

**BELEIDS- EN
BEGROTINGSTOELICHTING
BU 2023**

**Beleidsdomein F
Onderwijs en Vorming**

I. INHOUDSTAFEL

I. Inhoudstafel.....	2
II. Inleiding door de minister	5
III. Samenvatting	6
IV. Transversale, horizontale en overkoepelende strategische doelstellingen ...	10
1. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024	10
2. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan.....	10
3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan.....	11
4. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden	11
5. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld.....	11
6. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie	12
7. Luchtbeleidsplan 2030.....	13
8. De 7 transitieprioriteiten uit de vierde Vlaamse Strategie Duurzame Ontwikkeling (VSDO4).....	13
9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen.....	13
OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen.....	13
OD 1.2 Minimumdoelen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren.....	14
OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen	15
OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken	16
OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn.....	16
OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken.....	16
OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken	17
OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken	18
OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken.....	18
OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren	19
OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid .	20
OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren.....	21
OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren.....	21
10. Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs ..	22
OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen	22
OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen	24
OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan	25
11. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren	25

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren	25
OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren	26
OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving	27
12. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur	28
OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken	28
OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen	28
OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken	28
OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur.....	29
OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken.....	29
OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen	30
13. Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen	30
OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken	30
OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen	31
OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering	31
OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken	31
OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren	31
14. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: Het hoofd bieden aan externe crisissen.....	32
OD 6.1 De Vlaamse Veerkracht voor het onderwijs plannen en uitvoeren ...	32
OD 6.2 Onderwijsmaatregelen voor de Oekraïne-crisis nemen	33
OD 6.3 Steunmaatregelen voor de energiecrisis nemen	33
V. Beleidsveld I – kleuter- en leerplichtonderwijs	34
1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs.....	34
1.1. Strategische doelstellingen	37
1.2. Operationele doelstellingen	38
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	38
VI. Beleidsveld II – hoger onderwijs	46
1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs	46
1.1. Strategische doelstellingen	52
1.2. Operationele doelstellingen	52
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	52
VII. Beleidsveld III – deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs.....	58
1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs	58
1.1. Strategische doelstellingen	59
1.2. Operationele doelstellingen	59
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	59

2.	Inhoudelijk structurelement F- Volwassenenonderwijs	63
2.1.	Strategische doelstellingen	64
2.2.	Operationele doelstellingen	64
2.3.	Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	64
VIII.	Beleidsveld IV – ondersteuning van het onderwijsveld	70
1.	Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur.....	70
1.1.	Strategische doelstellingen	70
1.2.	Operationele doelstellingen	70
1.3.	Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	70
2.	Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld	82
2.1.	Strategische doelstellingen	84
2.2.	Operationele doelstellingen	84
2.3.	Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	85
3.	Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen.....	114
3.1.	Strategische doelstellingen	115
3.2.	Operationele doelstellingen	115
3.3.	Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	115
4.	Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie	119
4.1.	Strategische doelstellingen	119
4.2.	Operationele doelstellingen	119
4.3.	Budgettair kader voor het begrotingsjaar.....	119
IX.	Apparaatskredieten en begrotingsprogramma’s zonder beleidsveld	122
1.	Apparaatskredieten	122
1.1.	Departement Onderwijs en Vorming (DOV)	123
1.2.	Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)	126
1.3.	Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)	128
1.4.	Onderwijsinspectie	129
2.	Begrotingsprogramma’s zonder beleidsveld.....	131
2.1.	Departement Onderwijs en Vorming (DOV)	131
2.2.	Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)	132
X.	Lijst met afkortingen	134
XI.	Bijlage ‘Overzicht van de resoluties en moties van het Vlaams Parlement’	136
XII.	Bijlage ‘Overzicht van de aanbevelingen van het Rekenhof’	137
XIII.	Bijlage ‘Overzicht van de arresten van het Grondwettelijk Hof en het Hof van Justitie’	156

II. INLEIDING DOOR DE MINISTER

2023 had het jaar van de verlossing moeten worden, na de moeilijke coronajaren. Het draaide anders uit. De laatste coronamaatregel liep af aan het einde van het schooljaar 2021-2022, maar toen was met de Oekraïne-oorlog al een nieuwe crisis losgebarsten die heel 2023 gevolgen zou hebben voor onze scholen. Daarnaast voelde ons onderwijs ook in 2023 de impact van crises die al vele jaren aan het opbouwen zijn: de al 2 decennia dalende onderwijskwaliteit en het oplopende lerarentekort.

We hebben alle zeilen bijgezet om de verschillende stormen te trotseren. Het onderwijsbudget steeg dan ook verder, naar een nieuwe recordhoogte.

Er werd dus heel wat extra geld uitgegeven in 2023. In een inleiding kan je niet alles opsommen – daar dient de rest van dit document voor – maar ik blik toch even kort terug op enkele belangrijke beslissingen uit 2023. De ancienniteitsregeling werd bijvoorbeeld opnieuw uitgebreid. Onze schooldirecteuren zagen (terecht) hun loon stijgen. We ondersteunden onderzoekers om de Vlaamse Toetsen te ontwikkelen en uit te testen. Er kwamen extra middelen voor het ondersteuningsmodel van de nieuwe leersteuncentra. Het beleid voor onze hoogbegaafde leerlingen werd versterkt. We hebben een Excellentiefonds in het leven geroepen om ambitie te stimuleren en te belonen. Er was ook groen licht voor een Juridisch Fonds, dat onze leerkrachten bijstaat als hun beslissingen aangevochten worden. Scholen met veel anderstalige leerlingen kregen extra middelen toegezegd om in te zetten op Nederlands. Dove tolken kregen recht op hetzelfde uurloon en dezelfde kilometervergoeding als andere tolken Gebarentaal. Er werd geld uitgetrokken voor ervaren leerkrachten die als 'leraar-specialist' de onderwijskwaliteit versterken. De nascholingsbudgetten voor leerkrachten werden fors verhoogd. Het onafhankelijke kenniscentrum Leerpunt schoot uit de startblokken. Er kwamen extra middelen voor ons technisch en ons beroepsonderwijs. We voerden een renteplafond in bij scholenbouw, waarbij de Vlaamse Overheid schoolbesturen bijsprong wanneer de rentelasten ontspoorde. Het werd makkelijk om scholen voor buitengewoon onderwijs op te richten en er kwamen voor deze kwetsbare leerlingen heel wat plaatsen bij. De universiteiten kregen extra middelen om fors meer studenten Geneeskunde en Tandheelkunde toe te laten. De Centra voor Leerlingenbegeleiding werden dan weer structureel versterkt om nog meer in te kunnen zetten op mentaal welzijn en de strijd tegen schooluitval. Ook de studentenvoorzieningen konden rekenen op extra middelen. De Onderwijsinspectie werd uitgebreid. Enzovoort. Enzoverder.

Het is veel en het gaat over veel verschillende dingen. Dus is het makkelijk om de rode draden uit het oog te verliezen. Die rode draden zijn er nochtans wel degelijk. Ofwel gaat het om de bestrijding van het lerarentekort (door de job aantrekkelijker te maken, door huidige en nieuwe leerkrachten te versterken, door onze waardering te tonen), ofwel gaat het om het opkrikken van de onderwijskwaliteit (door de lat hoger te leggen, door te focussen op excellentie, door de nadruk te leggen op de fundamentele zaken zoals Nederlands). Dat zijn de dingen die we telkens voor ogen houden en die ook u voor ogen moet houden als u alle cijfers in dit document doorneemt.

Het Vlaams onderwijs ging de laatste jaren door woelige wateren. Daar staat tegenover dat we er temidden van de stormen in geslaagd zijn om de basis te leggen voor belangrijke kenteringen. U leest er alles over in dit document.

Ben Weyts

Viceminister-President van de Vlaamse Regering

Vlaams Minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

III. SAMENVATTING

Deze legislatuur ondervond het onderwijsbeleid en de onderwijsbegroting een aanzienlijke impact van een opeenvolging van externe crisissen, met name de coronapandemie, de oorlog in Oekraïne en de energiecrisis. Ook in 2023 werkte de impact hiervan nog door. De initiatieven die ik genomen heb om met het onderwijs het hoofd te bieden aan deze crisissen staan opgelijst onder een zesde overkoepelende strategische doelstelling. Ik voerde de plannen voor de Vlaamse Veerkracht verder uit, zoals de Bijsprong, de Digisprong, de Edusprong en het Voorsprongfonds. Ik bleef inzetten op onderwijs aan Oekraïense leerlingen en heb ervoor gezorgd dat NARIC aanvragen vlotter kon behandelen, met een speciale mogelijkheid tot tijdelijke aanstelling in het onderwijs. Ik heb extra middelen voorzien om de hoge energiefacturen in het onderwijs te compenseren.

Voor het overige volgt deze beleids- en begrotingstoelichting de gekende opbouw van mijn beleidsnota. Onder de eerste overkoepelende strategische doelstelling staan de initiatieven die ik genomen heb om de onderwijskwaliteit te verhogen. In 2023 begon 'het schooljaar van het Nederlands'. In het kader van het Leesoffensief vond de eerste Vlaanderenleestdag plaats. De minimumdoelen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs werden herwerkt en ingevoerd en er werd gestart met de herwerking van de minimumdoelen in het basisonderwijs. Er vond een eerste kalibratie-afname van de Vlaamse toetsen plaats. Leerpunt startte op. De pedagogische begeleidingsdiensten dienden voor het eerst een jaarlijks rapport in. Het nieuwe decreet op de onderwijsinternaten werd geïmplementeerd (OD 1.6). Er werd gestart met de afname van gestandaardiseerde NT2-testen. De dienstverlening en communicatie van mijn administratie werd verder geoptimaliseerd. Er vond een Vlaams-Nederlandse onderwijstop plaats in Antwerpen. De Digisprong werd verder uitgerold, met onder meer initiatieven rond duurzame ICT-infrastructuur en een openbare aanbesteding voor glasvezel. Met het decreet over hybride onderwijs bood ik scholen in het secundair onderwijs een kader voor afstandsonderwijs.

De initiatieven om sterke, professionele en gemotiveerde leraren aan te trekken en te behouden worden besproken onder de tweede overkoepelende strategische doelstelling. Ik bleef inzetten op maatregelen om het lerarentekort aan te pakken en het lerarenberoep aantrekkelijker te maken, waaronder een versoepeling van het systeem van gastleraren, de invoering van het mandaat van leraar-specialist en de verhoging van de geldelijke anciënniteit van zijinstromers naar 15 jaar. Het kernprofiel voor schoolleiders werd gepubliceerd. Ik lanceerde een campagne om te sensibiliseren rond planlast en de planlastcalculator van de onderwijsinspectie werd uitgerold.

Onder de derde overkoepelende strategische doelstelling worden de initiatieven gebundeld die de juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren. Het decreet over leersteun trad in werking en er werden 43 leersteuncentra opgericht. Ik heb een aantal verplichte overleggen en adviezen van het CLB geschrappt. Het decreet over grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs werd goedgekeurd.

Onder de vierde overkoepelende strategische doelstelling wordt opgelijst wat gedaan wordt om het capaciteitstekort aan te pakken en te investeren in schoolinfrastructuur. Ik verdeelde capaciteitsmiddelen en ik bleef investeren in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen. Ik heb een aanmeldingssysteem ter beschikking gesteld aan schoolbesturen, lokale besturen en lokale overlegplatformen. Met het decreet over open scholen werd de principiële verplichting voor de openstelling van schoolgebouwen verankerd. Er werden nieuwe projecten geselecteerd voor het investeringsprogramma 'Scholen voor

Vlaanderen'. Ik maakte budget vrij voor renteloze energieleningen om scholen energie-efficiënter te maken.

De vijfde overkoepelende strategische doelstelling omvat de initiatieven om de efficiëntie, kwaliteit en financiering van het hoger onderwijs en de studievoortgang van studenten te verbeteren. Er werd een beleidsevaluatie van het kwaliteitszorgstelsel voor het hoger onderwijs opgestart. Met een nieuw afsprakenkader wordt in de educatieve bacheloropleidingen ingezet op een sterk basiscurriculum Nederlands. Er zijn nieuwe regels over studievoortgangsbewaking in werking getreden en de eerste starttoetsen met remediëring werden afgenomen. De spending review naar de financiering hoger onderwijs is opgestart. De hbo5-opleiding verpleegkunde wordt omgevormd en zal opleiden naar het nieuwe beroep van basisverpleegkundige.

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING, excl. apparaatsuitgaven en programma B

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	2.515	161.257	0	15.305.546	15.188.625
1 ^e BA-JR	2.515	161.257	0	15.720.775	15.897.055
BU	3.687	190.347	0	15.479.012	15.618.608

PROGRAMMA FD – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	104.152	0	10.789.870	10.789.870
1 ^e BA-JR	0	104.152	0	11.129.543	11.119.319
BU	0	127.151	0	10.965.776	10.955.547

PROGRAMMA FE – HOGER ONDERWIJS

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	100	0	2.390.472	2.398.722
1 ^e BA-JR	0	100	0	2.417.794	2.462.255
BU	0	65	0	2.412.391	2.452.992

PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	50.759	0	856.253	856.253
1 ^e BA-JR	0	50.759	0	933.363	950.793
BU	0	56.504	0	875.468	877.146

PROGRAMMA FG – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD**(duizend euro)**

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	2.515	6.246	0	1.268.951	1.143.780
1 ^e BA-JR	2.515	6.246	0	1.240.075	1.364.688
BU	3.687	6.627	0	1.225.377	1.332.923

IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

Aangezien de acties uit de transversale en horizontale plannen die betrekking hebben op onderwijs ook deel uitmaken van de strategische en operationele doelstellingen van de beleidsnota Onderwijs, is er voor gekozen om de toelichting over deze acties te geven in de verschillende strategische en operationele doelstellingen en om voor de transversale en horizontale strategische doelstellingen daarnaar te verwijzen. Dit om te vermijden dat er twee keer een quasi identieke tekst moet opgenomen worden.

1. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024

Actie 7.1.3 Onderwijs zet in op een kostenbeheersend beleid

Met de steun van het project 'Samen tegen onbetaalde schoolfacturen' van vzw Krijt, werden scholen begeleid door trajectmedewerkers of lokale begeleiders uit het train-the-trainerprogramma. De passen van Stichting Robin boden in scholen een spreiding van of 25% korting op de leermiddelenfactuur.

Actie 7.3.14 Onderwijs versterkt de mogelijkheden voor individuele remediëring en begeleiding van kansengroepen, via studieondersteuning, student tutoring, zomerscholen en taalprojecten, School in zicht, initiatieven voor laaggeletterde mensen in armoede.

Ik ondersteunde de initiatieven voor studenttutoring van de hogeronderwijsinstellingen.

Zie verder OD 1.1 (taalprojecten), OD 1.9 (geletterdheid) en OD 3.2 (zomerscholen).

2. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan

Prioriteit Welbevinden

OD 1.1.2. We zetten in op een gecoördineerde integrale aanpak van (cyber)pesten. Actie 2: Onderwijs

Zie OD 3.3.

OD 1.2.1. We zetten in op zorgzame netwerken die bijdragen tot een verbeterde levenskwaliteit. Actie 6: Onderwijs

Zie OD 1.13 en OD 3.3

Prioriteit 5: Mediawijsheid

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 1: Onderwijs

Zie OD 1.13

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 3 Onderwijs

Zie OD 1.1

OD 5.2.1. We bekampen online mechanismen die de fysieke, psychische en/of seksuele integriteit van kinderen en jongeren aantasten. Actie 1: cyberpesten

Zie OD 3.3

3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan

Actie 1.2 Nederlands van leerlingen versterken via zomerscholen

Zie OD 1.1 en OD 3.2

Actie 3.1: Monitoren van de diversiteit in het lerarenkorps

Actie 5.1: Handelingsbekwaamheid bevorderen bij discriminerende uitspraken
In de begeleidingstrajecten van KLIQ en Krijt werd gewerkt aan de handelingsbekwaamheid bij discriminatie op basis van respectievelijk gender en LGBTQI+ en sociale klasse.

Doelstelling: Iedereen in Vlaanderen moet zich goed kunnen voelen

Zie OD 3.3.

4. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden

SD 2 OD 2.1 We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 7 Optimalisatie onderwijscoördinatie

Zie OD 1.9.

SD 2 OD 2.1 We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 9 Evaluatie financieringssysteem volwassenenonderwijs

Zie OD 1.9.

5. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld

OD 1.3 We investeren in emotionele, relationele en seksuele vorming zowel in scholen als in voorzieningen voor personen met een handicap met steeds voldoende aandacht voor de meest kwetsbare groepen. Actie 13 en 14

OD 3.1 We zetten in op deskundigheidsbevordering van professionals en betrokken sectoren door het voorzien van opleiding, vorming en richtlijnen. Actie 47 en 52

De vormingsnoden van de aanspreekpunten integriteit bij de onderwijskoepels en CLB-netten werden in samenspraak met hen in kaart gebracht. KlasCement verspreidde het educatief materiaal dat werd ontwikkeld via het onderzoek over relationele en seksuele vorming in buitengewoon onderwijs.

OD 3.4 We voorzien een beleid rond seksueel grensoverschrijdend gedrag in alle betrokken sectoren. Acties 62a, 65 en 68

Ik bleef het brede onderwijsveld verder sensibiliseren over seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel geweld, en dit via onder meer Klasse en Klascement. Verder bleef ik de aandacht vestigen op de door Sensoa ontwikkelde tool 'Grensgewijs.be' die scholen helpt een beleid uit te werken rond deze problematiek en op het 'Vlaggensysteem Onderwijs', een methodiek die scholen heldere criteria geeft om concrete situaties van seksueel (grensoverschrijdend) gedrag in te schatten en gepast te reageren. Ook via Mediawijsheid was er aandacht voor het thema.

Klasse bracht de bescherming van de integriteit van leerlingen onder de aandacht.

Zie OD 3.3 voor het meldpunt 'Grensoverschrijdend Gedrag'.

6. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie

Actie 3.4: Het inzetten van referentiepersonen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenonderwijs

Ik continueerde het systeem van referentiepersonen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs.

Actie 4.4: Versterken van de onderwijsinstellingen en CLB's.

Mijn administratie verspreidde ondersteunend materiaal dat geactualiseerd werd.

Actie 4.5: Ondersteunen van scholen waarvan de draagkracht en veerkracht op de proef wordt gesteld omwille van extreem risicogedrag

Het project 'Connect', dat expertise biedt aan scholen waar een concentratie is van jongeren met extreem risicogedrag, werd opnieuw georganiseerd en ondersteund.

Actie 4.6: Ondersteunen van scholen en CLB's waar een terugkeerder instroomt. Het bestaande draaiboek wordt, samen met beleid en procedures betreffende minderjarige terugkeerders geoptimaliseerd en geactualiseerd vanuit de ervaringen van Onderwijs en Vorming.

Actie 4.7: Verder uitrollen van de beheersovereenkomst van het netwerk Islamexperten.

Het project 'Netwerk Islamexperten' van de vzw Centrum Islamonderwijs (CIO) werd verdergezet. In 2023 werd het vierde en laatste werkingsjaar afgerond. Het

Netwerk Islamexperten heeft de nodige expertise en gedragenheid opgebouwd en werd verzelfstandigd. Een beheersovereenkomst werd opgemaakt met de nieuwe vzw.

Actie 5.3: Verder uitrollen van de beheersovereenkomst met de ouderkoepels.

De acties binnen de lopende beheersovereenkomst met de ouderkoepels werden verder uitgerold. Op mijn vraag werkten de ouderkoepels samen een aantal nieuwe acties uit in het kader van het 'Leesoffensief' (zie OD 1.1).

7. Luchtbeleidsplan 2030

5.6.1 We verankeren kennis over luchtverontreiniging

Zie OD 4.6 voor initiatieven rond luchtkwaliteit.

8. De 7 transitieprioriteiten uit de vierde Vlaamse Strategie Duurzame Ontwikkeling (VSDO4)

Zie OD 1.9 voor initiatieven rond levenslang leren.

9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Ik maakte van 2023-2024 een 'schooljaar van het Nederlands' met een focus op taalcompetentie. Ik zette in dit kader verschillende acties op. De KOALA-screening werd gedigitaliseerd en gratis ter beschikking gesteld aan scholen.

Ik ondersteunde het Vlaams Talenplatform van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) om de talentegel 'De lat hoog voor talen' op KlasCement te versterken. De 'Duik in Taal'-communicatiecampagne om meer jongeren te overtuigen voor een taalstudie, liep een tweede jaar. Via het Excellentiefonds liepen 15 praktijkgerichte wedstrijden met sectoren, waarbij o.a. ook in elke wedstrijd aandacht moet zijn voor het Nederlands. De 'Lage Landen Competitie', een olympiade Nederlands binnen het Excellentiefonds, werd een eerste keer georganiseerd.

Via Onderwijs Vlaanderen, Klasse en KlasCement werden al deze initiatieven communicatief ondersteund.

De met de VLIR en de Vlaamse Hogeschoolraad (VLHORA) afgesloten engagementsverklaring legt ook nadruk op het Nederlands (zie OD 2.1).

In 2023 liepen er ook verschillende acties in het kader van het Leesoffensief. De eerste 'Vlaanderenleestdag' vond plaats. Samen met de VRT werden een EDUbox Lezen, de 'Voorleesclub op Reis', een fonemenproject voor de allerkleinsten en leespodcasts voor jongeren gelanceerd. Wablieft ontwikkelde 'rijke teksten' voor anderstalige nieuwkomers in leerplichtonderwijs en bijhorende lesmaterialen. Er werd samengewerkt met Iedereen Leest rond interactief voorlezen in het

basisonderwijs. Literatuur Vlaanderen organiseerde auteursresidenties in scholen met arbeidsmarktgerichte of dubbele finaliteit.

Daarnaast liep het project 'ELODIE' (Excellent Lezen doet Iedereen Excelleren) in het kleuteronderwijs verder door. Scholen werden wetenschappelijk ondersteund bij het organiseren van taalintegratietrajecten. De resultaten van die ondersteuning werden breder verspreid om andere scholen te inspireren. Verder verlengde ik de prioritaire nascholing rond taalintegratietrajecten in het basisonderwijs en bleef ik langer lopende initiatieven zoals het project 'Beste Boekenjuf/meester' en de 'Poëziesternen' ondersteunen.

Het onderzoek (een metareview) en de inspiratiegids rond 'Les in Lezen' werd opgeleverd. De beleidsevaluatie naar het huidige aanbod en de effectiviteit van Content and Language Integrated Learning (CLIL) in het Vlaamse secundair onderwijs werd gegund en opgestart.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.2 Minimumdoelen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

De minimumdoelen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs en de specifieke minimumdoelen voor de derde graad werden herwerkt conform de afspraken die de Vlaamse Regering hierover met de onderwijsverstrekkers maakte. Daarbij werd ingezet op versobering naar vorm en inhoud. Alle sleutelcompetenties kregen een invulling, maar de focus ligt op Nederlands, andere talen, wiskunde, exacte wetenschappen en technologie. Na goedkeuring in het Vlaams Parlement gingen deze minimumdoelen in op 1 september 2023. Deze worden gradueel uitgerold.

De minimumdoelen basisgeletterdheid van de eerste graad secundair onderwijs werden geëvalueerd op basis van de resultaten van peilingsonderzoeken wiskunde en Nederlands uit 2022, de doorlichtingen van de eerste graad secundair onderwijs door de onderwijsinspectie en input vanuit de lerarenopleidingen.

De minimumdoelen en de uitbreidingsdoelen Nederlands voor de eerste graad werden herwerkt volgens dezelfde principes als de herwerking van de minimumdoelen van de tweede en derde graad. Hetzelfde gold voor de (specifieke) minimumdoelen voor het zevende jaar gericht op doorstroom naar het hoger onderwijs.

Daarnaast werd gestart met de ontwikkeling van nieuwe minimumdoelen voor het basisonderwijs. De focus ligt op de minimumdoelen voor wiskunde en Nederlands. In het lager onderwijs moeten de minimumdoelen zo omschreven worden dat minstens de helft van de onderwijstijd gaat naar Nederlands en wiskunde, in betrokken leergebieden of andere leergebieden.

De canoncommissie heeft de 'Canon van Vlaanderen' opgeleverd en voorgesteld. Er werden daarnaast enkele varianten van deze 'Canon van Vlaanderen' uitgewerkt, zoals een versie in eenvoudig Nederlands, een audioversie en een versie in braille. Om het werk van de canoncommissie te borgen werd de private stichting 'Canon van Vlaanderen' opgericht.

In opvolging van de beleidsevaluatie 'Kunstkuur' werd het aanvraagformulier op Cultuurkuur vereenvoudigd met als doel om de planlast te verlagen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

Zowel het decreet over de Vlaamse toetsen als het uitvoeringsbesluit met betrekking tot de praktische organisatie werden goedgekeurd.

Het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs en mijn administratie voerden bij zo'n 20.000 leerlingen een kalibratie-onderzoek uit in het vierde leerjaar lager onderwijs en in het tweede jaar van de eerste graad secundair onderwijs. De kalibratie dient in de eerste plaats om de kwaliteit van de toetsvragen te testen, maar vormde ook een eerste grootschalige test van het digitale toetsplatform de praktische organisaties van de toetsafname in de scholen en de onderliggende ICT-systemen.

Deze grootschalige kalibratie leidde tot een aantal technische en organisatorische bijsturingen met het oog op een eerste Vlaanderenbrede afname van de toetsen in 2024. De resultaten van de kalibratie vormden de input voor de eerste procesevaluatie van de Vlaamse toetsen die werd voorgelegd aan het Vlaams Parlement.

Ik werkte een communicatiestrategie uit om de Vlaamse toetsen breder bekend te maken bij het onderwijsveld en scholen goed te informeren. Directies, toetscoördinatoren en -assistenten werden geïnformeerd via de website 'Vlaamsetoetsen.be', via nieuwsbrieven, via Klasse en via tal van studie- en informatiemomenten en digitale infosessies. Daarnaast startte ik met de voorbereidingen van een communicatiecampagne naar ouders.

Er startten vier nieuwe OBPWO-onderzoeken op. Een eerste project onderzoekt de school als aantrekkelijke en kwaliteitsvolle werkplek om leraren te behouden. Een tweede onderzoek analyseert de effectiviteit van schoolbesturen, de relatie met de scholen en onderzoekt mogelijke regulatiemechanismen voor overheidsbeleid. Daarnaast richten 2 onderzoeken zich op de toeleiding naar en de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs op maat in type 9, respectievelijk type 2. Ik bereidde ook de themazetting voor OBPWO 2024 voor.

Ik besliste dat Vlaanderen zal deelnemen aan PISA 2025 (inclusief de optionele toets Engels) en PIRLS 2026 en gunde de Vlaamse uitvoering van beide internationaal vergelijkende onderzoeken.

Ik maakte de eerste resultaten van PIRLS 2021 en PISA 2022 bekend.

De stichting Leerpunt werd opgericht en startte haar werkzaamheden op. Leerpunt heeft tot doel een wetenschappelijk onderbouwde en praktijkgerichte kennisbasis over effectieve didactiek te ontwikkelen en te ontsluiten voor het Vlaamse onderwijs. De organisatie heeft samenwerkingsverbanden opgezet met de Education Endowment Foundation (EEF) en het Nederlandse Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). Die samenwerking heeft geresulteerd in twee vertaalde toolkits die schoolteams kunnen gebruiken om de effectiviteit van het eigen didactisch handelen en de leerwinst bij leerlingen te verhogen. Leerpunt verkent daarnaast samenwerkingsmogelijkheden met de onderwijsverstrekkers,

hun pedagogische begeleidingsdiensten, de lerarenopleidingen, hoger onderwijsinstellingen en andere bestaande (Vlaamse en internationale) initiatieven.

De Kwaliteitsalliantie zet haar werkzaamheden verder. De gesprekken met de verschillende stakeholders zijn nog steeds lopende om kritisch te kijken naar de bestaande leermiddelen en dan vooral de invulboeken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

De pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's) dienden een eerste keer een jaarlijks rapport in. In deze rapporten brengen ze verslag uit over hun werking in het schooljaar 2022-2023 en rapporteren ze over de manier waarop ze het instrument om de effectiviteit van begeleidingsinterventies in kaart te brengen hebben gebruikt. Alle jaarlijkse rapporten werden goedgekeurd.

De Vlaamse Regering keurde het besluit goed dat de vierde beleidsprioriteit vastlegt, waarmee de PBD's aanvullende werkingsmiddelen krijgen voor de samenwerking met de stichting Leerpunt (zie OD 1.3) om het evidence-informed onderwijs te versterken.

De partners in de 'Kwaliteitsalliantie' zetten stappen om het kader en de kwaliteitscriteria voor leermiddelen breder bekend te maken bij zowel ontwikkelaars van leermiddelen als in het onderwijsveld.

Het protocol van samenwerking tussen de onderwijsadministratie en de Staatsveiligheid werd geactualiseerd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBECHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBECHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Het financieringssysteem secundair onderwijs werd aangepast in lijn met de uitrol van de modernisering. Mijn administratie zorgde voor nodige aanpassingen in de IT-systemen en voorzag in opleidingen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Het decreet op de onderwijsinternaten werd afgerond en geïmplementeerd op 1 september. Mijn administratie voorzag in de nodige informatie en opleidingen. Ik zorgde voor overgangsmaatregelen zoals een transitiebudget om onderwijsinternaten toe te laten om zich voor te bereiden op de nieuwe financieringssystematiek. De rechten van de vaste benoemde personeelsleden die de overstap naar een instelling van het beleidsdomein Welzijn maakten, werden gewaarborgd.

De transitie van de delen van de medisch-pedagogische instituten van het GO! (MPIGO), de internaten met permanent openstelling (IPO), het tehuis Kastor (voorheen De Rijzende Ster in Kuurne), Kasterlinden internaat, Internaat Zusters van Liefde en het tehuis Koninklijk Werk IBIS (Bredene) naar Welzijn werd succesvol afgerond. Met het WICO-internaat en het Internaat Poperinge Ten Bunderen werd een traject opgestart om te onderzoeken of deze voorzieningen vanaf 2025 geheel of gedeeltelijk kunnen inkantelen in het beleidsdomein Welzijn.

Voor jongeren die in het kader van de jeugdhulpverlening verblijven in een onderwijsinternaat wordt voorzien in bijkomende omkadering. Ik had ook aandacht voor het recht op onderwijs voor jongeren in de gemeenschapsinstellingen en de voorzieningen 'Veilig Verblijf' (zie OD 3.1).

Er werd een regelgevend kader voorzien voor de overdracht van een school van het officieel onderwijs. Een schoolbestuur van het officieel onderwijs zal de onderwijsbevoegdheid enkel kunnen overdragen naar een schoolbestuur van het vrij onderwijs als eerst een overdracht binnen het officieel onderwijs werd onderzocht.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

Ik zette in functie van de verhoging van de kleuterparticipatie verder in op de samenwerking met lokale besturen. Ik werkte ook mee aan het project 'Doorgaande Lijn' waarbij twaalf vernieuwende projecten inzetten op een doorgaande lijn tussen kinderopvang, kleuteronderwijs en naschoolse opvang.

Mijn administratie maakte, in samenwerking met het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en het werkveld, de beroepskwalificatie 'educatief medewerker voor jonge kinderen' op.

Het voorontwerp van decreet over de taalafdeling Nederlands-Vlaamse Gebarentaal (VGT) werd op mijn initiatief twee keer principieel goedgekeurd door de Vlaamse Regering. Er werden adviezen ingewonnen en het voorontwerp werd onderhandeld met de sociale partners.

De ontwikkelcommissie voor de minimumdoelen basisonderwijs werden opgestart (zie OD1.2).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Mijn administratie heeft gericht en tijdig gecommuniceerd over de invoering van het gemoderniseerde studieaanbod van het secundair onderwijs in de derde graad.

De resultaten van de screening van de gemoderniseerde eerste graad van het secundair onderwijs werden gepubliceerd.

Ik heb gewaakt over de kwaliteit en haalbaarheid van het programma van de studierichting 'Defensie en Veiligheid'. Dit vroeg veelvuldig overleg met de betrokken federale veiligheidsactoren.

Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie verder ingezet op de uitrol van duaal leren door de uitwerking van nieuwe duale opleidingen. Daarnaast werd ook de inkanteling van leren en werken in duaal leren verder uitgevoerd. Ik gaf een bijkomende opdracht aan de RTC om het duaal leren op lokaal niveau te versterken (zie ook OD 4.3).

Er werden opnieuw fysieke SID-in-beurzen georganiseerd, met een voorbereidend digitaal luik. De beurzen kenden meer dan 68.000 bezoekers (leerlingen en ouders). Ook heb ik het exploratie-instrument Columbus verder laten verfijnen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie de eigen acties van het actieplan 'Koers zetten naar een lerend Vlaanderen' verder uitgevoerd. Mijn administratie heeft ook de werking van het Partnerschap Levenslang Leren in samenwerking met het Departement Werk en Sociale Economie verder gefaciliteerd.

Ik heb de acties uit Edusprong, het relanceplan voor het volwassenenonderwijs, verder uitgerold (zie OD 6.1). Over de tijdelijke maatregelen in het regelluw kader van het Edusprong-relanceplan heeft mijn administratie op mijn vraag een bevraging bij de centra voor basiseducatie (cbe) en de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) uitgevoerd. Ik heb op basis van de resultaten een structurele verankering van bepaalde maatregelen voorzien.

Daarnaast werden zowel de cbe, de cvo, de onderwijskoepels, het GO! en de vakorganisaties bevraged over hun ervaringen met het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs.

Mijn administratie publiceerde ook een nieuwe versie van de monitor van dit nieuwe financieringssysteem.

De afname van gestandaardiseerde NT2-testen voor de vaardigheden lezen en schrijven is gestart. Daarnaast is het ontwikkelingsteam met experts van de cvo en cbe samen met het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO) een onderzoek gestart over zowel de inhoud van de test als de testafname zelf. Samen met de sector volgde ik ook de organisatorische impact van de test verder op.

De Vlaamse Regering keurde op mijn initiatief het opleidingsprofiel Nederlands Tweede Taal- Richtgraad 2 Mondeling definitief goed waardoor de cbe deze opleiding kunnen organiseren.

Er werd een beheersovereenkomst afgesloten met Vocvo vzw voor de onderwijscoördinatie aan gedetineerden, de ondersteuning van het geletterdheidsbeleid en de werking inzake duidelijke taal via Wablieft. Deze beheersovereenkomst loopt tot en met 2026. In het kader van het Strategisch Plan Geletterdheid werd de eindevaluatie opgeleverd door Vocvo. Ook werd een nieuwe 'Week van de Geletterdheid' georganiseerd.

Op advies van de cvo en de beroepssectoren heeft de Vlaamse Regering de lijst van opleidingen die (ook) duaal kunnen worden ingericht verder uitgebreid.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS – ANDERE

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE
LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS – ANDERE

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Mijn administratie heeft verder gebouwd aan een meer datagedreven werking. Door geavanceerde data-analyses technisch mogelijk te maken werd de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid verder ondersteund. De informatie werd publiek gemaakt via gebruiksvriendelijke dashboards en via publicaties, zoals het Statistisch Jaarboek en de Vlaamse Openbare Statistieken van Statistiek Vlaanderen.

Ook ten aanzien van scholen nam mijn administratie heel wat initiatieven. Zo werd het concept van een uniek aanspreekpunt per school omgezet naar een nieuw dienstverleningsmodel. Dat model werd uitgetest bij een aantal scholen.

Daarnaast ontwikkelde mijn administratie een nieuwe applicatie MOVIS waarmee scholen een recht op collectief leerlingenvervoer kunnen aanvragen voor de bij hen ingeschreven leerlingen. Op die manier worden aanvragen sneller afgehandeld. Ook zorgde mijn administratie er op mijn vraag voor dat bepaalde soorten omkadering, zoals de omkadering gelijke onderwijskansen en de omkadering vervanging korte afwezigheden, voortaan berekend wordt in de applicatie OPIBUS. Mijn administratie vernieuwde het systeem dat instaat voor het administratief beheer van alle onderwijspersoneelsleden en startte een project waarbij het beheer van de omkadering in de toekomst rechtstreeks kan gebeuren via een webservice vanuit de schoolsoftware. Dat geeft scholen steeds het meest actuele beeld van hun omkadering en zorgt voor een vermindering van de planlast. Om de planlast

voor de scholen nog verder te verminderen, startte mijn administratie met een project om ook de wijzigingen in de administratieve gegevens van scholen rechtstreeks door te krijgen via een webservice vanuit het schoolsoftwarepakket van de school.

De behandeling van de studietoelagendossiers werd verder geautomatiseerd en geoptimaliseerd. De studietoelagen voor het academiejaar 2023-2024 werden daardoor sneller dan ooit toegekend.

Het e-loket van National Academic Recognition Information Centre (NARIC)-Vlaanderen werd gelanceerd. Wie met een buitenlands diploma in Vlaanderen of Brussel wil werken, kan vanaf nu online een aanvraag indienen voor de erkenning ervan, met advies op maat. Mijn administratie zette verder in op de optimalisatie van het behandelproces.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FCO-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Het Belgische Voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie werd voorbereid, met het oog op een overname van dat voorzitterschap van Spanje op 1 januari 2024. In nauwe samenwerking met de Franse Gemeenschap heeft mijn administratie een evenement- en beleidskalender opgesteld en inhoudelijk en praktisch voorbereid, daarbij vertrekkend van het projectplan voor het Vlaams Europees Voorzitterschap.

Om de samenwerking tijdens het Voorzitterschap vlot te laten verlopen, werd een samenwerkingsprotocol afgesloten met de onderwijsadministratie van de Franse Gemeenschap.

Verder heeft mijn administratie actief meegewerkt aan intra-Vlaams overleg en werden de nodige contacten gelegd met stakeholders, andere lidstaten, het Secretariaat-Generaal van de Raad en de bevoegde onderwijsunits van de Europese Commissie.

Ik organiseerde een Vlaams-Nederlandse onderwijstop in Antwerpen om kennis en ervaringen uit te wisselen met het Nederlandse onderwijsveld. Op deze top werden thema's als de lerarenstrategie, basisvaardigheden, beroepsonderwijs en digitaal onderwijs bediscussieerd.

Ik heb samen met mijn Benelux en Baltische collega het multilateraal verdrag over de automatische erkenning van hogeronderwijsdiploma's actief gepromoot, met het oog op de toetreding van andere landen van de Europese hogeronderwijsruimte.

De Vlaamse onderwijsprojecten Digisprong (zie OD 1.13) en het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs (zie OD 6.1), die deel uitmaken van de Europese Faciliteit voor Herstel en Veerkracht, werden op een kwaliteitsvolle manier uitgevoerd.

Gekoppeld begrotingsartikel:

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

Mijn administratie werkte verder aan de overgang van de website onderwijs.vlaanderen.be naar Webplatform. De bedoeling is om informatie nog gebruiksvriendelijker aan te bieden, zodat de verschillende doelgroepen beter en sneller toegang krijgen. Er werd eerst van start gegaan met de pagina's voor de burgers.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

De uitrol van het actieplan Digisprong werd verder gezet.

Het infrastructuurlijk van Digisprong werd volledig afgerond. Ik heb een ondersteuningsinitiatief opgestart rond duurzame IT met als doel verouderde ICT-infrastructuur zoveel mogelijk te hergebruiken (refurbishen) of duurzaam te ontmantelen.

Ik gunde daarnaast een openbare aanbesteding voor glasvezel, connectiviteit en telecomdiensten.

De LeerID werd verder uitgerold. Dit is de single sign-on oplossing van de Vlaamse overheid, die leerlingen toelaat om via één gebruikersnaam en één wachtwoord aan te melden op alle mogelijke digitale leermiddelen en toepassingen. Er werd ingezet op extra functionaliteiten, het aansluiten van bijkomende dienstenleveranciers en op de communicatie van LeerID bij de scholen.

De LeerID zal voor het eerst grootschalig worden gebruikt voor de Vlaamse Toetsen (zie OD 1.3).

Ik bereidde een actieplan Cybersecurity voor. Met steun van de Europese Commissie werd een hervormingsprogramma voor ICT-coördinatie afgerond. Het Kenniscentrum Digisprong publiceerde een nieuwe richtlijn rond redelijke aanpassingen voor leerlingen met beperkingen. In samenwerking met het kenniscentrum 'Data en Maatschappij' werd een visienota over het gebruik van AI in onderwijs gemaakt.

Ook de vormingspijler van Digisprong werd verder uitgerold. Zo konden scholen lager onderwijs en ICT-teams deelnemen aan een extra vormingsaanbod in de vorm van bootcamps. Ook werd een nieuwe reeks bootcamps 2.0 gegund. Leraren en schoolteams die hun digitale competenties in kaart willen brengen, kunnen gebruik maken van de tool 'Digisnap', die gebaseerd is op het Europese referentiekader 'DigCompEdu' en gekoppeld is aan een vormingsdatabank. Het referentiekader 'DigCompEdu' werd ook breed gecommuniceerd in het onderwijsveld.

Via projecten als het 'Gamefonds', 'Adibib', en het 'Archief voor Onderwijs' werden digitale leermiddelen verder ondersteund. Verschillende onderdelen van de educatieve portaal-site KlasCement werden vernieuwd, waaronder de deelsite 'oefen.be' en de deelsite 'kiezen voor STEM'.

Ik zorgde met het decreet over het hybride onderwijs in het secundair onderwijs voor een kader dat aan school- en centrumbesturen juridisch houvast biedt om met interactief afstandsonderwijs in het secundair onderwijs aan de slag te gaan.

De dataverzameling voor ICILS (International Computer and Information Literacy Study), een internationaal vergelijkend onderzoek naar de digitale geletterdheid van leerlingen in het tweede jaar van de eerste graad secundair onderwijs vond plaats. Er loopt een vierde afname van de monitor naar de ICT-infrastructuur, de ICT-integratie en het ICT-beleid in het Vlaams onderwijs (MICTIVO IV).

Samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Wetenschap en Innovatie, werk en Sociale economie en mijn collega bevoegd voor Jeugd en Media zette ik in op STEM-onderwijs. Ik had specifieke aandacht voor STEM in het arbeidsmarkgericht onderwijs, de opleidingen met dubbele finaliteit, het duaal leren en het volwassenenonderwijs. Er werden nieuwe onderwijsindicatoren en streefcijfers voor de STEM-monitor bij de STEM-agenda 2030 vastgelegd. Ik ondersteunde ook 'STEM voor de Basis' (basisonderwijs) en 'iSTEM' (secundair onderwijs) financieel verder. Deze twee consortia, bestaande uit hogescholen en universiteiten, brengen de geïntegreerde STEM-didactiek over naar scholen en leerkrachten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN dko

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

10. Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Er werden een reeks maatregelen genomen om het lerarentekort aan te pakken, het huidige lerarenkorps beter te waarderen, de aantrekkelijkheid van het beroep verder te verhogen en de drempel naar het beroep te verlagen.

De voorwaarden voor de LIO-baan (leraar-in-opleiding) werden geherformuleerd zodat ze een ruimer toepassingsgebied hebben. Ik voerde ook het mandaat van leraar-specialist in het basis- en secundair onderwijs in om de expertise en competenties van sterke, ervaren leraren die voor de klas blijven staan te honoreren en om de vlakke loopbaan te doorbreken zonder daarbij uitsluitend een carrière buiten de klas richting overkoepelende ondersteuning of directie aan te moedigen. Ook in de klas kan zo promotie gemaakt worden, met recht op een salarisverhoging. Ik voerde ook het selectieambt van adjunct-directeur in het basisonderwijs in.

School- en centrumbesturen in het basis- en secundair onderwijs krijgen daarnaast twee schooljaren lang de mogelijkheid om de vervanging van afwezige personeelsleden op een meer flexibele wijze in te vullen. Ze kunnen een ander personeelslid aanwerven dat ondersteuning kan bieden voor een deel van de taken van de leraren op de klasvloer.

Het project Duaal lesgeven is afgelopen. Ik laat met een tijdelijke versoepeling toe om een voordrachtgever (gastleraar) die aan een aantal kwaliteitscriteria voldoet in te schakelen. Ik laat schoolbesturen ook tijdelijk toe een dienstverleningsovereenkomst met een bedrijf of organisatie te sluiten waarmee het bedrijf of de organisatie werknemers ter beschikking stelt die in de school een lesopdracht opnemen en daarbij het salaris in het bedrijf of de organisatie behoudt.

De 24 proeftuinen om maatregelen uit te proberen om het lerarentekort tegen te gaan, liepen door. De afwijkingen op de regelgeving werden vanaf 1 september 2023 toegestaan. Een eindevaluatie zal door een expertenpanel gebeuren in het schooljaar 2024-2025. Aanvullend werd een opdracht uitgeschreven en gegund voor een wetenschappelijke evaluatie. Ik gaf de onderwijsinspectie ook de opdracht om een verkennend onderzoek te voeren naar deze proeftuinen.

Voor nieuwe zijinstromers maakte ik het mogelijk dat ze tot maximum 15 jaar privé-diensten in hun geldelijke anciënniteit kunnen opnemen als ze instromen in een knelpuntambt. Daarbij werd ook de lijst met knelpuntambten uitgebreid.

Studenten die zich wilden inschrijven in een educatieve bacheloropleiding in het academiejaar 2023-2024, namen voor het eerst de starttoets lerarenopleiding af. Aan studenten die de cesuur niet behaalden op het toetsonderdeel Nederlands, werd een verplichte remediëring opgelegd door de hogescholen (zie ook OD 5.3).

Om de kwaliteit van de lerarenopleidingen verder te verhogen sloot ik een engagementsverklaring af met de hogescholen en universiteiten (zie ook OD 2.2). In het kader van deze engagementsverklaring zetten zij onder meer in op het versterken en actualiseren van het curriculum in de educatieve bacheloropleidingen, op het aantrekkelijker maken van de educatieve opleidingen, op partnerschappen met onderwijsinstellingen en op het inrichten van een master basisonderwijs.

De campagne 'Lesgeven is alles geven' werd verdergezet. De campagne versterkt het imago en de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep en verhoogt het respect voor het beroep in de brede samenleving. Tijdens Open Scholendag konden geïnteresseerde kandidaten actief van het onderwijs proeven.

Ik heb ervoor gezorgd dat langdurig of ernstig zieken gemakkelijker naar de werkvloer kunnen terugkeren door het vereiste aantal minimumprestaties te verlagen. Ik ondersteunde scholen verder in samenwerking met het 'Gespecialiseerd Team Bemiddeling'.

In de werkgroep busbegeleiding is onder meer over de taken van de busbegeleider overlegd met de sociale partners. Een werkgroep voor- en naschoolse opvang (met ook vertegenwoordigers van het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en het Agentschap Binnenlands Bestuur) begon zijn werk.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS
FCO-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS
FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS
FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING
FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS
FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN
FCO-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN
FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING
FCO-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING
FCO-1FGD2GI-WT – LEREN EN WERKEN

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

De pilootprojecten in de lerarenopleidingen over vakkennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas en in het basisonderwijs ook de vakkennis en vakdidactiek wetenschap en techniek en Frans zijn afgelopen. Om andere lerarenopleidingen en externe partners op de hoogte te stellen over de resultaten van de pilootprojecten heeft mijn administratie een webpagina gemaakt. De projectmaterialen werden ook gedeeld op KlasCement.

Er werd beslist om de middelen voor professionalisering ter beschikking voor de scholen gevoelig op te trekken, zowel in het secundair onderwijs (x2) als in het basisonderwijs (x1,5).

Via de engagementsverklaring met hogescholen en universiteiten (zie ook OD 2.1) wordt er ingezet op een algemeen geharmoniseerd kader voor de opleiding van schoolleiders en op een opleidingsaanbod voor stagementoren en aanvangsbegeleiders. De lerarenopleidingen zullen bovendien ook inzetten op de professionalisering van hun eigen korps.

Mijn administratie lanceerde een webpagina over het kernprofiel voor schoolleiderschap. Met het kernprofiel wordt duidelijk wat we verwachten van goed schoolleiderschap, kunnen mensen zich makkelijker herkennen in die rol en weten kandidaat-schoolleiders wat er op hen afkomt.

De professionaliseringsprojecten rond schoolleiderschap werden afgerond. Het wetenschappelijk eindrapport en de praktijkbijdrage werden gepubliceerd. Met de resultaten kunnen de professionaliseringsinitiatieven voor schoolleiders die inzetten op het collectief leren verder worden vormgegeven

Ik continueerde de prioritaire nascholing rond de thema's 'taalintegratietrajecten in het basisonderwijs' en 'wiskunde in de eerste graad secundair onderwijs'.

In de engagementsverklaring met de vzw Centrum Islamonderwijs liet ik een actielijn rond professionalisering van islamleerkrachten opnemen. Het centrum zal een gerichte nascholing Nederlands organiseren voor islamleerkrachten die onvoldoende Nederlands kennen en leerkrachten stimuleren die een 'ander' bekwaamheidsbewijs hebben om een voldoende of vereist bekwaamheidsbewijs te halen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Ik lanceerde een brede campagne om te sensibiliseren rond planlast. Ik liet een webpagina rond planlast ontwikkelen en bezorgde elke school in Vlaanderen een planlastposter voor in de leraarskamer met voorbeelden van wat niet door de overheid wordt opgelegd.

De planlastcalculator werd uitgerold in het leerplichtonderwijs. De eerste gegevens werden, samen met de resultaten van de planlastradar, door de onderwijsinspectie verwerkt in een planlastrapport.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

11. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Het decreet over leersteun werd bekrachtigd en trad in werking. Verspreid over Vlaanderen werden 43 leersteuncentra opgericht, waaronder 4 specifieke leersteuncentra. Deze centra staan in voor het bieden van leersteun aan leerlingen, leerkrachten en schoolteams. Ze zijn voorlopig erkend voor twee schooljaren. Mijn administratie zorgde ervoor dat de rechten van de vroegere ondersteuners gewaarborgd werden bij een overstap naar de leersteuncentra.

Ik ondertekende een engagementsverklaring met de onderwijsverstrekkers en de onderwijsinspectie met betrekking tot het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Op basis van dit referentiekader ontwikkelde de onderwijsinspectie een toezichtkader waarmee ze tot het einde van dit schooljaar erkenningsonderzoeken uitvoert in de leersteuncentra.

Op mijn voorstel kende de Vlaamse Regering een budget toe aan Leerpunt (zie ook OD 1.3) om scholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs te versterken in hun brede basiszorg en verhoogde zorg. Leerpunt werkte een plan uit met het kader voor projecten met scholen, het bijhorende evaluatieonderzoek en onderzoek om ontbrekende materialen en tools rond brede basiszorg en verhoogde zorg te ontwikkelen.

De onafhankelijke commissie inclusief onderwijs startte haar werkzaamheden om een advies op te stellen over een evolutie naar inclusief onderwijs en de rol van het gewoon en buitengewoon onderwijs.

In het kader van het project hoge doelen in het buitengewoon onderwijs hebben de PBD's en de projectscholen een analyse gemaakt van hun ontwikkelingsnoden en leernoden. Op basis daarvan is gewerkt aan het versterken van goede praktijken in de scholen voor buitengewoon onderwijs en van een kennisopbouw van doorslaggevende factoren en processen.

Het project voorbeeldscholen voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden werd afgerond. De projectresultaten werden online gepubliceerd.

Op basis hiervan tekende ik een ondersteuningsbeleid uit voor deze doelgroep. Ik gaf financiële ondersteuning aan 14 basisscholen en 6 secundaire scholen die als ankerscholen lerende netwerken opzetten met scholen die een beleid en praktijk voor cognitief sterk functionerende leerlingen willen implementeren. Tevens werd een interuniversitair expertisecentrum aangesteld om de ankerscholen te ondersteunen, de werking wetenschappelijk te onderbouwen en onderzoek over onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen te verrichten.

Op mijn initiatief heeft de Vlaamse Regering beslist dat jongeren die verblijven in voorzieningen veilig verblijf of in het Vlaams detentiecentrum recht hebben op een specifieke vorm van tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH). De voorzieningen en het centrum zullen daarvoor een samenwerking kunnen opzetten met een school. Daarnaast werd beslist dat jongeren die verblijven in een gemeenschapsinstelling recht hebben op onderwijs georganiseerd door een school.

Ik heb de voorbereidingen opgestart om voor beide maatregelen een passend juridisch kader te ontwerpen. In afwachting van de goedkeuring daarvan zet ik de lopende projecten van financiële ondersteuning van de voorzieningen veilig verblijf verder.

Ik continueerde de werking rond leerlingenvervoer in de voormalige pilootregio's.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

De school is het eerste aanspreekpunt en verantwoordelijke voor de leerlingbegeleiding. Ik schrapte een aantal verplichte overleggen en adviezen van het CLB. Leerlingen, ouders en scholen kunnen nog steeds terecht bij het CLB met vragen over de schoolloopbaan en het leren en studeren.'.

Ik heb een beleidsevaluatie naar de omkaderingsberekening voor de CLB opgestart.

Sinds dit schooljaar is voor de CLB structureel extra werkingsbudget voorzien om in te zetten op het psychisch en sociaal functioneren van leerlingen en vroegtijdig schoolverlaten. Ik voorzag ook extra structureel budget voor netoverstijgende innovatieve digitaliseringsprojecten bij CLB om leerlingen kwaliteitsvol te begeleiden.

Samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur heb ik middelen voorzien voor de organisatie van zomerscholen. We hebben een evaluatieonderzoek opgestart om kenmerken, hefboomen en drempels van de zomerscholen en de samenwerking met scholen in kaart te brengen. Ook de financiële omkadering van de zomerscholen maakt voorwerp uit van dit evaluatieonderzoek.

Met het oog op een meer gecoördineerde en consistente aanpak van vroegtijdig schoolverlaten, heb ik financiële ondersteuning toegekend om de regionale netwerken 'Samen tegen Schooluitval' sterker te verankeren op Vlaams niveau. Ze worden geïntegreerd in het 'Netwerk Samen tegen Schooluitval' en aangestuurd door de ISC (de internettensamenwerkingscel). Het 'Netwerk Samen tegen Schooluitval' zal niet alleen scholen en de CLB's ondersteuning bieden in de strijd tegen schooluitval en bruggen bouwen tussen actoren op lokaal, regionaal en Vlaams niveau, maar ook het actieplan 'Samen tegen Schooluitval' ontwikkelen en uitvoeren op basis van hun expertise.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Het onafhankelijk meldpunt 'Grensoverschrijdend Gedrag' werd opgericht in samenwerking tussen het Agentschap Justitie en Handhaving en het Vlaams Mensenrechteninstituut. Samen met mijn administratie en de aanspreekpunten voor integriteit bij de onderwijsverstrekkers en CLB-netten, startte ik een afstemmingsproces op om ervoor te zorgen dat meldingen van gevallen van ongewenst gedrag op de best mogelijke wijze kunnen worden opgevolgd.

Het decreet over grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs werd goedgekeurd. De bescherming van slachtoffers is verankerd in het onderwijs- en examenreglement en het arbeidsreglement. Vertrouwenspersonen voor studenten worden benoemd, moeten hiertoe opleidingen volgen en vallen onder het beroepsgeheim. Ik installeerde ook een centraal register voor de opvolging van meldingen.

Mijn administratie faciliteerde 'poortwachterstrainingen'. Moodspace werd verder uitgebouwd. Er werd een rapport uitgebracht betreffende het mentaal welzijn van studenten in Vlaanderen. Onderwijsinstellingen verkregen een rapport over de specifieke staat van het mentaal welzijn binnen hun instelling waarmee zij aan de slag kunnen gaan.

Ik besteedde een behoefteonderzoek en een visievormingstraject uit over de digitalisering in de topsportscholen. Daarnaast besliste ik om specifieke uren-leraar toe te kennen voor een trajectbegeleider om de band tussen de school, het internaat en de trainers van de sportfederaties waarmee de topsportscholen samenwerken te versterken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

12. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

Er werd 97,4 miljoen euro aan capaciteitsmiddelen verdeeld, rekening houdend met de geactualiseerde verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II, zoals voorzien in het 'Masterplan Scholenbouw 2.0'. De selectie van de capaciteitsprojecten gebeurde in twee rondes binnen de verschillende onderwijsnetten en dit steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en lokale besturen (in onderwijszones) met de grootste te verwachten tekorten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

Ik zette verder in op de implementatie van de decreten voor de inschrijvingen in het gewoon onderwijs en de voorrang voor Nederlands in Brussel.

Ik heb voor de inschrijvingen voor schooljaar 2023-2024 een aanmeldingssysteem ter beschikking gesteld aan schoolbesturen, lokale overlegplatformen (LOP) en lokale besturen. en kende subsidies toe aan een honderdtal initiatiefnemers die met een eigen systeem werken

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik zette de investeringen in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen verder.

Het afgelopen begrotingsjaar werd de grootste opstap in het vijfjarig groeipad van gecumuleerd 500 miljoen euro voor schoolinfrastructuur, zijnde 70 miljoen euro, integraal besteed. Zo werd een recurrent hoger investeringsniveau gerealiseerd.

De regionale technologische centra (RTC) voerden een gezamenlijk actieplan uit met zowel lokale acties als Vlaanderenbrede projecten. Een nieuwe Vlaamse Stuurgroep RTC zorgt voor een breed draagvlak bij onderwijs- en arbeidsmarktactoren voor dit actieplan. Ik gaf daarnaast een bijkomende opdracht aan de RTC, waarbij ze op lokaal niveau het duaal leren moeten versterken. De RTC namen ook een rol op in de uitrol van het XR Actieplan (zie OD 6.1).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! – INFRASTRUCTUUR

FCO-1FGD5BX-WT – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-IS – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FBO-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

De principiële verplichting voor de openstelling van schoolgebouwen buiten de schooluren werd verankerd in het decreet over open scholen. Schoolgebouwen die voor het grootste deel worden gerealiseerd met middelen van de Vlaamse Gemeenschap, dienen zoveel mogelijk opengesteld te worden voor hun omgeving.

Ik lanceerde een derde oproep voor de indiening van projectvoorstellen voor het naschools openstellen van schoolinfrastructuur. Ik maakte 7,5 miljoen euro vrij voor scholen van het gesubsidieerd onderwijs die hun infrastructuur willen delen met sportclubs, jeugdbewegingen, verenigingen en buurtinitiatieven. Scholen konden hiermee werk maken van een betere toegankelijkheid, meer gebruiksvriendelijkheid of het aanpassen of vergroenen van de buiten(speel)ruimtes.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FDO-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FCO-1FGD2BX-WT – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-WT – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-IS – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Via een tweede oproep werden scholen geselecteerd voor het nieuwe investeringsprogramma 'Scholen van Vlaanderen', goed voor in totaal 1 miljard euro. Hiermee zorgde ik voor een nieuw design, build, finance and maintain (dbfm)-programma. De gunningsprocedure voor de aanduiding van de private partner voor de realisatie van het eerste deelprogramma van 'Scholen van Vlaanderen' werd opgestart.

Voor het tweede deelprogramma werden 38 projecten geselecteerd. Deze projecten vertegenwoordigen een voorlopig geraamde investering van ongeveer 450 miljoen euro aan nieuwe of grondig gerenoveerde schoolgebouwen, goed voor een volume van 162.000 vierkante meter. Er werd ook een derde projectoproep gelanceerd.

Daarnaast voerde ik de 182 individuele schoolbouwprojecten van het lopende dbfm-programma 'Scholen van Morgen' volledig uit. Ook de meer kleinschalige projectspecifieke dbfm-overeenkomsten werden verder in de markt geplaatst en uitgevoerd. Er werden 7 bijkomende dbfm-overeenkomsten afgesloten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FCO-1FGD2BX-IS – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-IS – GO! – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

Met bijkomende middelen voor reguliere investeringen bleef ik op een structurele manier inzetten op de verduurzaming van het onderwijspatrimonium.

Ik moedigde scholen aan om energie-efficiëntie ter harte te nemen en ik ondersteunde dit met een budget van 98,9 miljoen euro aan renteloze energieleningen, een budget dat ook de volgende jaren benut kan worden.

De eerste onderhoud- en energieprestatiecontracten voor de aanstelling van Energie Service Companies (ESCO) bij scholen werden in de markt gezet.

Op mijn voorstel werd een nota over aanpak van de besteding van de middelen van het Vlaams Klimaatfonds voor energiebesparing van het gebouwenpark van het gesubsidieerd onderwijs door de Vlaamse Regering goedgekeurd.

Via het Luchtkwaliteitsfonds investeerde ik blijvend en structureel in luchtkwaliteit. Mijn administratie bleef de aandacht vestigen op ventilatie en luchtkwaliteit. Het is daarbij noodzakelijk om op het terrein verschillende beleidsinstrumenten geïntegreerd in te kunnen zetten. Dit veronderstelt dat aandacht voor binnenluchtkwaliteit wordt weerspiegeld in de cultuur, het schoolbeleid, de partnerschappen, de infrastructuur en het facilitair management (FM) van de organisaties (whole school approach).

Het onderzoek van VITO bevestigde dat (mechanische) ventilatie de beste methode is om de luchtkwaliteit in lokalen te bevorderen. De resultaten van het onderzoek inzake efficiënte strategieën om de binnenluchtkwaliteit te verbeteren, ondersteunden scholen om gericht keuzes te kunnen maken voor investeringen in hun gebouwen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS – BASISFINANCIERING

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

13.Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Samen met mijn Nederlandse collega stuurde ik de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) aan via het Comité van Ministers voor accreditatie.

De beleidsevaluatie van het kwaliteitszorgstelsel voor het hoger onderwijs werd opgestart.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Er werd met de VLHORA een afsprakenkader ondertekend omtrent de curricula van de educatieve bacheloropleidingen. Hiermee wordt ingezet op een sterk, Vlaanderenbreed basiscurriculum Nederlands over alle lerarenopleidingen heen.

De nieuwe Controlewijzer taalregeling voor het personeel belast met een onderwijsopdracht in het hoger onderwijs met richtlijnen voor de regeringscommissarissen werd gepubliceerd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

In het academiejaar 2023-2024 zijn de nieuwe regels inzake studievoortgangsbewaking in werking getreden en werden de eerste starttoetsen met verplichte remediëring afgenomen. Ik heb de regelgeving via genummerde decreten verfijnd, extra duiding aan de instellingen gegeven en de Databank Hoger Onderwijs (DHO 2.0) voor registratie en monitoring aangepast. Daarnaast heb ik financiële ondersteuning voorzien voor de uitrol van de starttoetsen en de verplichte remediëring.

Er werd voor de eerste keer een toelatingsexamen dierenarts georganiseerd. Om het startquotum van 240 studenten voor de opleiding diergeneeskunde optimaal te benutten werd beslist om de bindende voorkeur voor de toelatingsexamens arts en tandarts in 2024 uit te breiden naar het toelatingsexamen dierenarts.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

De spending review over de financiering hoger onderwijs is opgestart. Ik verwacht dat het rapport een antwoord geeft op de vraag wat de meest efficiënte financiering is en welke alternatieve financieringscriteria kunnen bijdragen aan een meer effectieve aanwending van de middelen.

In het kader van het 'Voorsprongfonds Hoger Onderwijs' (zie ook OD 6.1) hebben de hogeronderwijsinstellingen verschillende initiatieven genomen om verder te bouwen aan een toekomstbestendig en wendbaar opleidingsportfolio. Tevens heb ik gesprekken opgestart met VLIR en VLHORA over een nieuw programmatiemodel.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Het decreet over de opleiding Basisverpleegkunde werd aangenomen. Hierdoor werd de hbo5-opleiding verpleegkunde omgevormd en wordt er opgeleid naar het nieuwe beroep van basisverpleegkundige. Voor de verdere invulling van de structuur, de organisatie en het curriculum van de opleiding werd een participatief

traject gelopen met het onderwijsveld. Via een klankbordoverleg werden ook het ruimere werkveld en de sociale partners betrokken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

14.Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: Het hoofd bieden aan externe crisissen

OD 6.1 De Vlaamse Veerkracht voor het onderwijs plannen en uitvoeren

Van de coronamonitor verscheen de derde en laatste editie. Deze monitor bracht de impact in kaart van de coronacrisis op de inschrijvingen en leerloopbanen van leerlingen, studenten en cursisten. Op zowat alle indicatoren zien we nu een stabilisering of terugkeer naar het pre-coronaniveau.

Ik rolde de acties in het kader van de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' verder uit. Appwell, de applicatie die scholen ondersteunt om het mentaal welbevinden van hun leerlingen in kaart te brengen, werd verbeterd en verduurzaamd.

Sinds dit schooljaar kunnen alle scholen met arbeidsmarktgerichte richtingen en richtingen met dubbele finaliteit dankzij het actieplan XR-brillen ontlenen bij de RTC en vorming hieromtrent volgen binnen de XR Academy. De 'InnoVET' XR-projecten werden afgerond en geïntegreerd binnen de uitleendienst. De werkzaamheden van het lerend netwerk werden gecontinueerd. De evaluatie van het XR-actieplan werd tot slot opgestart.

Ook Edusprong, het relanceplan voor het volwassenenonderwijs, werd verder uitgerold (zie ook OD 1.9). Er werden middelen vrijgemaakt om de cvo EVC-instrumenten te laten ontwikkelen. Om EVC-kandidaten beter te kunnen begeleiden werd een overheidsopdracht gegund voor de ontwikkeling van methodieken en tools voor EVC-begeleiding.

De regelgeving voor beroepskwalificerende trajecten werd herschreven zodat organisaties ook dergelijke trajecten kunnen aanbieden voor een deelkwalificatie in plaats van enkel voor een volledige beroepskwalificatie.

Er werden middelen toegekend aan de cvo en cbe om hun cursistenadministratie verder te digitaliseren.

De projecten van de cvo en cbe uit de eerste projectoproep werden afgerond en er werd een studiedag over georganiseerd.

Daarnaast ging de campagne 'Er is altijd een reden om bij te leren' van start om het volwassenenonderwijs als sterk merk te promoten en mensen aan te zetten om zich in te schrijven. Tegelijkertijd werd het 'Opleidingskompas' gelanceerd, een zoektool die de potentiële cursist efficiënt naar de juiste opleiding leidt. In het Opleidingskompas werd ook het aanbod van het hoger onderwijs geïntegreerd.

In het tweedekansonderwijs zette ik in op de ontwikkeling van vrijstellingsproeven. Om het halen van een diploma mogelijk te maken, werd er een samenwerking tussen de examencommissie en de cvo op poten gezet voor beroepsgerichte opleidingen die toeleiden naar knelpuntberoepen. Wie een diploma wil behalen en zelfstudie met opleiding wil combineren kan nu zelf de nodige flexibiliteit inbouwen.

De cvo werkten een maatgericht aanbod rond digitale vaardigheden voor onderwijspersoneel uit.

Nog in het kader van Edusprong zijn de projecten rond leerloopbaanbegeleiding gestart. De vijf leerwinkels bieden informatie en begeleiding aan voor volwassenen met een leervraag. De projecten lopen tot eind 2025.

Ook de acties in het kader van Digisprong (zie OD 1.13) werd verder uitgerold. De initiatieven in het kader van het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs werden afgerond. De belangrijkste resultaten en opvolgingspunten en de invloed van het Voorsprongfonds op een toekomstgericht opleidingsportfolio en levenslang leren werden besproken op de Vlaamse Regering.

Ook Leerpunt en de hierbij toegekende opstartondersteuning, en de subsidies inzake 'het versterken van de brede basiszorg en de verhoogde zorg' kaderden in het relanceplan.

OD 6.2 Onderwijsmaatregelen voor de Oekraïne-crisis nemen

Ik ben blijven inzetten op drie sporen: opvang in de klas, opvang in aparte (OK)AN-klassen en huisonderwijs. Daarnaast heb ik er via een vijfde nooddecreet voor gezorgd dat de extra toelage voor anderstalige kleuters zal worden toegekend zolang de Europese richtlijn inzake de Oekraïense crisis loopt. Ik deed dit ook voor de maatregel waarbij de aanvullende lestijden voor anderstalige nieuwkomers omgezet kunnen worden naar punten. Tot slot stuurde ik de tijdelijke beperking op de afwijking van de leeftijdsvoorwaarde in onthaalonderwijs voor anderstalige kinderen (OKAN) bij.

In overleg met de stad Antwerpen werden de inschrijvingen in het collectief huisonderwijs in het nooddorp opgevolgd.

Ik heb ervoor gezorgd dat NARIC (zie ook OD 1.10) beschikte over bijkomende middelen om de dossierbehandeling van Oekraïense aanvragen vlotter te laten verlopen. Verder werden afspraken gemaakt met NARIC zodat Oekraïense vluchtelingen als tijdelijke aangesteld en bezoldigd kunnen worden in het onderwijs, in afwachting van de behandeling van hun aanvraag tot gelijkwaardigheidsverklaring van hun diploma.

OD 6.3 Steunmaatregelen voor de energiecrisis nemen

Ik voorzag in extra werkingsbudgetten ten belope van 55 miljoen euro als compensatie voor de hoge energiefacturen. Voor het materiaal- of energie-intensief studieaanbod in het secundair onderwijs voorzag ik een extra werkingsbudget van 10 miljoen euro. Voor scholen met een materiaalintensief studieaanbod voorzag ik een tweede schijf van nog eens 10 miljoen euro. Dit extra werkingsbudget gaf scholen de nodige ademruimte om praktijklessen te blijven vormgeven op een kwaliteitsvolle manier.

In het hoger onderwijs kende ik in het kader van energiekosten en energie-efficiënte investeringen in de infrastructuur 8 miljoen bijkomende middelen toe aan de hogescholen, universiteiten en aan de 3 stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs (Vlerick Business School, Antwerp Management School en het Instituut voor Tropische Geneeskunde).

Sinds het schooljaar 2022-2023 voorzie ik recurrent 2,5 miljoen euro extra voor de cvo en de cbe als compensatie voor de hoge energiefacturen.

Ik stelde 98,9 miljoen euro ter beschikking voor renteloze energieleningen, een budget dat ook de volgende jaren benut kan worden (zie ook OD 4.6).

V. BELEIDSVELD I – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het kleuter- en het leerplichtonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten voor het personeel van het kleuter, lager, secundair onderwijs en de internaten, een aantal specifieke loonuitgaven zoals voor de Brusselse kinderdagverblijven, voor de busbegeleiders en de vergoeding voor het woon-werkverkeer voor het onderwijzend personeel, en de werkingsmiddelen die worden toegekend aan de instellingen van het kleuter- en leerplichtonderwijs.

Het basis- en secundair onderwijs wordt gefinancierd volgens het principe van gelijke financiële behandeling van elke leerling met gelijke noden en van elke school in eenzelfde situatie. Daarnaast is het financieringsmechanisme gebaseerd op een relevante selectie van leerlingenkenmerken (zie verder) en schoolkenmerken (onder meer onderwijstype en grootte). Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen immers sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

De Vlaamse overheid financierde in het schooljaar 2022-2023 het onderwijs voor 259.358 kleuters (256.619 kleuters in het gewoon en 2.739 in het buitengewoon) en voor 456.159 leerlingen in het lager onderwijs (438.042 leerlingen in het gewoon en 27.117 in het buitengewoon lager onderwijs). Voor het secundair onderwijs ging het om 489.121 leerlingen, waarvan 465.404 in het gewoon en 23.717 in het buitengewoon secundair onderwijs. Daarnaast waren er ook nog 6.261 leerlingen in HBO5 verpleegkunde en 5.721 in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Een leerling kostte in 2022 gemiddeld 6.553,77 euro in het gewoon basisonderwijs en 10.004,34 euro in het gewoon secundair onderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs gaat het om een gemiddelde kostprijs van 18.184,56 euro per leerling in het buitengewoon basisonderwijs en 23.566,39 euro per leerling in het buitengewoon secundair onderwijs.

In Vlaanderen werkten in het schooljaar 2022-2023 19.676 voltijdsequivalente (vte) personeelsleden in het gewoon kleuteronderwijs. In het gewoon lager onderwijs waren 35.724 vte personeelsleden verantwoordelijk voor onderwijs. Het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs telde 58.565 en 8.549 vte personeelsleden.

In totaal telt het kleuteronderwijs 2.848 en het gewoon lager onderwijs 2.356 scholen in 2022-2023. Het gewoon secundair onderwijs telde 964 instellingen. In het buitengewoon secundair onderwijs gaat het om 140 instellingen.

Scholen worden ondersteund in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs door pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingbegeleiding en mijn administratie (door middel van onder meer onderwijsonderzoek, een efficiënte dienstverlening en een correcte communicatie). Ik verwijs hiervoor naar beleidsveld 4, ISE G.

Aantal scholen

In onderstaande tabel wordt het aantal scholen weergegeven, opgedeeld volgens onderwijsniveau. Het aantal scholen steeg tussen schooljaar 2017-2018 en het schooljaar 2022- 2023 met ongeveer 4,8% in het gewoon kleuteronderwijs en 0,9% in het gewoon lager onderwijs. Het steeg met 1,6% in het gewoon secundair onderwijs, 11% in het buitengewoon secundair onderwijs en bleef constant in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso). Het buitengewoon kleuteronderwijs kende een stijging met 6%.

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Kleuteronderwijs	2.370	2.469	2.484
Buitengewoon kleuteronderwijs	128	132	136
Gewoon lager onderwijs	2.333	2.346	2.356
Buitengewoon lager onderwijs	200	198	199
Gewoon secundair onderwijs	949	963	964
Buitengewoon secundair onderwijs	126	138	140
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	49	49	49

Evolutie van het totaal aantal leerlingen

Ten opzichte van het schooljaar 2017-2018 steeg aantal leerlingen in het buitengewoon kleuteronderwijs (+37,9%), in het buitengewoon lager onderwijs (+11,2%), in het gewoon secundair onderwijs (+10,3%) en in het buitengewoon secundair onderwijs (+16,7%). Het aantal leerlingen daalde in dezelfde periode in het gewoon kleuteronderwijs (-2,4%), in het gewoon lager onderwijs (-0,2%) en in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (-35,9%). Dat laatste ligt echter aan een wijziging in telmethode. De leerlingen duaal leren in centra voor deeltijds onderwijs zijn de laatste jaren opgenomen in de cijfers voor voltijds gewoon secundair onderwijs en niet bij deeltijds beroepssecundair onderwijs.

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Buitengewoon kleuteronderwijs	1.986	2.650	2.739
Kleuteronderwijs	265.775	259.068	259.358
Gewoon lager onderwijs	438.779	437.569	438.042
Buitengewoon lager onderwijs	24.380	26.671	27.117
Gewoon secundair onderwijs	422.092	452.947	465.404
Buitengewoon secundair onderwijs	20.331	22.819	23.717
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	8.922	8.418	5.721

Leerlingenkenmerken

Vier leerlingenkenmerken spelen een rol bij het verdelen van een deel van de middelen in het kleuter- en leerplichtonderwijs:

- de thuistaal;
- het opleidingsniveau van de moeder;
- het ontvangen van een schooltoeslag;
- de buurt waar de leerling woont (enkel voor werkmiddelen, niet voor omkadering).

Uit onderstaande tabellen kan worden afgeleid dat het leerlingenkenmerk "thuis taal" in alle onderwijsniveaus stijgt tussen schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2022-2023: met 16,4% in het gewoon kleuteronderwijs, 24,9% in het gewoon lager onderwijs en 43,3% in het gewoon secundair onderwijs.

In het gewoon kleuteronderwijs en het gewoon lager onderwijs daalt het aantal leerlingen dat aantikt op "opleidingsniveau moeder" tussen schooljaar 2017-2018 en 2022-2023 (resp. -7,44% en -0,93%). In het gewoon secundair onderwijs stijgt dit met 6,17%.

De indicator "schooltoelage" is vervangen door een indicator "schooltoeslag" met een wijziging van de selectiecriteria. Hierdoor is een vergelijking niet mogelijk.

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon kleuteronderwijs

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Thuis taal	61.952	68.488	72.107
Opleidingsniveau moeder	54.893	51.225	50.811
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	55.956	95.300	93.191
Totale leerlingpopulatie	263.789	256.418	256.619

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon lager onderwijs

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Thuis taal	88.929	103.868	111.040
Opleidingsniveau moeder	90.708	89.745	89.860
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	111.998	170.073	167.373
Totale leerlingpopulatie	438.779	437.569	438.042

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het voltijds gewoon secundair onderwijs

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Thuis taal	69.243	90.888	99.240
Opleidingsniveau moeder	95.540	99.475	101.436
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	121.211	177.272	179.439
Totale leerlingpopulatie	422.092	452.947	465.404

* De cijfers voor voltijds gewoon secundair onderwijs zijn inclusief de leerlingen duaal leren in CDO en Syntra-campussen.

*Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het dbso**

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Thuis taal	2.783	2.838	1.757
Opleidingsniveau moeder	5.199	4.527	2.928

Schooltoelage	3.765	5.876	3.815
Totale leerlingenpopulatie	8.922	8.418	5.721

* Deze tabel bevat alleen de leerlingenaantallen van het dbso (zonder de leerlingen duaal leren in centra voor deeltijds onderwijs). De leerlingen duaal leren in cdo zijn opgenomen in de cijfers voor voltijds gewoon secundair onderwijs. De komende jaren wordt het stelsel van leren en werken geleidelijk omgevormd naar een onderwijsaanbod met duale opleidingen. Deze hervorming loopt samen met de modernisering van het secundair onderwijs.

In het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs is ook informatie te vinden over de schoolse vorderingen en over de combinatie tussen de verschillende leerlingenkenmerken.

Kosten per leerling (in euro)

	2020	2021	2022
Gewoon basisonderwijs	5.708,84	6.038,50	6.553,77
Buitengewoon basisonderwijs	16.617,78	16.893,03	18.184,56
Gewoon secundair onderwijs	9.354,62	9.334,82	10.004,34
Buitengewoon secundair onderwijs	21.552,14	22.364,28	23.566,39

Omkadering

Personeel: evolutie van het bestuurs- en onderwijzend personeel (vte)

Het aantal personeelsleden nam tussen schooljaar 2017-2018 en schooljaar 2022-2023 toe met 8,78%. In alle onderwijsvormen stijgt het aantal personeelsleden: het gewoon kleuteronderwijs (4,5%), gewoon lager onderwijs (7,3%), buitengewoon basisonderwijs (13,2%), gewoon secundair onderwijs (9,2%) en buitengewoon secundair onderwijs (20,5%).

	2017-2018	2021-2022	2022-2023
Gewoon kleuteronderwijs	18.834	19.498	19.676
Gewoon lager onderwijs	33.299	35.532	35.724
Buitengewoon basisonderwijs	6.166	6.886	6.979
Gewoon secundair onderwijs	53.649	57.249	58.565
Buitengewoon secundair onderwijs	7.096	8.280	8.549
Totaal	119.044	127.445	129.493

Het aantal vte in de HBO5 verpleegkunde (bestuurs- en onderwijzend personeel) daalde met 5,8% tussen 2017-2018 en 2022-2023.

2017-2018	2021-2022	2022-2023
1.309	1.263	1.233

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR- uitgaven WT, LO, PR	10.789.870	11.129.543	10.965.776	10.789.870	11.119.319	10.955.547
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	10.789.870	11.129.543	10.965.776	10.789.870	11.119.319	10.955.547

Inhoudelijke toelichting:

De toename tussen de 1e BA en 1e BA-JR wordt verklaard door drie factoren.

- De lonen leerplicht zijn in de 1e BA-JR toegenomen met 74,8 miljoen euro, bestaande uit het toekennen van middelen in het kader van de overschrijding van de spilindex (27,1 miljoen euro), de toekenning van de extra middelen ingevolge de Oekraïne-crisis (32,2 miljoen euro) en de maatregelen om het lerarenambt te herwaarderen (15,4 miljoen euro).

- Naast de raming van de uitgaven op het middelenfonds werd bij de 1e BA-JR ook het saldo op het fonds van vorige jaar opgenomen (165 miljoen euro).
- In totaal stegen de werkingsmiddelen in de 1^e BA-JR met 99 miljoen euro. Er werd 74 miljoen euro toegekend aan de scholen voor energiekosten en materiaalintensieve opleidingen. Omwille van de Oekraïne-crisis werden de werkingsmiddelen verhoogd met 12 miljoen euro en voor de oprichting van de leersteuncentra werd er 10 miljoen euro extra werkingsmiddelen voorzien voor de schooljaren 2023–2024 en 2024–2025. Daarnaast werd in het kader van het nieuwe decreet nog bijkomend 2,9 miljoen euro voorzien voor de werkingsmiddelen van de onderwijsinternaten.

De uitvoering van de begroting ligt 163 miljoen euro lager; dit wordt hoofdzakelijk verklaard door het saldo van het middelenfonds 2023.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FDDTDG-OW – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)		
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	104.152	0
BU	0	127.608	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten liggen 23 miljoen euro hoger dan geraamd. Dit komt vooral door de stijging in het aantal terugvorderingen van de PWB (personeel op werkingsbudget).

FC0-9FDDTDG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de terugnames en de provisies voor dubieuze vorderingen geboekt.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	0	0
BU	0	-457	0

Inhoudelijke toelichting:

Het betreft hier het boeken van provisies van waardeverminderingen op vorderingen, maar eveneens het terugnemen van geboekte waardeverminderingen op provisies.

Uitgavenartikelen

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	4.361.407	4.400.872	4.400.872	4.361.407	4.400.872	4.400.872

Inhoudelijke toelichting:

De bijkomende middelen zijn toegekend ingevolge van de overschrijding van de spilindex: +12.526 duizend euro, de toekenning van extra middelen ingevolge Oekraïne: +17.343 duizend euro, en tenslotte +9.596 duizend euro voor de maatregelen om het lerarenambt te herwaarderen (toekenning niet-verworven salarisschaal beleidsondersteuner, toekenning van salarisschaal 300 bij de andere bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon basisonderwijs en verhoging coëfficiënt punten administratieve en beleidsondersteuning, niet-verworven salarisschaal leraar-specialist basisonderwijs, en het mandaat expert leraar).

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	611.595	652.266	652.263	611.595	652.266	652.263

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil in bedrag voorzien bij BA en BA-JR is te verklaren door de extra herverdeling van 33.413 duizend euro als tegemoetkoming in de gestegen energiekosten en 7.259 duizend euro extra werkingsmiddelen ingevolge de Oekraïne-crisis.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	49.777	52.789	52.788	49.777	52.789	52.788

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil in bedrag voorzien bij BA en BA-JR is te verklaren door de extra herverdeling van 2.890 duizend euro als tegemoetkoming in de gestegen energiekosten, 108 duizend euro extra werkingsmiddelen ingevolge de Oekraïne-crisis en een bijkomende herverdeling van 14 duizend euro voor de ondersteuningsnetwerken.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	4.944.684	4.979.589	4.979.589	4.944.684	4.979.589	4.979.589

Inhoudelijke toelichting:

De bijkomende middelen zijn toegekend omwille van de Oekraïne-crisis: 14.882 duizend euro, de overschrijding van de spilindex: 14.202 duizend euro, de maatregelen om het lerarenambt te herwaarderen: 5.747 duizend euro (niet-verworven salarisschaal beleidsondersteuner, verhoging coëfficiënt punten administratief en beleidsondersteuning, mandaat expert leraar) en middelen voor de topsportscholen: 74 duizend euro.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	468.733	508.126	508.126	468.733	508.126	508.126

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil in bedrag voorzien bij BA en BA-JR is te verklaren door de extra herverdeling van 15.759 duizend euro als tegemoetkoming in de gestegen energiekosten, bijkomende werkingsmiddelen ten belope van 19.100 duizend euro als tegemoetkoming voor energie- en materiaalintensieve opleidingen en 4.534 duizend euro extra werkingsmiddelen ingevolge de Oekraïne-crisis.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	33.357	35.937	35.936	33.357	35.937	35.936

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil in bedrag voorzien bij BA en BA-JR is te verklaren door de extra herverdeling van 1.495 duizend euro als tegemoetkoming in de gestegen energiekosten, bijkomende werkmiddelen ten belope van 900 duizend euro als tegemoetkoming voor energie- en materiaalintensieve opleidingen, 46 duizend euro extra werkmiddelen ingevolge de Oekraïne-crisis en een bijkomende herverdeling van 139 duizend euro voor de ondersteuningsnetwerken.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en busbegeleiding.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	103.315	103.502	100.063	103.315	103.502	100.062

Inhoudelijke toelichting:

De stijging is te wijten aan de toekenning van de bijkomende middelen ingevolge de overschrijding van de spilindex, hiervoor werd 187 duizend euro toegekend.

De uitvoering ligt 3.460 duizend euro lager dan begroot. Dit is voornamelijk te wijten aan de niet volledige aanwending van de voorziene middelen voor de busbegeleiding als gevolg van een onvolledige invulling van het aantal benodigde busbegeleiders.

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING ONDERWIJSINTERNATEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkmiddelen voor de internaatsbesturen aangerekend. De internaatsbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	26.143	29.957	29.957	26.143	28.059	28.059

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil in bedrag voorzien bij BA en BA-JR is te verklaren door de extra herverdeling van 882 duizend euro als tegemoetkoming in de gestegen energiekosten. Daarnaast voorzag het nieuwe decreet internaten in bijkomende transitiebudgetten. Deze bedroegen 2.932 duizend euro.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FDD2DI-WT – LONEN LEERSTEUNCENTRA

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen van het personeel van de leersteuncentra aangerekend.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	83.437	83.676	82.607	83.437	83.676	82.607

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van het budget is te wijten aan de toekenning van bijkomende middelen ingevolge het overschrijden van de spilindex: +239 duizend euro.

De uitvoering ligt 1.069 duizend euro lager dan begroot. De leersteuncentra zijn opgericht vanaf 1/9/2023. Een juiste inschatting maken van het aantal personeelsleden dat zou overstappen en/of zou aangeworven kunnen worden was hierdoor op het moment van de begrotingsaanpassing moeilijk te voorspellen.

FC0-1FDD2DJ-WT – WERKING LEERSTEUNCENTRA

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkmiddelen voor de leersteuncentra aangerekend. De besturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking,

uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun centra. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	5.240	15.240	15.000	5.240	6.907	6.670

Inhoudelijke toelichting:

Er was bij de oprichting voorzien in 10 miljoen euro extra werkingsmiddelen voor de schooljaren 2023–2024 en 2024–2025. Voor de vereffening van deze middelen werd 4/24^{ste} voorzien van het totale budget.

De uitvoering ligt 240 duizend euro lager dan voorzien. De leersteuncentra zijn opgestart vanaf 1/9/2023, waardoor een exacte raming bij begrotingsaanpassing nog niet mogelijk was.

FC0-1FDD4DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit begrotingsartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel: FC0-9FDDTDG-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	102.182	267.589	108.575	102.182	267.596	108.575

Inhoudelijke toelichting:

De verklaring tussen het verschil 1e BA en 1e BA-JR ligt in het feit dat de middelen op het fonds overgedragen mogen worden. Het bedrag 1e BA-JR bevat dus naast de geraamde uitgaven van de 1e BA ook het saldo op dit fonds van het vorige jaar.

Dit fonds dient als buffer voor onverwachte schommelingen in de open-end ramingen van de loonkredieten die door verschillende beleidsinitiatieven en compensaties (bijvoorbeeld bijkomende Oekraïnemiddelen) iets onzekerder zijn geworden, maar waarop de afwijking nog steeds procentueel bijzonder laag is.

VI. BELEIDSVELD II – HOGER ONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs

Onder dit ISE worden alle middelen opgenomen die voor het hoger onderwijs in ruime zin bestemd zijn.

Het gaat hierbij over de financiering van de hogescholen, de universiteiten, de bijzondere instituten voor hoger onderwijs, de overkoepelende organisaties en de gelieerde instellingen.

Behalve de universiteiten en hogescholen ontvangen nog een reeks andere instellingen geld vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het gaat dat bijvoorbeeld over de instellingen voor postinitieel onderwijs (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School), de hogere instituten voor schone kunsten en de bijzondere universitaire instituten (het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer, het Instituut voor Europese Studies en het Instituut voor Joodse Studies).

Aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs

Voor het hoger onderwijs waren de cijfers voor het academiejaar 2022-2023 nog niet gepubliceerd op het moment van opmaak van deze BBT. Daarom wordt hieronder gewerkt met de meest recente beschikbare cijfers, die van academiejaar 2021-2022. Op basis van de gegevens uit de Statistisch Jaarboeken 2015-2016 en 2021-2022 is er een lichte stijging van het aantal inschrijvingen. Zo steeg het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de professioneel gerichte bacheloropleidingen tussen het academiejaar 2015-2016 en 2021-2022 met 4,41%. Het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in het academisch onderwijs steeg in dezelfde periode met 13,62% en die van generatiestudenten met 9,59%. De stijging van het aantal inschrijvingen in de academische opleidingen is te verklaren door de hervorming van de lerarenopleidingen, waardoor er vanaf 2019-2020 ook nieuwe educatieve masteropleidingen zijn. De stijging van het aantal generatiestudenten is te wijten aan de overdracht van de hoger beroepsopleidingen van de cvo's naar de hogescholen, waardoor ook definitie van generatiestudenten veranderde. Meer bepaald is een generatiestudent niet langer enkel een student die zich voor het eerst inschrijft met een diplomacontract in een professionele of academische bachelor, maar ook een student die zich voor het eerst inschrijft in een graduaatsopleiding of HBO5-opleiding in afbouw. Dit maakt dat we vanaf 2019-2020 een breuklijn hebben in de evolutie van het aantal generatiestudenten. In 2019-2020 is het aantal generatiestudenten in de graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen (in afbouw) bovendien kunstmatig hoog. Het concept van generatiestudent bestond namelijk niet in de centra voor volwassenenonderwijs. De bepaling van wie een generatiestudent is, is gelieerd aan het hoger onderwijs en gebeurt concreet door de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Iedere student die zich bijgevolg in 2019-2020 inschreef voor een graduaatsopleiding of een HBO5-opleiding in afbouw en die voordien niet ingeschreven was in een professionele of academische bachelor, kreeg bijgevolg het statuut van generatiestudent. Vandaar dat het aantal generatiestudenten piekte in academiejaar 2019-2020, maar opnieuw sterk daalde in academiejaar 2020-2021.

Ongeveer 4% van de studenten met een inschrijving in een basisopleiding (i.e., tot schooljaar 2019-2020 waren dit de initiële bachelor- of masteropleidingen) heeft

meerdere actieve inschrijvingen met een diplomacontract in basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Dit komt jaarlijks neer op ongeveer 9.000 studenten met meer dan één actieve inschrijving met een diplomacontract in één van de basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Een courant voorbeeld is een student die nog enkele opleidingsonderdelen volgt in een academische bacheloropleiding, maar dit al combineert met opleidingsonderdelen van de masteropleiding. Deze student heeft hiervoor twee actieve inschrijvingen in een basisopleiding, nl. één in de bachelor- en één in de masteropleiding.

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de professioneel gerichte bacheloropleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
111.037	112.765	113.121	116.877	115.599

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
115.022	118.762	122.853	126.894	127.529

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in het hoger beroepsonderwijs (graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen in afbouw)

2019-2020	2020-2021	2021-2022
14.945	17.971	19.626

Aantal actieve inschrijvingen van generatiestudenten

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
47.457	47.634	53.884	51.813	52.008

Aantal inschrijvingen per soort contract (Belgische studenten)

Graduaatsopleiding

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	9.342	15.119	18.116

HBO5-opleiding (in afbouw)

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	4.496	1.605	74

Professionele bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
106.021	106.500	106.626	109.862	108.639

Academische bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
65.037	67.289	67.991	68.928	70.241

Master

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
37.902	38.666	40.997	43.274	44.654

Vorbereidingsprogramma

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.973	1.976	1.992	2.373	2.209

Schakelprogramma

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.263	7.416	7.593	8.285	8.202

Behalen van credits

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.982	6.889	7.892	8.432	7.888

Bachelor na bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3.146	3.065	2.609	2.786	2.312

Master na master

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.646	5.294	5.480	5.824	5.912

Specifieke lerarenopleiding na professionele bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	7	2	-	-

Specifieke lerarenopleiding na master

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.616	1.375	517	-	-

Specifieke lerarenopleiding uit volwassenenonderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	-	2.258	-	-

voorbereiding van het doctoraatsproefschrift

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6.555	6.858	6.899	7.184	7.290

Academische graad van doctor

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.783	5.680	5.727	5.987	6.139

Aantal studenten in het hoger onderwijs

Het aantal studenten (in een basisopleiding) in het hoger onderwijs stijgt gestaag. Tussen de academiejaren 2015-2016 en 2021-2022 steeg het aantal studenten in het universitair onderwijs met 14,06% en in het hogescholenonderwijs met 21,1%. Zoals al aangehaald, is deze stijging te wijten aan de hervormingen van de lerarenopleidingen van de hoger beroepsonderwijsopleidingen in 2019-2020. Vanaf 2019-2020 behoren de HBO5-opleiding in afbouw, de graduaatsopleiding en de educatieve masters ook tot de basisopleidingen. Die stijging zet zich door in academiejaar 2021-2022.

Aantal studenten in het universitair onderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

101.475	105.122	108.563	112.280	115.742
---------	---------	---------	---------	---------

Aantal studenten in het hogescholeonderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
116.035	117.570	132.462	139.628	140.519

Aantal unieke studenten per soort opleiding

Het totale aantal unieke studenten in de basisopleidingen in het hoger onderwijs steeg tussen de academiejaren 2015-2016 en 2021-2022 met 17,82%. Deze stijging is grotendeels te verklaren door de HBO5-opleidingen in afbouw en de graduaatsopleidingen vanaf 2019-2020, maar is ook waar te nemen bij het aantal unieke studenten in de professioneel gerichte bacheloropleidingen (+4,22%), in de academisch gerichte bacheloropleidingen (+9,46%) als in de masteropleidingen, waartoe nu ook de educatieve masters behoren (+19,57%).

Aantal unieke studenten in de graduaatsopleiding

2019-2020	2020-2021	2021-2022
10.026	16.139	19.285

Aantal unieke studenten in de HBO5-opleiding in afbouw

2019-2020	2020-2021	2021-2022
4.745	1.682	77

Aantal unieke studenten in de professioneel gerichte bacheloropleiding

2020-2021	2015-2016	2018-2019	2019-2020	2021-2022
115.520	110.122	111.517	111.802	114.768

Aantal unieke studenten in de academisch gerichte bacheloropleiding

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
69.810	72.537	73.488	74.701	76.413

Aantal unieke studenten in de masteropleiding

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
44.492	45.482	48.378	51.117	53.201

Totaal aantal unieke studenten (basisopleiding)

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
217.243	222.418	240.733	251.562	255.949

Totaal aantal unieke studenten (alle opleidingen)

2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
249.849	259.126	279.895	284.238	288.076

Studievoortgang en -efficiëntie

Termijn waarbinnen generatiestudenten hun eerste bachelordiploma halen (jaar waarin ze generatiestudent waren)

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2020-2021 is het percentage studenten dat een bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, gedaald van 36,3% naar 29,5%.

	Binnen vooropgestelde studieduur	Binnen vooropgestelde studieduur + 2 jaar	Nog geen diploma behaald
2008-2009	36,3%	63,8%	28,5%
2009-2010	34,8%	62,3%	29,5%
2010-2011	33,2%	61,4%	30,3%
2011-2012	31,9%	60,9%	30,7%
2012-2013	30,1%	60,3%	31,2%
2013-2014	30,7%	61,4%	30,3%
2014-2015	31,8%	61,9%	29,8%
2015-2016	31,6%	62,9%	30,0%
2016-2017	31,8%	62,8%	31,1%
2017-2018	31,6%	62,0%	33,6%
2018-2019	31,8%	62,4%	37,6%
2019-2020	32,5%	(*)	48,4%
2020-2021	29,5%	(*)	70,5%

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2023-2024.

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2020-2021 is het percentage studenten dat een academisch bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, gedaald van 36,9% naar 32,0%. Het percentage studenten dat een professioneel bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur is in dezelfde periode gedaald van 35,7% naar 27,4%.

		Binnen vooropgestelde studieduur	Na vooropgestelde studieduur + 2 jaar	Nog geen diploma behaald
2008-2009	Academisch	36,9%	12,4%	18,6%
	Professioneel	35,7%	6,5%	36,7%
2009-2010	Academisch	35,9%	12,2%	18,5%
	Professioneel	33,8%	6,5%	38,3%
2010-2011	Academisch	34,0%	13,1%	18,7%
	Professioneel	32,5%	7,1%	39,5%
2011-2012	Academisch	33,2%	14,0%	18,5%
	Professioneel	30,9%	7,2%	40,1%
2012-2013	Academisch	31,2%	13,8%	18,5%
	Professioneel	29,3%	7,4%	41,1%
2013-2014	Academisch	32,1%	13,8%	17,6%
	Professioneel	29,7%	7,6%	40,1%
2014-2015	Academisch	33,5%	13,8%	16,6%
	Professioneel	30,6%	7,3%	39,8%

2015-2016	Academisch	32,6%	15,0%	16,7%
	Professioneel	30,8%	7,7%	39,9%
2016-2017	Academisch	32,8%	14,1%	17,3%
	Professioneel	31,0%	7,2%	41,4%
2017-2018	Academisch	33,5%	13,4%	21,2%
	Professioneel	30,1%	7,2%	43,4%
2018-2019	Academisch	33,2%	13,6%	27,0%
	Professioneel	30,7%	7,1%	46,2%
2019-2020	Academisch	33,4%	(*)	41,5%
	Professioneel	31,7%	(*)	54,0%
2020-2021	Professioneel	32,0%	(*)	68,0%
	Academisch	27,4%	(*)	72,6%

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2023-2024.

Bovenstaande tabel komt niet voor in het Statistisch Jaarboek. Het gaat hierbij om de data zoals opgenomen in de Fiche 'Studieduur in het hoger onderwijs' van Statistiek Vlaanderen.

Aantal diploma's (Belgische studenten)

Het aantal diploma's hoger onderwijs die werden uitgereikt aan Belgische studenten is tussen de academiejaren 2015-2016 en 2021-2022 in Vlaanderen gestegen. Voor de diploma's voor professioneel gerichte opleidingen betreft het een stijging van 7,09%. Bij academisch gerichte opleidingen is er een stijging van 8,39%. In de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs is het aantal diploma's met meer dan 50% toegenomen in de afgelopen 3 academiejaren.

Hoger beroepsonderwijsopleidingen	2015-2016	/
	2018-2019	/
	2019-2020	2.701
	2020-2021	4.147
	2021-2022	4.170
Professionele opleidingen	2015-2016	22.358
	2018-2019	22.293
	2019-2020	23.490
	2020-2021	23.950
	2021-2022	23.944
Academische opleidingen	2015-2016	30.982
	2018-2019	31.341
	2019-2020	34.064
	2020-2021	33.590
	2021-2022	33.581

Aantal personeelsleden in het hoger onderwijs

Aantal vte in de universiteiten (personeelsleden ten laste van de werkingsuitkeringen)

Het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten is tussen 2016-2017 en 2021-2022 met 9,37% gestegen. Het assiterend academisch personeel daalde

met 4,54% in deze periode. Het administratief en technisch personeel steeg met 14,87%. De vte binnen het integratiekader daalden met 38,34%.

2016-2017	2020-2021	2021-2022
Zelfstandig academisch personeel		
3.228,30	3.485,62	3.530,85
Assisterend academisch personeel		
1.950,90	1.996,90	1.862,30
Administratief en technisch personeel (inclusief integratiekader ATP)		
4.733,11	5.341,83	5.436,93
Integratiekader OP1, OP2, OP3		
707,60	486,70	436,30

Aantal vte in de hogescholen

Het aantal vte in bestuurs- en onderwijzend personeelsfuncties steeg tussen 2017-2018 en 2022-2023 met 15,89%. Het aantal vte in de categorie andere personeelsleden steeg met 25,68%.

2017-2018	2021-2022	2022-2023
Bestuurs- en onderwijzend personeel		
6.410	7.305	7.428
Andere personeelsleden		
2.099	2.512	2.638

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2017-2018, 2021-2022, 2022-2023. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld verdeling per studiegebied en instellingen) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie Dataloep onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	15.300	15.602	15.234	15.300	15.602	15.234
Toelagen IS	2.375.172	2.402.192	2.397.157	2.383.422	2.446.653	2.437.758
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.390.472	2.417.794	2.412.391	2.398.722	2.462.255	2.452.992

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen BA en BA-JR is toe te schrijven aan herverdeelde relancemiddelen in het kader van het project voorsprongfonds (enkel VEK) en eenmalige middelen voor de studentenvoorzieningen, voor de verhoging van de quota voor de arts- en tandartsopleidingen en voor de Antwerp Management School.

Vanaf het begrotingsjaar 2023 evolueren de budgetten voor het hoger onderwijs volgens de spilindex in plaats van volgens de gezondheidsindex. Daarom namen de budgetten toe ten gevolge van de overschrijding van de spilindex in oktober 2023.

De evolutie tussen BA-JR en BU is hoofdzakelijk toe te schrijven aan de minderuitgave ten gevolge van centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs. Andere elementen zijn de investeringsmiddelen op het fonds hoger onderwijs die pas worden uitbetaald na indienen van facturen door de instellingen, de onderbenutting van de compensatie vanuit het beleidsdomein cultuur in het kader van de afbouw van HISK en voor de aflossing van de rentelening aan UZ Gent werd te veel budget voorzien. Voor het voorsprongfonds werden door de instellingen minder uitgaven (in VEK) gerapporteerd dan de toegekende middelen.

Deze elementen verklaren de lagere uitvoering ten opzichte van het voorziene bedrag.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FEDTEA-OI – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FED4EA-IS.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds

(terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	100	0
BU	0	65	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2023 zijn nu bekend en bedragen 65 duizend euro. Dit zijn de ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinefonds.

Uitgavenartikelen

FD0-1FED2EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend. Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool,
- de wachtgelden aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,
- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de Universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het instituut voor joodse studies (IJOS),
- de toelage aan de vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs.
- De projectmiddelen in het kader van het voorsprongfonds

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU

Uitgaven	2.360.303	2.386.697	2.382.320	2.368.553	2.431.158	2.422.921
-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen BA en BA-JR is toe te schrijven aan herverdeelde relancemiddelen in het kader van het project voorsprongfonds (enkel VEK), en eenmalige middelen voor de studentenvoorzieningen en voor de verhoging van de quota voor de arts- en tandartsopleidingen.

De evolutie tussen BA-JR en BU is toe te schrijven aan de mindere uitgave ten gevolge van centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs. Voor het voorsprongfonds werden door de instellingen minder uitgaven (in VEK) gerapporteerd dan de toegekende middelen.

FD0-1FED2EB-IS – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de andere werkmiddelen van het hoger onderwijs aangerekend. Deze middelen hebben betrekking op de werkmiddelen aan de studiecentra open hoger onderwijs, de toelagen aan de universitaire associaties, de werkmiddelen aan de Faculteit voor Protestantse Theologie en Religiestudies (FPTR) en de Evangelische Theologische Faculteit (ETF), en de werkmiddelen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde (ITG).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	14.769	14.802	14.789	14.769	14.802	14.789

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is nagenoeg 100%. De minimale evolutie tussen BA-JR en BU is toe te schrijven aan precieze berekening op basis van data die pas in de tweede jaarhelft beschikbaar zijn.

FD0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren.

De financiering van de Antwerp Management School en de Vlerick Business School is vervat in de artikelen III.115 tot en met III.118 van Codex Hoger Onderwijs. De financiering van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren is vervat in artikel III.119 van de Codex Hoger Onderwijs. Dit zijn Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., International Opera

Academy en PoPok. In uitvoering van dit decreet zijn beheersovereenkomsten tussen deze instellingen en de Vlaamse Regering afgesloten.

Daarnaast kent de Vlaamse Regering aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, jaarlijks een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn. Ook wordt vanop dit artikel in uitvoering van CAO I de kost betaald die gekoppeld is aan het faciliteren van vakbondsopdrachten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	15.300	15.602	15.234	15.300	15.602	15.234

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen BA en BA-JR is te verklaren door de eenmalige middelen voor de Antwerp Management School voor uitbreiding van de beheersovereenkomst in het kader van digitalisering. Ook Voor het transitietraject van PoPoK werd decretaal eenmalig middelen voorzien.

De evolutie tussen BA-JR en BU kan verklaard worden door de onderbenutting van de compensatie vanuit het beleidsdomein cultuur in het kader van de afbouw van HISK.

De kosten gekoppeld aan het faciliteren van vakbondsopdrachten betreffen loonkosten, deze werden bij aanvang licht onderschat.

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FEDTEA-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Met dit uitgavenartikel gekoppeld aan het fonds wordt mee invulling gegeven aan overkoepelende strategische doelstelling 4 'Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur' en meer bepaald OD 4.6 'Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen'. De middelen van het fonds kunnen dan ook worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	100	693	48	100	693	48

Inhoudelijke toelichting:

De evoluties zijn te wijten aan het feit dat we afhankelijk zijn van de voortgang van de investeringsprojecten van de instellingen hoger onderwijs voor het uitbetalen van de toegekende investeringstoelagen in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

1.3.2.1. Universiteiten en hogescholen

OMSCHRIJVING

De hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en dienen bijgevolg geconsolideerd te worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten omvatten enerzijds de basisfinanciering (1^{ste} geldstroom) vanuit de Vlaamse Gemeenschap en de overheidsbijdragen voor fundamenteel basisonderzoek en toegepast wetenschappelijk onderzoek. Verder behoort contractonderzoek met de privésector, wetenschappelijke dienstverlening, studiegelden, huuropbrengsten... tot mogelijke inkomstenbronnen.

UITGAVEN

De gerealiseerde ontvangsten worden hoofdzakelijk aangewend voor bezoldigingen en sociale lasten ten behoeve van het personeel. Verder worden de beschikbare middelen aangewend voor de aankoop van goederen, diensten en voor diverse investeringen. Ook het aanleggen van provisies voor toekomstig geplande uitgaven beïnvloedt de uitgaven.

VII. BELEIDSVELD III – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen bevatten de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs (voor zowel het GO!, het officieel gesubsidieerd onderwijs (ogo) en het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo)).

Aantal instellingen

Instellingen voor beeldende en audiovisuele kunsten

2017-2018	2021-2022	2022-2023
65	62	62

Instellingen voor muziek, woordkunst-drama en dans

2017-2018	2021-2022	2022-2023
88	78	78

Kunstacademies die zowel podiumkunsten als beeldende en audiovisuele kunsten aanbieden

2017-2018	2021-2022	2022-2023
15	25	25

Totaal aantal instellingen

2017-2018	2021-2022	2022-2023
168	165	165

Aantal financierbare leerlingen*

Een financierbare leerling is een regelmatige leerling die alle vakken van het lessenrooster volgt, tenzij vrijgesteld of gewettigd afwezig, zijn inschrijvingsgeld heeft betaald en voldoende aanwezig is.

Het totale aantal financierbare leerlingen is tussen schooljaren 2017-2018 en 2022-2023 gestegen met 12,2%. De stijging is zowel bij de beeldende en audiovisuele kunsten als bij muziek, woordkunst-drama en dans vast te stellen.

Beeldende en audiovisuele kunsten

2017-2018	2021-2022	2022-2023
66.026,0	72.480,0	76.726,0

muziek, woordkunst-drama en dans

2017-2018	2021-2022	2022-2023
115.008,0	119.845,5	121.019,0

Domeinoverschrijdend

2017-2018	2021-2022	2022-2023
-	4.918,0	5.371,0

Totaal

2017-2018	2021-2022	2022-2023
181.034,0	197.243,5	203.116,0

* aantal financierbare leerlingen: wie voor meer dan één domein inschreef, werd per domein éénmaal geteld.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel in de dko-scholen steeg tussen 2017-2018 en 2022-2023 met 8,7%.

2017-2018	2021-2022	2022-2023
4.079	4.433	4.435

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2017-2018, 2021-2022 en 2022-2023. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	333.300	374.972	349.828	333.300	374.984	334.492
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0

Totaal	333.300	374.972	349.828	333.300	374.984	334.492
---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

De verhoging van het globaal budget is hoofdzakelijk te wijten aan de beschikbaarheid van overgedragen middelen van het vorige jaar van het fonds inschrijvingsgelden DKO en de hogere inkomsten dan geraamd voor het huidig jaar.

In beperkte mate zijn de loonuitgaven gestegen omwille van de overschrijding van de spilindex. Door de gestegen energiekost werden de werkingsmiddelen verhoogd.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FFDTCA-OW – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4CA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt om de lonen in het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

De gesubsidieerde academies ontvangen geen werkingsmiddelen uit de onderwijsbegroting. Zij mogen een deel van de inschrijvingsgelden behouden als werkingsmiddelen. De geraamde werkingsmiddelen 2022 van de gesubsidieerde academies worden eveneens vermeld op de ontvangstenzijde.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)		
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	25.380	0
BU	0	28.073	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten lagen 2.693 duizend euro hoger dan geraamd. Dit komt door het gestegen aantal inschrijving in het deeltijds kunstonderwijs.

Uitgavenartikelen

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	304.740	305.615	305.615	304.740	305.615	305.615

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van het budget met 875 duizend euro is het gevolg van de toekenning van bijkomende middelen ingevolge de overschrijding van de spilindex.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FFD2CB-WT – WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellingen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	1.761	1.821	1.821	1.761	1.821	1.821

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van de werkingsmiddelen met 60 duizend euro is het gevolg van de toekenning van de bijkomende middelen voor de gestegen energiekosten.

De uitvoering is 100%.

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTCA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De inschrijvingsgelden op de uitgavenzijde worden aangewend om een deel van de lonen deeltijds kunstonderwijs te betalen (= inschrijvingsgelden vorig begrotingsjaar). De gesubsidieerde academies ontvangen geen werkingsmiddelen uit de onderwijsbegroting. Zij behouden een deel van de inschrijvingsgelden als werkingsmiddelen. Deze werkingsmiddelen worden eveneens vermeld op de uitgavenzijde van het fonds.

Begrotingsuitvoering:**(duizend euro)**

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	26.799	67.536	42.392	26.799	67.548	27.056

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget is te wijten aan de beschikbaarheid van overgedragen middelen van het vorige jaar en de hogere inkomsten dan geraamd.

Dit fonds dient als buffer voor onverwachte schommelingen in de open-end ramingen van de loonkredieten.

2. Inhoudelijk structurelement F- Volwassenenonderwijs

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen voor de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de intermediaire organisaties in ruime zin die zich richten op het volwassenenonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie, en de middelen voor de ondersteuning van het volwassenenonderwijs en haar cursisten.

Het volwassenenonderwijs heeft een breed profiel en een brede maatschappelijke missie. Het is de doelstelling van het volwassenenonderwijs om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (art. 3 decreet betreffende het volwassenenonderwijs).

Volwassenenonderwijs wordt aangeboden binnen de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en de centra voor basiseducatie (cbe). Het omvat de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs. Tot 1 september 2019 waren ook de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs die aangeboden werden door cvo en cbe deel van het volwassenenonderwijs.

Als financiering ontvangen cvo en cbe middelen voor omkadering, bestuurs- en ondersteunend personeel en werking. De omkadering van de cvo en cbe gebeurt op basis van de deelname van financierbare cursisten: elke cursist die na inschrijving regelmatig aan de lessen participeert, genereert lesurencursist voor de instelling. In een volgende stap worden deze lesurencursist omgezet naar leraarsuren die de instelling het volgende schooljaar kan inzetten. Daarnaast ontvangen cvo en cbe middelen voor een directeur en eventueel een adjunct directeur en evenredig met het aantal lesurencursist ook voor ondersteunend personeel. Tenslotte krijgen cvo en cbe nog werkingsmiddelen afhankelijk van het aantal lesurencursist.

Het volwassenenonderwijs kende de laatste jaren grote veranderingen. Zo is het aantal instellingen waar secundair volwassenenonderwijs wordt aangeboden tussen 2017-2018 en 2022-2023 meer dan gehalveerd (-63%).

Secundair volwassenenonderwijs

Aantal instellingen

2017-2018	2021-2022	2022-2023
87	34	32

*Aantal cursisten**

2016-2017	2020-2021	2021-2022
252.910	195.247	209.196

*De data van het volwassenenonderwijs werden in het verleden per referteperiode gerapporteerd in het statistisch jaarboek. Vanaf 2019-2020 worden de data weergegeven per schooljaar (1 september - 31 augustus).

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2017-2018	2021-2022	2022-2023
4.601	4.683	4.833

Basiseducatie

Aantal instellingen

2017-2018	2021-2022	2022-2023
13	13	13

*Aantal cursisten**

2016-2017	2020-2021	2021-2022
41.732	31.376	33.893

* De data van het volwassenenonderwijs werden in het verleden per referentieperiode gerapporteerd in het statistisch jaarboek. Vanaf 2019-2020 worden de data weergegeven per schooljaar (1 september - 31 augustus).

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2017-2018	2021-2022	2022-2023
966	1.040	1.050

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld opdeling per leergebied of verdeling per geslacht en leeftijd) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	522.953	558.391	525.640	522.953	575.809	542.654
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	522.953	558.391	525.640	522.953	575.809	542.654

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevolutie is te verklaren door een hele reeks beleidsmaatregelen in kader van de relance van het volwassenenonderwijs en de organisatie van NT2-aanbod voor mensen op de vlucht uit Oekraïne.

De effectieve uitgaven voor de premies uitbetaald aan cursisten, die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, en voor de werkingsmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis lagen dan weer iets lager dan het geraamde bedrag bij BA2023.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FFDTFA-OW – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FFD4FA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de cbe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	2.534	0
BU	0	5.509	0

Inhoudelijke toelichting:

De vorderingen zijn gestegen omwille van de gestegen terugvordering van personeelsuitgaven op de werkingsmiddelen (PWB).

FD0-9FFDTFB-OW – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FFD4FB-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden cvo', welke op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten toekomen die voortvloeien uit de inschrijvingsgelden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	22.845	0
BU	0	22.922	0

Inhoudelijke toelichting:

In 2023 dienden de centra de door hen geïnde inschrijvingsgelden in het schooljaar 2021-2022 door te storten.

De kredietevolutie is toe te schrijven aan het feit dat de geraamde inschrijvingsgelden die we zouden innen (welke gebaseerd waren op voorlopige data), iets lager lagen dan degene die we werkelijk hebben geïnd in 2023.

Uitgavenartikelen

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	471.950	474.065	474.065	471.950	474.065	474.001

Inhoudelijke toelichting:

Tussen de 1^e BA en 1^e BA-JR werden de middelen in het kader van de overschrijding spilindex en de middelen in het kader van Oekraïne vanuit hun respectievelijke provisies herverdeeld.

De uitvoering sluit volledig aan met de voorziene middelen.

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor basiseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	25.663	25.708	24.529	25.663	43.126	41.685

Inhoudelijke toelichting:

De kredietevolutie is te verklaren door een hele reeks beleidsmaatregelen. Voor de relance van het volwassenenonderwijs werd 17.418 duizend euro VEK voorzien in het kader van Edusprong. Ook kon het volwassenenonderwijs in 2023 gebruik maken van de projectfinanciering Noodfonds Oekraïne voor de organisatie van extra modules NT2 voor mensen op de vlucht uit Oekraïne. Dit bleef beperkt tot een bedrag van 45 duizend euro (VAK en VEK).

De effectieve uitgaven voor de premies uitbetaald aan cursisten, die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, en voor de aanvullende werkingsmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis lagen lager dan het geraamde bedrag bij BA2023.

De inzet van de bijkomende middelen NT2 in kader van de asielcrisis lag in 2023 lager dan verwacht omdat de centra in eerste instantie hun reguliere omkadering hebben aangewend. Dit verklaart meteen ook waarom niet alle aanvullende werkingsmiddelen NT2 besteed werden. Het recht op aanvullende werkingsmiddelen NT2 staat immers in verhouding tot het aantal georganiseerde lessen.

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel werden de werkingstoelagen ingeschreven ten behoeve van de pedagogische begeleidingsdienst voor centra basiseducatie, de toelagen voor de Universitaire Talencentra, de toelage aan de vzw De Link en andere specifieke werkingskosten ten dienste van het volwassenenonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	1.394	1.394	1.032	1.394	1.394	954

Inhoudelijke toelichting:

De inzet van de middelen voor de Universitaire Talencentra en de uitgaven in het kader van de werking van het volwassenenonderwijs waren in 2023 geringer dan aanvankelijk werd ingeschat.

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is het uitgavenartikel van het begrotingsfonds (het wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de cbe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	2.534	13.069	4.603	2.534	13.069	4.603

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 was er een saldo-opbouw binnen dit fonds. Dit saldo wordt meegeteld bij de 1^e BA-JR, dit verklaart de veel hogere krediettoestand.

De uiteindelijke aanwending is afgestemd op de inkomsten in 2023.

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFB-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden cvo', die op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten zullen worden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	21.412	44.155	21.411	21.412	44.155	21.411

Inhoudelijke toelichting:

Vanaf begrotingsjaar 2020 storten de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie conform artikel 113decies §3 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs de door hen ontvangen inschrijvingsgelden door aan AHOVOKS.

Deze ontvangen inschrijvingsgelden worden vanaf 2021 van op dit uitgavenartikel aangewend om de werkingsmiddelen te betalen waarop de centra recht hebben (artikel 113decies §4 1° van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs).

De kredietevolutie tussen BA en BA-JR is volledig te wijten aan de inschrijvingsgelden die in 2023 op dit fonds ontvangen werden. Conform de geldende regelgeving zijn het enkel de ontvangen inschrijvingsgelden in de daaraan voorafgaande periode die in 2023 uitgegeven mogen worden (21.411 duizend euro).

VIII. BELEIDSVELD IV – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

1. Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur

Onder dit ISE worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan het GO! en AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, eigenaarsonderhoud, huursubsidies en kredietverlening, investeringen in infrastructuur voor de hogescholen, de universiteiten en haar aanverwante instellingen, en machtigingen capaciteit.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2023

In 2023 keurde AGION via reguliere subsidies voor 294.317.000 euro aan subsidiebedragen goed. Per net bedroeg dit respectievelijk 51.843.555 euro voor het officieel gemeentelijk onderwijs, 5.566.175 euro voor het officieel provinciaal onderwijs en 236.907.270 euro voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2023 per type en net (in euro)

TYPE	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeentelijk)	Officieel gesubsidieerd onderwijs (provinciaal)	TOTAAL
Standaardprocedure	157.380.778	47.880.711	5.566.175	210.827.664
Verkorte procedure	22.668.140	0.00	0.00	22.668.140
Uitzonderingsprocedure	56.363.487	3.962.844	0.00	60.326.331
Spoedprocedure	494.865	0.00	0.00	494.865
Totaal	236.907.270	51.843.555	5.566.175	294.317.000

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

1.2. Operationele doelstellingen

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 4.4 Evoluëren naar multifunctionele infrastructuur

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	27.194	28.109	27.712	28.109	28.109	27.676
Toelagen IS	657.641	559.931	563.427	530.600	549.922	549.919
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	684.835	588.040	591.139	558.709	578.031	577.595

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor investeringen in onderwijsinfrastructuur zoals nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen, eigenaarsonderhoud, uitgaven in het kader van DBFM-projecten, uitbetaling van rentetoelagen ...

Voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs wordt de financiële uitvoering volledig geregeld door respectievelijk het GO! en AGION. Aan het hoger onderwijs wordt jaarlijks een investeringssubsidie uitgekeerd aan de hoger onderwijsinstellingen.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw. De middelen zijn voorlopig op dit artikel ingeschreven in afwachting van de herverdeling over de netten. De middelen worden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU

Uitgaven	95.872	0	0	6.638	0	0
-----------------	---------------	----------	----------	--------------	----------	----------

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herverdeling vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- Er landde 1.500 duizend euro VAK vanuit het Vlaamse Randfonds op dit artikel
- Er werd 24.171 duizend euro VAK herverdeeld naar FC0-1FGD5BX-IS en 73.201 duizend euro VAK naar FC0-1FGD5BY-IS voor de capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.
- Er werd 1.500 duizend euro VEK herverdeeld naar FC0-1FGD2GY-IS, 3.500 duizend euro VEK naar FC0-1FGD2BY-IS en 1.638 duizend euro VEK naar FC0-1FGD5BY-IS voor het vereffenen van lopende projecten capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	229	1.149	1.149	229	741	741

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium in stand te houden (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid personen met een handicap ...).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU

Uitgaven	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087
-----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de uitgaven met betrekking tot de rentetoeelagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO en de uitgaven met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM). Ze worden aangevuld met middelen voor het verstrekken van huursubsidies voor schoolgebouwen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	120.909	121.909	125.409	120.909	125.409	125.409

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- het opvangen van de historische achterstand inzake infrastructuur;
- nieuwbouw om tekorten ten opzichte van de fysische norm op te vangen;
- de renovatie van bestaande infrastructuur;
- de vervanging van voorlopige paviljoenen;
- het capaciteitsproblematiek.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	62.869	72.974	72.974	72.974	72.974	72.974

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Het betreft meer bepaald de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	12.692	13.607	13.607	13.607	13.607	13.607

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de beleids- en betaalkredieten voor de reguliere subsidiëring voor investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	295.055	281.191	281.191	260.643	281.191	281.191

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;
- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	82.707	82.708	82.704	69.207	69.607	69.604

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil tussen BA en BA-JR in VEK betreft de eerste schijf van de klimaatmiddelen voor de Hogere Zeevaartschool vanuit het Vlaams Klimaatfonds.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2BA-WT – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur;
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	7.415	7.415	7.018	7.415	7.415	6.982

Inhoudelijke toelichting:

Er werd voor de aflossing van de rentelening aan UZ Gent te veel budget voorzien. Dit verklaart de lagere uitvoering ten opzichte van het voorziene bedrag.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

1.3.2.1. AGION

OMSCHRIJVING

In de begroting worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, huursubsidies en kredietverlening.

ONTVANGSTEN

08.21 Overgedragen overschot vorige boekjaren: Het overgedragen resultaat van 2022 werd overgenomen en bedroeg 62.511.048 euro.

16.20 Verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheid: Op deze post is onder andere de MoU-vergoeding van DBFM terug te vinden: 576.345 euro.

38.40 Inkomenoverdrachten van verenigingen t.b.h. van gezinnen: Hieronder zijn o.a. de ontvangen waarborgbijdragen (303.659 euro) en de terugvorderingen van subsidies van het vrij onderwijs (1.203.712 euro) terug te vinden.

48.22 Inkomenoverdrachten van lokale overheden: De terugvorderingen van subsidies van het officieel onderwijs bedragen: 69.208 euro.

69.12 Kapitaaloverdracht VGC: De inkomsten vanuit VGC bedragen 3.455.000 euro.

89.40 Kredietaflossingen binnen de overheidssector: Het terugbetaalde kapitaalgedeelte van de energieleningen is hier terug te vinden: 442.483 euro.

UITGAVEN

03.22 Over te dragen overschot van het boekjaar: Het over te dragen overschot van het boekjaar bedraagt 40.350.450 euro.

12.11 Algemene werkingskosten vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector: Onder deze post zijn de werkingskosten terug te vinden buiten de overheidssector 795.414 euro.

12.21 Algemene werkingskosten binnen de overheidssector: Het totaal van 921.576 euro bestaat uit de werkingskosten die betaald werden binnen de overheidssector (bedrag inclusief rating downgrade DBFM 806.859 euro).

51.11 Investeringsbijdragen aan overheidsbedrijven: De DBFM-subsidies bedragen 113.214.147 euro. Omwille van instellingen in Orafin is het niet mogelijk om deze uitgaven op te nemen op de ESR code 12.21 waar ze thuishoren.

43.16 Bijdrage voor overige werkingskosten van het onderwijs: De huursubsidies uitbetaald aan het provinciaal onderwijs bedragen: 55.841 euro.

43.26 Inkomenoverdrachten voor overige werkingskosten aan gemeenten: De huursubsidies uitbetaald aan het gemeentelijk onderwijs bedragen 217.001 euro.

44.30 Bijdrage voor overige werkingskosten van het onderwijs: Hier zijn de huursubsidies van het vrij onderwijs geboekt: 10.099.371 euro. Bijkomend werd 858.359 euro uitbetaald voor huursubsidies in het kader van de Oekraïne-crisis.

64.1 Investeringsuitgaven: De subsidie-uitgaven bedroegen 303.620.765 euro. Dit bedrag is inclusief de raming van de subsidie-uitgaven voor ontvangen en nog niet behandelde betalingsaanvragen eind 2023 57,63 mio euro.

85.40 Kredietverleningen aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs: Tijdens 2023 werden er voor 4.829.995 euro aan leningen voor zonnepanelen uitbetaald.

1.3.2.2. DBFM Scholen van Morgen

OMSCHRIJVING

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn.

De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap), door een bouwlening verstrekt door een bankensyndicaat en door een lange termijn garantielening met School Invest NV van 1,550 miljard euro.

Op de lening met School Invest NV wordt getrokken na de voorlopige oplevering van elke school.

Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION.

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de garantielening met School Invest NV.

Door de verwachte oplevering van 2 bijkomende schoolprojecten in 2022 stijgen de ontvangsten uit beschikbaarheidsvergoedingen en worden deze voor 2023 bedraagt 138.808k euro, de opname van de garantielening 37.997k euro. Er is geen bijkomende opname van de bouwlening ('leningen buiten overheidssector') meer voorzien in 2023.

UITGAVEN

De belangrijkste uitgaven zijn de bouw- en onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen. Door de vermindering van de bouwactiviteiten in 2023 daalt de post 'Nieuwbouwwerken in uitvoering'. De bouwlening ('leningen buiten overheidssector') wordt in 2023 netto terugbetaald.

De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

Bijna alle uitgavenposten volgens de Begroting 2023 liggen in lijn met voorgaande jaren.

1.3.2.3. GO!

OMSCHRIJVING

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is het officieel onderwijs dat door de openbare instelling het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd wordt in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. Het wordt op drie niveaus bestuurd:

- de school (lokaal niveau),
- de scholengroep (mesoniveau),
- de Raad GO! (centraal niveau in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap).

Het GO! heeft hierbij de grondwettelijke opdracht (artikel 24§2) om de vrije keuze te garanderen en neutraal onderwijs aan te bieden.

De wijze waarop deze bevoegdheid overgedragen en opgenomen wordt is bepaald in het Bijzonder Decreet van 8 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs.

De budgetten die onder dit inhoudelijk structurelement worden opgenomen, dienen voor scholenbouw (in ruime zin). Zij dragen ook bij aan de strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investering in schoolinfrastructuur.

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinfrastructuur van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR 26 – FB

In 2023 werd er voor een bedrag van 2.600K euro in inkomsten gegenereerd. Deze stijging van de rente-inkomsten kan voornamelijk worden toegeschreven aan de toenemende rentetarieven op de internationale markten, die worden behaald uit uitstaand kapitaal. In feite wordt het grootste deel van dit kapitaal momenteel op korte termijn belegd tegen de Euribor-rentevoet.

ESR 48 – FB

In 2023 werd een investeringstoelage van 245K euro toegekend. De investeringstoelagen betreffen de samenwerkingsovereenkomst tussen het GO! en de Stad Antwerpen voor een nieuw te realiseren sporthal Groot Schijn in Antwerpen (Deurne). Het GO! ontving in 2023 twee toelagen in overeenstemming met de bepalingen van artikel 8.2 van de overeenkomst, waarin de voorwaarden en regeling voor de uitbetaling van financiële ondersteuning door de Stad Antwerpen zijn vastgelegd, respectievelijk 140K euro (indienen omgevingsvergunning) en 105K euro (bekomen omgevingsvergunning) in boekjaar 2023. Het oorspronkelijk begrote bedrag van 6.629K euro betrof de verwachte bijdrage van de Stad Antwerpen, gebaseerd op de voortgang van de bouw van de school. Deze voortgang liep vertraging op.

ESR 69 – FB

De betoelagingen in 2023 zijn middelen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie en bedragen 7.813K euro. Dit is 5.396K euro meer dan voorzien. De initiële inschatting dient meestal in de loop van het jaar bijgesteld te worden, omwille van externe factoren. Er werd uiteindelijk voor twee projecten gevorderd: GO! Basisschool De Kleine Geuzen Jette (6.000K euro) en GO! Basisschool Ulens Sint-Jans-Molenbeek (1.813K euro).

ESR 76 – FB

De eigen ontvangsten in 2023 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit verkopen van schoolpatrimonium en bedragen 8.291K euro. Dit is 14.119K euro minder dan voorzien in de begroting, omdat er minder verkopen gerealiseerd konden worden. Het verloop van individuele verkoopdossiers is op voorhand echter moeilijk in te schatten.

UITGAVEN

De uitgaven betreffen zowel werkingskosten als investeringen.

ESR 12 – FB

De vastleggings- en vereffeningskredieten voor werkingskosten betreffen hoofdzakelijk huur van zowel modulaire units als noodoplossing voor tijdelijke huisvesting als de huurvergoeding aan de VGC voor schoolinfrastructuur, en kosten in het kader van (DBFM) projectopvolging en patrimoniumbeheer.

ESR 72 – FB

Het merendeel van de investeringsuitgaven, gerelateerd aan scholenbouw, betreffen nieuwbouw van schoolgebouwen. Er werd in 2023 voor 87.040K euro en 103.884K euro aangerekend op respectievelijk vastleggings- en vereffeningskredieten.

ESR 85 – FB

Een aanzienlijk deel van de investeringsuitgaven is bestemd voor fotovoltaïsche installaties. Voor deze investeringen werd een vereffeningsbedrag vastgesteld van €2.476K in 2023. Desondanks zijn de daadwerkelijke uitbetalingen lager, namelijk €1.188K, als gevolg van vertragingen bij het Vlaams Energie Bedrijf (VEB) bij de feitelijke installatie van deze fotovoltaïsche installaties.

1.3.2.3. School Invest

OMSCHRIJVING

School Invest heeft een aantal belangrijke interrelaties met DBFM Scholen van Morgen.

Vooreerst houdt School Invest een kapitaalsparticipatie aan in DBFM Scholen van Morgen ten belope van ongeveer 5.900k euro. Deze participatie vertegenwoordigt 25% + 1 aandeel in het kapitaal van DBFM Scholen van Morgen.

Daarnaast participeert School Invest in een achtergestelde lening die door de aandeelhouders is verstrekt aan DBFM Scholen van Morgen. De participatie in deze achtergestelde lening is pro rata het aandeelhouderschap en belooft momenteel ongeveer 42.000k euro.

Tenslotte verstrekt School Invest aan DBFM Scholen van Morgen een door de Vlaamse overheid gegarandeerde lange termijnlending. DBFM Scholen van Morgen kan trekkingen doen op deze lening op de momenten dat haar schoolprojecten worden opgeleverd. De terugbetaling van deze lening volgt terugbetalingsplannen die worden opgemaakt op het moment van de trekkingen volgens een vooraf vastgelegde berekeningsmethode. Het uitstaand bedrag onder deze lening belooft momenteel ongeveer 1.232.000k euro.

School Invest heeft tevens een kapitaalsparticipatie in Koninklijk Conservatorium van Brussel NV ("KCB"). Deze participatie vertegenwoordigt 1/3 van het kapitaal van KCB en belooft 500k euro. Door ondertekening van de

aandeelhoudersovereenkomst heeft School Invest zich ertoe verbonden om 1/3 van de renovatiekosten van het gebouw van het conservatorium te financieren.

School Invest ondersteunt het Projectbureau dat werd opgericht om het projectspecifieke DBFM-programma betreffende Vlaamse scholenbouw en het nieuwe programma "Scholen van Vlaanderen uit te werken. Deze ondersteuning betreft voornamelijk het aanstellen en aansturen van externe advieskantoren. Daarnaast omvat het ook inhoudelijke ondersteuning door de 2 personeelsleden van School Invest. De werkingskosten van School Invest omvatten voor het grootste gedeelte deze ondersteuning aan het Projectbureau, naast uiteraard het algemeen beheer van de onderneming, haar activa en passiva.

School Invest is gefinancierd door een kapitaalsinbreng vanuit de Vlaamse overheid en AGION, die elk 50% van de aandelen aanhouden. Daarnaast heeft School Invest winstbewijzen uitgegeven die worden aangehouden door de Vlaamse overheid en recht geven op een zekere vergoeding. Tenslotte heeft School Invest niet-achtergestelde schuldinstrumenten uitgegeven, die tevens worden aangehouden door de Vlaamse overheid.

ONTVANGSTEN

96.31 – Opbrengst van leningen binnen de overheidssector

Dit betreft de opnames onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. De kasbehoeften bleken zich later op het jaar voor te doen dan verwacht waardoor deze gedeeltelijk konden worden gefinancierd met lopende inkomsten. Bovendien viel ook de kapitaalsubsidie aan het Koninklijk Conservatorium van Brussel weg (zie hoger).

89.17 – Kredietaflossingen en vereffeningen van deelnemingen binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Deze terugbetalingen gebeuren volgens een vooraf vastgelegd aflossingsschema. Daarnaast omvat dit tevens terugbetalingen onder de achtergestelde aandeelhouderslening. Deze laatste lagen hoger dan ten tijde van BA 2023 werd ingeschat.

26.20 – Rente-ontvangsten binnen de overheidssector

Dit betreft de rente die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening en de achtergestelde aandeelhouderslening die door School Invest zijn toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Conform afspraken met het Departement Financiën & Begroting wordt hier in de begroting het bedrag overgenomen dat desbetreffend door DBFM Scholen van Morgen wordt geraamd in haar begroting, op basis van haar eigen euribor-assumptie. Het bedrag uitvoering wijkt dus af van BA 2023 omdat de werkelijke gemiddelde euribor afweek van de raming.

28.20 & 89.61 – Opbrengsten uit deelnemingen

Dit betreft opbrengsten uit de deelnemingen in DBFM Scholen van Morgen. De uit te keren bedragen stonden reeds vast op het moment van opmaak BA 2023

UITGAVEN

11.00 – Bezoldigingen

Iets lager dan begroot omdat de in 2023 geplande aanwerving enkele maanden later plaatsvond dan verwacht.

91.31 – Aflossingen van de schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Deze volgen een vooraf vastgelegd aflossingschema.

85.17 – Kredietverleningen aan overheidsbedrijven

Dit betreft de bedragen die door DBFM Scholen van Morgen worden opgenomen op de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Telkens een school binnen het programma wordt opgeleverd, herfinanciert DBFM Scholen van Morgen haar overeenkomstig bankkrediet middels een opname onder deze lening. Het te herfinancieren bedrag was wat hoger dan verwacht. Intussen zijn alle projecten opgeleverd. Er zullen dus vanaf 2024 geen trekkingen meer plaatsvinden.

12.11 – Algemene werkingskosten

Dit betreft voornamelijk de ondersteuning van de DBFM-programma's.

12.50 – Indirecte belastingen

Dit betreft de vennootschapsbelasting. Het bedrag ligt in lijn met de begroting.

21.30 – Rente op schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de te betalen rente op de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Het bedrag ligt in lijn met de begroting.

25.00 – Vergoeding winstbewijzen

Dit betreft de vergoedingen die worden uitbetaald aan de houder van de winstbewijzen. Er werd afgesproken dat deze berekend wordt door euribor + 0,60% toe te passen op het uitstaand bedrag van deze winstbewijzen over het jaar 2022. Het bedrag werd bepaald door de raad van bestuur in 2023, en stond dus reeds vast op het moment van opmaak BA 2023.

51.22 – Kapitaalsubsidie Koninklijk Conservatorium Brussel

De vooropgestelde kapitaalsubsidie werd verdaagd naar 2024 omdat de voorbereidingen van het renovatieproject vertraging hebben opgelopen.

2. Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden om onder andere onderwijsinstellingen, leerlingen, leerkrachten, afgestudeerden te ondersteunen.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen voor de nascholing en professionalisering, de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leerlingenvervoer, het verbeteren van arbeidsomstandigheden voor specifieke groepen, de organisatie van de Examencommissie Secundair Onderwijs, de organisatie van het toelatingsexamen Arts/Tandarts, het onderzoek naar de gelijkwaardigheid van diploma's (NARIC), activiteiten die plaatsvinden in het kader van kwalificaties en Curriculum (vb. ontwikkeling minimumdoelen), internationalisering, afstemming onderwijs-arbeidsmarkt, levenslang en levensbreed leren, informatie, communicatie en sensibilisering, kwaliteit van het onderwijs, digitalisering ...

CLB

De CLB's hebben de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij en bieden hiervoor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen.

De omkadering van de CLB's wordt berekend op basis van de leerlingenaantallen, SES-kenmerken bij leerlingen en de taakbelasting bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de scholen waarmee de CLB's samenwerkingsafspraken hebben. Met de omkadering (uitgedrukt in omkaderingsgewichten) kan een CLB het personeelsbestand vastleggen op basis van de gewichten van elk ambt zoals bepaald in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding. De CLB's ontvangen werkingsmiddelen op basis van de omkadering die is toegekend aan de verschillende centra.

Aantal CLB en (permanente ondersteuningscellen)

Het aantal CLB's is tussen 2017-2018 en 2022-2023 gedaald. Het aantal permanente ondersteuningscellen (POC) steeg.

2017-2018	2021-2022	2022-2023
75(3)	61(3)	62(4)

Aantal omkaderingsgewichten

Het aantal omkaderingsgewichten is tussen 2017-2018 en 2022-2023 met 234 VTE toegenomen. Dat is een stijging met 8,6%.

2017-2018	2021-2022	2022-2023
2.736	2.942	2.970

PBD

De werkingsmiddelen van de PBD's zijn gebaseerd op de personeelsformatie. De kleinere PBD's die behoren tot het 'Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO)

ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs.

Daarnaast ontvangen de begeleidingsdiensten jaarlijks aanvullende werkingsmiddelen voor de ondersteuning van het gelijkheidsbeleid en ontvangen ze nascholingsmiddelen.

De personeelsformatie wordt per schooljaar vastgesteld, afzonderlijk voor:

- het basisonderwijs;
- het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen;
- de centra voor leerlingenbegeleiding (permanente ondersteuningscellen: zie boven).

De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het vorige schooljaar in de onderwijsinstellingen en CLB's die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst.

Aantal organiek betrekkingen in de PBD

Het aantal gedetacheerden daalde tussen 2019-2020 en 2022-2023 met 29,6%, terwijl het aantal adviseurs/adviseur coördinatoren steeg met 7,1%.

	2019-2020	2020-2021	2022-2023
adviseurs/adviseur coördinator	196,5	199,5	210,5
gedetacheerden	150,5	150,5	106
Totaal	347	350	316,5

Examencommissie

De examencommissie geeft de mogelijkheid om alsnog een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behalen.

Aantal deelnemers/geslaagden voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

2017	2021	2022
197/162	190/168	236/173

Aantal deelnemers secundair onderwijs

2019	2020	2021	2022
5.120	5.004	5.957	6.735

Slaagpercentage voor secundair onderwijs (totaal aantal examens)

2019	2020	2021	2022
53% (35.902)	55% (30.247)	57% (33.428)	54% (38.913)

Uitgereikte studiebewijzen secundair onderwijs

	2019	2020	2021	2022
getuigschriften 1ste graad	33	30	50	62

Getuigschriften 2de graad	54	49	68	79
diploma's secundair onderwijs	937	923	1.010	1.015
totaal	1.024	1.002	1.128	1.156

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2019, 2020, 2021, 2022 en van cijfers van de Examencommissie SO. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.2 Minimumdoelen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

**ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG
excl. DAB**

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR- uitgaven WT, LO, PR	377.981	434.274	423.567	378.936	564.718	559.511
Toelagen IS	40.469	40.816	42.315	40.469	44.896	44.873
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0

Totaal	418.450	475.090	465.882	419.405	609.614	604.384
---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie van dit ISE wordt mede bepaald door de loon- en werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de centra voor leerlingenbegeleiding. Ook de toelagen van de werkingsmiddelen voor het GO! en AGION worden van hier uit toegekend. Daarnaast worden ook diverse andere subsidies vanuit dit ISE uitgekeerd.

Deze kredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd met middelen in het kader van diverse relancemaatregelen (projecten Digitale versnelling leerplicht, aandacht voor meest kwetsbaren) en in het kader van de Oekraïne-crisis, de herverdeling van indexprovisie voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex, de herverdeling van de middelen voorzien voor de uitvoering van de verschillende cao-overeenkomsten

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FB0-9FGDAGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren, waardoor de effectieve ontvangsten jaar na jaar verschillen.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)		
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	515	0	0
BU	1.044	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Er waren 529 duizend euro meer terugvorderingen voor werkings- en projectsubsidies. Het betreft, zoals ieder jaar, een brede waaier aan allerhande terugvorderingen.

FB0-9FGDAGM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de terugnames en de provisies voor dubieuze vorderingen geboekt.

Begrotingsuitvoering:

	(duizend euro)		
2023	AO	TO	LO

1 ^e BA	0	0	0
BU	-3	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Het betreft hier het boeken van waardeverminderingen op vorderingen.

FB0-9FGDTGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FGD4GM-WT en FB0-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De inkomsten op dit artikel worden gerealiseerd door de advertenties in de diverse producten van Klasse en diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit de terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit de werkingsmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd worden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	582	0
BU	0	859	0

Inhoudelijke toelichting:

De hogere ontvangsten zijn te verklaren door een stijging van de advertentie-inkomsten bij KlasCement en Klasse en de ontvangsten in het kader van Europese projecten.

FB0-9FGDTGM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FGD4GM-WT en FB0-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de terugnames en de provisies voor dubieuze vorderingen geboekt.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	0	0
BU	0	-13	0

Inhoudelijke toelichting:

Het betreft hier het boeken van provisies van waardeverminderingen op vorderingen, maar eveneens het terugnemen van geboekte waardeverminderingen op provisies.

FC0-9FGDAGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel komen naast een kleinere ontvangsten vooral de ontvangsten ingevolge arbeidsongevallen toe.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	2.000	0	0
BU	2.652	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten lagen hoger dan geraamd. Het is altijd zeer moeilijk om een inschatting te maken van het aantal arbeidsongevallen en de duur van de afwezigheid van het personeelslid.

FC0-9FGDAGL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de terugnames en de provisies voor dubieuze vorderingen geboekt.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	0	0
BU	-6	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Er is voor 6 duizend euro een correctie geboekt voor een dossier arbeidsongevallen omdat er een herziening was van de periode van arbeidsongeschiktheid.

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GL-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het fonds wordt gespijsd door alle ontvangsten die voortvloeien uit:

- de inschrijvingsgelden van de toelatingsexamens (TEX): Arts-Tandarts en Dierenarts
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie Secundair Onderwijs (EXCO).

- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC).
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	704	0
BU	0	980	0

Inhoudelijke toelichting:

- de raming van de ontvangsten met betrekking tot de gelijkwaardigheid van diploma's gebeurde op basis van de ontvangsten in 2022. De stijging in 2023 is te verklaren door een stijging van het aantal aanvragen (7605 aanvragen in 2023 ten opzichte van 6.457 in 2022).
- de raming van de ontvangsten 2023 voor de inschrijvingsgelden Examencommissie gebeurde op basis van de ontvangsten in 2022. De stijging van de ontvangsten 2023 is te verklaren door de stijging van het aantal inschrijvingen in 2023 (4.219 in 2023 ten opzichte van 3.097 in 2022).
- de raming van de ontvangsten 2023 van de inschrijvingsgelden Toelatingsexamens Arts-Tandarts en Dierenarts gebeurde op basis van de ontvangsten in 2022 voor het toelatingsexamen Arts-Tandarts (op basis van 5.585) samengeteld met een inschatting (500) van de verwachte inschrijvingen voor het toelatingsexamen Dierenarts. Voor de 3 toelatingsexamens tezamen waren er in 2023 werkelijk 7.142 inschrijvingen. De stijging in ontvangsten wordt dan ook door deze toename verklaard.
- de andere ontvangsten werden ook gebaseerd op de inkomsten in 2022. De toename is te wijten aan het factureren van IT-kosten aan andere entiteiten waarbij we zelf eerst het volledig contract op de werkingskredieten opnamen.

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch begeleidingsdecreet invoeren", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving". Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder OD "1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen".

Er worden onder meer middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding;
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen;
- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;

- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs (o.a. leermiddelen voor leerlingen, ondersteuning van scholen en het delen van goede praktijken);
- de werking van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen;
- het versterken van de ouderparticipatie;
- het uitvoeren van de pilootprojecten leerlingenvervoer;
- het ondersteunen van initiatieven die de taalvaardigheid Nederlands bevorderen en voor acties in het kader van het leesoffensief.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	10.625	15.852	15.525	10.202	17.811	15.926

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 5.457 duizend euro VAK en 6.627 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR, dit voor volgende projecten:
 - o 613 duizend euro VEK om de subsidies in het kader van de transitie internaten uit 2021 en 2022 te kunnen vereffenen.
 - o 300 duizend euro VAK en VEK voor de subsidie SIHO
 - o 683 duizend euro VAK en 1.383 duizend euro VEK in het kader van de subsidies rond taalintegratie, het gaat enerzijds om het opstarten van nieuwe subsidie en anderzijds om het kunnen vereffenen van subsidies uit 2022.
 - o 705 duizend euro VAK en VEK voor de subsidies aan de gesloten VOS.
 - o 75 duizend euro VAK en VEK voor de uitbreiding van de subsidie Adibib en voorleessoftware.
 - o 126 duizend euro VAK en VEK voor twee overheidsopdrachten in het kader van de subsidie Zomerscholen.
 - o 560 duizend euro VAK en VEK voor de subsidie voor de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen.
 - o 156 duizend euro VAK en VEK voor de subsidie Tweetalig onderwijs Nederlands – Vlaamse Gebarentaal.
 - o 2.702 duizend euro VAK en VEK voor de Zomerscholen .
 - o 150 duizend euro VAK en 7 duizend euro VEK voor de subsidie OKAN leesmateriaal in het kader van het leesoffensief.
- er werd 92 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AM-PR in het kader van de Oekraïne-crisis voor het collectief huisonderwijs voor Oekraïense jongeren.
- er werd 727 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor het relanceproject extra aandacht meest kwetsbaren.
- er werd 236 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor de subsidie KANTL.
- er werd 7 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- er werd 565 duizend euro VAK en 80 duizend euro VEK herschikt naar een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK- en VEK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door een combinatie van twee zaken:

enerzijds worden niet alle subsidies integraal in 2023 werden vereffend en anderzijds worden niet alle voorziene saldi volledig uitbetaald.

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.1 "Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen", OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het stimuleren van de competentie-ontwikkeling;
- het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding;
- het verbeteren van de arbeidsomstandigheden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	18.737	17.735	17.702	18.648	22.447	21.202

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 3.798 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR in het kader van relance, hiervan ging 500 duizend euro VEK naar de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs en 3.298 duizend euro VEK naar de uitvoering van het relanceproject extra aandacht meest kwetsbaren.
- er werd 413 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR om de subsidie voor de professionalisering van de onderwijsinternaten en de begeleiding van de fusies van onderwijsinternaten uit 2022 te kunnen vereffenen.
- er werd 236 duizend euro VAK en VEK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT voor de subsidie KANTL.
- er werd 766 duizend euro VAK en 176 duizend euro VEK herschikt naar een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK- en VEK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door een combinatie van twee zaken: enerzijds werden niet alle subsidies integraal in 2023 vereffend en anderzijds werden niet alle voorziene saldi volledig uitbetaald.

FB0-1FGD2GG-WT – ONDERZOEK EN INNOVATIE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de aangepaste begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar de begrotingsartikelen FB0-1FGD2GK-WT (informatie, communicatie en sensibilisering), FB0-1FGD2GN-WT (kwaliteit van het onderwijs) en FB0-1FGD2GO-WT (digitalisering). Verdere inhoudelijke toelichting is terug te vinden in de begrotingsartikelen waarnaar werd herschikt.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	85	1	1	2.954	2.360	2.236

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 84 duizend euro VAK en 594 duizend euro VEK herschikt naar een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK- en VEK-tekorten.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.11 "Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit.
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties.
- uitgaven in het kader van de internationale samenwerking.
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	5.576	5.700	5.639	5.748	5.762	5.383

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 224 duizend VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR naar voor de inrichting van de leerstoel Geschiedenis van Vlaanderen en haar Europese en mondiale verwevenheid in de universiteit van Paderborn.
- er werd 100 duizend euro VAK en 210 duizend euro VEK herschikt naar een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK- en VEK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is hoofdzakelijk te verklaren doordat niet alle subsidies integraal in 2023 werden vereffend.

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.8 "De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken" en OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken".

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven voor het realiseren van de doelstelling OD 4.3 "Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken" onder overkoepelende SD 4 "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er worden middelen voorzien voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen, voor projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt, ...
- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er worden middelen voorzien voor de onderwijscoördinatie aan gedetineerden, de coördinatie en uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid en de werking inzake duidelijke taal via Wablieft voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko, ...
- het uitvoeren van de STEM-agenda 2030.
- de werking van de regionale technologische centra (RTC's).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	4.868	10.389	10.323	5.079	7.547	7.452

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 506 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject versterken levenslang blijven leren.
- er werd 4.931 duizend euro VAK en 1.462 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR, dit voor volgende projecten:

- 1.520 duizend euro VAK en 151 duizend euro VEK voor de subsidies aan het VOKA Talentcenter.
- 2.200 duizend euro VAK en 100 duizend euro VEK voor de subsidie 'STEM inkleuren' en 'STEM voor de Basis'.
- 1.000 duizend euro VAK en VEK voor de subsidie Duaal Leren RTC's.
- 61 duizend euro VAK en VEK voor de detachering regioscan.
- 150 duizend euro VAK en VEK voor het opvangen van de gestegen kosten voor de subsidie Opleiding Vrachtwagenchauffeur BSO.
- er werd 500 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel MB0-1MHX2OB-PR voor de subsidies Opleiding Vrachtwagenchauffeur BSO.
- er werd 90 duizend euro VAK herschikt van een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van de VAK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door een combinatie van twee zaken: enerzijds werden niet alle subsidies integraal in 2023 vereffend en anderzijds werden niet alle voorziene saldi volledig uitbetaald.

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.12 "Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie en de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminaries, studiedagen, publicaties, webinars, ...
- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies.
- het onderhouden van en het up-to-date houden van de informatie op de website onderwijs.vlaanderen.be. Om deze informatie beter bekend te maken bij het grote publiek worden de sociale media kanalen van Onderwijs Vlaanderen ingeschakeld.
- de werking van het mediaplatform Klasse.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	2.434	4.056	4.055	2.434	7.433	5.531

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 4.125 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject versterken levenslang blijven leren.

- er werd 800 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR, dit voor volgende projecten:
 - o 400 duizend euro VAK en VEK voor de Vlaamse Toetsen.
 - o 400 duizend euro VAK en VEK voor de verdere uitrol van de campagne Lesgeven is alles geven.
- er werd 401 duizend euro VAK en 73 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel SA0-1SBA2AA-PR voor de uitgaven in het kader van het voorzitterschap van de Europese Unie.
- er werd duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- er werd 420 duizend euro VAK herschikt van een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van de VAK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door een combinatie van twee zaken: enerzijds werden niet alle subsidies integraal in 2023 vereffend en anderzijds werden niet alle voorziene saldi volledig uitbetaald.

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	2.480	2.487	2.425	2.480	2.487	2.435

Inhoudelijke toelichting:

Buiten de begrotingsaanpassing 2023 vond er nog een herschikking van 7 duizend euro VAK en VEK plaats van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.10 "Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren".

Er worden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurt onder andere door:

- de Dataleptoepassingen verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,
- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast worden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding/uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	4.651	6.787	6.755	4.651	10.060	8.291

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 5.000 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- er werd 1.075 duizend euro VAK en 233 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR, dit voor volgende projecten:
 - o 178 duizend euro VAK en VEK voor de KOALA screening in kleuterscholen.
 - o 897 duizend euro VAK en 55 duizend euro VEK voor de IT projecten ten behoeve van het onderwijsveld.
- er werd 1.061 duizend euro VAK en 176 duizend euro VEK herschikt van een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van de VAK- en VEK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen. De onderbenutting van het VEK is te verklaren door een combinatie van twee zaken: enerzijds werden niet alle subsidies integraal in 2023 vereffend en anderzijds werden niet alle voorziene saldi volledig uitbetaald.

FB0-1FGD2GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden middelen voorzien voor de lonen van de Europese projecten waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	0	0	40	0	0	40

Inhoudelijke toelichting:

Voor 2023 werden op dit artikel de loonkredieten aangerekend voor het Europese project LLL Community Flanders.

FB0-1FGD2GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de aanpassing van de begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel bij BO2021 herschikt naar andere begrotingsartikelen.

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Daarnaast worden op dit begrotingsartikel middelen voorzien voor de werkingsmiddelen van de Europese projecten waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	0	0	16	466	466	332

Inhoudelijke toelichting:

Het aangerekende VAK op dit begrotingsartikel betreft een aantal werkingskosten voor het Europese project LLL Community Flanders.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waarbij het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 5 "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" en onderliggende OD "5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering".

Op dit begrotingsartikel staan:

- de subsidie aan VLHORA ter financiering van de starttoets educatieve bacheloropleidingen.
- de subsidie aan VLIR ter financiering van de starttoetsen academische STEM-opleidingen (beheerovereenkomst 2020-2024).

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	380	400	399	380	2.922	2.899

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 20 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-WT voor de toelage aan de VLHORA
- er werd 2.542 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de toelagen aan de VLIR (1.337 duizend euro) en de VLHORA (1.205 duizend euro), dit om de toelage die extra werd toegekend in 2022 het kader van de transitie voor een duurzame implementatie van de verplichte remediëring na de starttoets te kunnen vereffenen.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren doordat de werkelijke vereffening van de toelages uiteindelijk lager uitviel dan wat opgevraagd werd.

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en SD 5 "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt ontwikkeling van Gestandaardiseerde, Genormeerde en Gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen in Vlaanderen 2020-2025 (OD 1.3).
- de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen Arts-Tandarts (OD 5.3).
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS, ICILS, TIMSS ...) en internationale reviews. Ook worden middelen voorzien voor de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI (OD 1.3).
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) (o.a. OD 1.3).
- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten en OBPWO (o.a. OD 1.3).
- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten, evenementen of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (Kunstkuur, dynamoPROJECTsubsidies, de cultuurdagen, ...) (o.a. OD 1.1, OD 1.8).
- de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs (OD 5.1).
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.
- middelen voor innovatieve projecten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	14.899	16.681	16.235	12.448	21.565	19.375

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 20 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-IS voor de toelage aan de VLHORA
- er werd 1.857 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor enerzijds het Excellentiefonds (1.500 duizend euro VAK en VEK), en voor anderzijds de Vlaamse Toetsen (357 duizend euro VAK en VEK).
- er werd 6.375 duizend VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject extra aandacht meest kwetsbaren.
- er werd duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- er werd 56 duizend euro VAK herschikt naar en 884 duizend euro VEK herschikt van een aantal begrotingsartikels voor het opvangen van VAK- en VEK-tekorten.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.13 "Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren".

Op dit begrotingsartikel wordt een subsidie voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	169	169	169	169	169	169

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 “De onderwijskwaliteit verhogen” en onderliggende OD 1.13 “Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren”.

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het versterken van de ontwikkeling van ICT-competenties bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs.
- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid.
- de educatieve werking van Meemoo.
- de werking van KlasCement.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	2.402	2.939	2.775	2.402	3.379	2.975

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 537 duizend euro VAK en 237 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de verhoging van de subsidie Meemoo (200 duizend euro VAK en VEK), voor de detachering in de kader van het XR actieplan (37 duizend euro VAK en VEK) en voor het thema Cybersecurity (300 duizend euro VAK).
- er werd 740 duizend VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.

FB0-1FGD2GT-IS – MOEV

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 “Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren” en onderliggende OD 3.3 “We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving”.

Op dit begrotingsartikel wordt de toelage aan MOEV, het vroegere Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	4.423	4.423	4.423	4.423	4.423	4.423

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD4GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van Europese projecten. Ook personeelsuitgaven in verband met risicomangement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	50	1.405	53	50	1.405	53

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 1e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 1e BA.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de werking van Klasse, Klascement, CANON Cultuurcel en allerhande uitgaven met betrekking tot communicatie en diverse andere projecten/uitgaven zoals zendingen in het kader van Europese samenwerking en ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het kader van Europese projecten. Ook

uitgaven in verband met risicomanagement van het departement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	532	8.284	2.151	532	8.547	1.605

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 1e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 1e BA.

Bij opmaak van de begroting 2023 werd geraamd dat er 532 duizend euro ging ontvangen en uitgegeven worden. Dat de werkelijke uitgaven in VAK en VEK hoger zijn dan geraamd, is te wijten aan een volgende factoren:

- de kosten voor een aantal Europese projecten die sinds 2023 op dit artikel worden aangerekend.
- de kosten voor het risicomanagement die worden aangerekend en initieel niet voorzien waren.
- de zendingskosten die zijn gestegen
- de stijging van advertentie-aanvragen bij KlasCement en Klasse.

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	28.978	29.062	29.062	28.978	29.062	29.062

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget is volledig te wijten aan de toekenning van bijkomende middelen (84 duizend euro) ingevolge de overschrijding van de spilindex. De uitvoering is 100%.

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het Vlaamse onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	10.782	10.782	10.782	10.782	10.782	10.782

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering van de werkingmiddelen is 100%.

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	198.277	198.846	198.846	198.277	198.846	198.846

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget is volledig te wijten aan de toekenning van bijkomende middelen (569 duizend euro) ingevolge de overschrijding van de spilindex. De uitvoering is 100%.

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de werkingmiddelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld. De werkingmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	14.902	24.154	23.953	14.902	18.447	24.153

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van de werkmiddelen is te verklaren door de bijkomende middelen voor energie ten belope van 502 duizend euro. 8.562 duizend euro VAK en 2.855 duizend euro VEK extra werkmiddelen en 188 duizend euro extra werkmiddelen ten gevolge van de Oekraïne crisis.

FC0-1FGD2GE-LO – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het betreft de middelen voor de hospitalisatieverzekering en de vergoeding voor de gedetacheerde LOP-deskundigen

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	0	0	-16	0	0	-16

Inhoudelijke toelichting:

De middelen worden hier aangerekend, maar boekhoudkundig gecompenseerd.

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere:

- de gemeenschapsbijdrage voor de gerechtigde leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de toelage voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de lokale overlegplatformen;
- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;
- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als dovertolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;

- de toelage aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	25.182	41.683	41.205	25.118	153.413	162.863

Inhoudelijke toelichting:

De bijkomende VAK-middelen (+16.501 duizend euro in totaal) zijn te verklaren door volgende herverdeling van middelen:

- voor aanmeldsystemen: 623 duizend euro;
- voor capaciteit: 7.038 duizend euro;
- voor werkingsmiddelen Oekraïne 9 duizend euro;
- het overschrijden van de spilindex: 9 duizend euro;
- voor de speciale onderwijsleermiddelen: 125 duizend euro;
- voor anderstalige nieuwkomers ingevolge de Oekraïne crisis: 8.125 duizend euro;
- 480 duizend euro bijkomend voor de doventolken;
- 95 duizend euro voor MVD-personeel.

De bijkomende VEK middelen betreft 623 duizend euro voor aanmeldsystemen, 8.125 duizend euro voor anderstalige nieuwkomers, 6.152 duizend euro voor capaciteit, 125 duizend euro voor speciale onderwijsleermiddelen, 480 duizend euro voor doventolken, 9 duizend euro Oekraïne middelen, 95 duizend euro voor MVD-personeel, 6 duizend euro index en 122.130 duizend euro VEK voor Digisprong (dit laatste betreft een technische boekhoudkundige correctie).

FC0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSONMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	11.923	14.231	14.231	11.923	14.231	14.231

Inhoudelijke toelichting:

Er zijn bijkomende middelen toegekend om het nascholingsbudget te verhogen (2.308k euro).

De uitvoering is 100%.

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor dbso;
- omzetting uren naar een krediet syntra;
- omzetting uren naar krediet voordrachtgevers (tijdelijk project duaal lesgeven).

Begrotingsuitvoering:**(duizend euro)**

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	5.645	5.645	5.645	5.645	5.645	5.645

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering van deze middelen is 100%.

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende aangewend:

- Jongeren die de school voortijdig verlaten hebben en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).
- Daarnaast voorziet dit begrotingsartikel in specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs worden eveneens hierop aangerekend.

Ook verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur worden op dit artikel aangerekend.

Begrotingsuitvoering:**(duizend euro)**

	VAK	VEK

2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	4.519	5.519	4.610	4.783	7.135	6.001

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van het VAK is te wijten aan de toekenning van 300 duizend euro aan extra-middelen voor de geneeskundige controles en 700 duizend euro aan extra middelen voor de controle van de middelen Digisprong die zijn toegekend aan de scholen.

De stijging van het VEK is te wijten aan de middelen zoals reeds vermeld bij VAK en 1.352k euro bijkomende middelen uit de relance voor IT-projecten.

De middelen zijn niet volledig aangewend. Sommige van de elementen zijn niet te voorspellen, zoals het aantal keren dat de kamers en commissie bij elkaar moeten komen, de kosten in de rechtszaken, het aantal kinderen dat gebruik maakt van TOAH... enz.

FC0-1FGD2GU-IS – SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!

De vzw Sociale Dienst voor Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs werd op 22 november 1995 opgericht. Het beheer van de vzw berust bij de leden van de Algemene Vergadering en het dagelijks bestuur wordt waargenomen door de Raad van Bestuur.

De Sociale Dienst levert een bijdrage aan het algemene welzijn van de actieve en gepensioneerde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	726	726	726	726	726	726

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering van deze middelen is 100%.

FC0-1FGD2GX-IS – GO! - WERKING

De interne stromen van het Gemeenschapsonderwijs op dit begrotingsartikel zijn opgebouwd uit 4 verschillende dotaties, namelijk dotatie MVD, Administratie, conventie onderwijs en trekkingsrechten IT.

Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK	VEK

2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	27.108	27.344	27.344	27.108	27.344	27.344

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2GY-IS – AGION - WERKING

Dit begrotingsartikel bevat de werkingmiddelen van AGION met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	7.199	7.290	8.790	7.199	8.848	8.848

Inhoudelijke toelichting:

Toelichting bij de uitvoering op de ontvangen toelagen kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FD0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden de werkingmiddelen voor ICT-coördinatie voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend. De middelen werden toegekend conform het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs en het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende ICT-coördinatie in het onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	58	58	57	58	58	57

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van de universiteiten. In die zin sluit dit aan bij de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen".

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	464	464	464	464	464	464

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel werden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend. De middelen werden toegekend conform het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	432	432	432	432	432	432

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet wordt aangewend voor de salarissen en forfaitaire vergoedingen in het kader van Kwalificaties en Curriculum.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	408	572	489	408	572	490

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil tussen BU en BA-JR wordt verklaard door niet te voorziene verlofregelingen van personeelsleden en de niet directe vervanging van personeelsleden bij vertrek.

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen opgenomen in het meerjarig ondernemingsplan 2021-2024 van AHOVOKS. Zo staan zij in voor:

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken,
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen,
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt,
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	8.832	9.670	9.613	8.832	13.522	13.166

Inhoudelijke toelichting:

Aan het artikel werd via een herverdelingsbesluit de nodige fondsen voor de ontwikkeling en uitvoering van de NT2 test voorzien 838 duizend euro.

Het verschil van 57 duizend euro tussen BU en 1e BA-JR is het verschil tussen de raming van de detachingskosten en de effectieve detachingskosten zoals berekend door AGODI op het einde van het boekjaar. Om te vermijden dat er een tekort zou zijn om de effectieve betaling uit te voeren wordt aan de raming altijd een beperkte buffer toegevoegd.

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTGL-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van de toelatingsexamens Arts-Tandarts en Dierenarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten;
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen Arts-Tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	704	1.304	963	704	1.304	963

Inhoudelijke toelichting:

Het totale budget 1e BA-JR bij een fonds bestaat uit de resterende ontvangen middelen van de voorgaande jaren en de middelen ontvangen tijdens het lopende jaar.

De geraamde uitgaven worden weergegeven door het ingeschreven budget bij 1e BA en de inzet van het overschot van de ontvangen fondsen van voorgaande jaren.

2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

2.3.2.1. AGION

OMSCHRIJVING

Het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs zorgt voor subsidies aan scholen voor investeringen in onderwijsinfrastructuur. Voor dit doel wordt er ingezet op investeringssubsidies, subsidies voor publiek-private samenwerking en huursubsidies.

ONTVANGSTEN

De werkingstoelage dekt de uitgaven voor personeel en werking af.

UITGAVEN

12.11 Algemene werkingskosten vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector: Onder deze post zijn de werkingskosten terug te vinden buiten de overheidssector 795.414 euro.

12.21 Algemene werkingskosten binnen de overheidssector: Het totaal van 921.576 euro bestaat uit de werkingskosten die betaald werden binnen de overheidssector (bedrag inclusief rating downgrade DBFM 806.859 euro).

2.3.2.1. GO!

OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR 16 – FG

De eigen ontvangsten in 2023 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit inschrijvingsgelden van de pedagogische diensten, terugvorderingen voor het gebruik van diverse toepassingen en bedragen 5.925K euro.

ESR 26 – FG

Een groot deel van de inkomsten, ter waarde van 2.491K euro, werd gegenereerd uit rente binnen de overheidssector. Deze stijging van de rente-inkomsten kan voornamelijk worden toegeschreven aan de toenemende rentetarieven op de internationale markten, die worden behaald uit uitstaand kapitaal. In feite wordt het grootste deel van dit kapitaal momenteel op korte termijn belegd tegen de Euribor-rentevoet.

ESR 38 – FG

GO! ontving de voorbije jaren voor diverse projecten subsidies vanuit Vlaanderen en andere overheidsinstanties. De meeste van deze projecten lopen over meerdere jaren. De aanrekening van de ontvangen subsidie dient te gebeuren a rato de uitgaven die worden gedaan, teneinde de budgetneutraliteit te kunnen garanderen. In de begroting werd initieel geen bedrag ingeschreven op deze post, omdat het op voorhand zeer moeilijk is in te schatten hoeveel uitgaven er voor een bepaald project zullen worden gedaan. Er werd 754K euro aangerekend op 2023. Ditzelfde bedrag werd tevens aangerekend langs uitgavenzijde.

UITGAVEN

ESR 11 – FG

De loonuitgaven betreffen deze van de pedagogische en administratieve diensten en bedragen 17.611K euro.

ESR 12 – FG

De werkingskosten van de pedagogische en administratieve diensten bedragen in totaal 17.976K euro en hebben hoofdzakelijk betrekking op de huurkost van het administratieve gebouw, detacheringen, onderhouds- en licentiekosten m.b.t. de IT-infrastructuur.

3. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen

Aan dit ISE worden de begrotingsartikelen gekoppeld met de middelen die gebruikt worden voor de uitbetaling van de studietoelagen.

Om de deelname van studenten aan het hoger onderwijs financieel te ondersteunen en gelijke kansen te bevorderen, betaalt de Vlaamse overheid jaarlijks studietoelagen uit.

Om in aanmerking te komen voor een toelage wordt er rekening gehouden met de volgende vier criteria:

- nationaliteit (Belg, met uitzonderingen);
- hoogte van het inkomen;
- gezinssituatie;
- pedagogische voorwaarde (diplomacontract van een erkende en financierbare opleiding aan een erkende onderwijsinstelling, op basis van voldoende studietoelagekrediet).

Aantal toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het aantal toegekende studietoelagen bleef in algemene termen in 2022-2023 stabiel. Het aantal studietoelagen daalde erg beperkt voor de universiteitsstudenten (-3,4%) en de hogeschoolstudenten (-2,9%) binnen het afgelopen jaar*. Sinds 2019-2020 kunnen ook hogeschoolstudenten die een graduaatsopleiding volgen in aanmerking voor een studietoelage. Hierdoor steeg het aantal hogeschoolstudenten met een studietoelage tussen 2018-2019 en 2022-2023 met 13,8%. Deze evolutie wordt gedetailleerd beschreven in het jaarverslag van de afdeling Toelagen en Erkenningen (T&E) van AHOVOKS.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Universiteiten	19.674	20.560	21.232	21.741	20.995
Hogescholen	34.120	39.009	41.216	41.439	40.249
Niet gekend**	211	190	208	182	194
Totaal	54.005	59.759	62.656	63.362	61.438

* Studenten kunnen tegelijkertijd ingeschreven zijn voor een opleiding aan een universiteit en een hogeschool. In deze tabellen wordt telkens gekeken naar de eerste inschrijving.

** Niet gekend gaat om inschrijvingen buiten Vlaanderen.

Totaalbedrag aan studietoelagen in het hoger onderwijs

Het totaalbedrag dat aan studietoelagen werd toegekend steeg met 25.388.926,68 euro tussen academiejaren 2018-2019 en 2022-2023. Dat komt neer op een stijging met 25,01%. De stijging was meer uitgesproken voor de hogescholen (+29,68%) dan voor de universiteiten (+18,01%). De demografische kenmerken van de studenten in graduaatsopleidingen (vanaf 2019-2020) liggen opnieuw aan de basis van de stijging. Deze studenten zijn vaak al ouder en ontvangen een studietoelage voor een studentgerelateerde leefeenheid (met berekening volgens kot-tarief) in plaats van een oude gerelateerde leefeenheid. Meer informatie over de berekeningsvoorbeelden op www.studietoelagen.be.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Universiteiten	37.452.517	41.026.066	44.260.849	45.936.587	44.198.297
Hogescholen	59.512.260	71.480.017	79.827.805	80.743.609	77.173.048
Niet gekend*	533.851	514.456	550.370	456.624	516.210
Totaal	97.498.628	113.020.539	124.639.024	127.136.820	121.887.555

* Niet gekend gaat om inschrijvingen buiten Vlaanderen

Gemiddeld bedrag van de toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het bedrag van de studietoelage hangt af van de verblijfplaats van de student, het gezinsinkomen, de leefeenheid van het gezin, het studietraject en het studietoelagekrediet. Het gemiddelde bedrag steeg tussen academiejaar 2018-2019 en 2022-2023 met 9,89%.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Universiteiten	1.903,66	1.997,85	2.084,63	2.112,9	2.105,18
Hogescholen	1.744,2	1.832,4	1.936,82	1.948,49	1.917,39
Niet gekend*	2.530,1	2.707,66	2.646,01	2.508,92	2.660,88
Gemiddelde hoger onderwijs	1.805,36	1.891,27	1.989,26	2.006,52	1.983,9

** Niet gekend gaat om inschrijvingen buiten Vlaanderen

Deze informatie kan licht afwijken ten opzichte van wat in de statistische jaarboeken werd gepubliceerd aangezien deze cijfers de meest recente zijn.

3.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

3.2. Operationele doelstellingen

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT, LO, PR	146.607	157.833	149.251	146.607	157.852	131.796
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	146.607	157.833	149.251	146.607	157.852	131.796

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor studiefinanciering in het hoger onderwijs. De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop de reguliere middelen. Een klein deel van de betalingen gebeurt ook via het recuperatiefonds Studietoelagen.

3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FGDTHA-OW – STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht voor de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	4.960	0
BU	0	5.284	0

Inhoudelijke toelichting:

Nadat het aantal terugvorderingen in 2022 werd opgevoerd naar 18.186 normaliseerde dit aantal in 2023 naar 8.862 voor een gemiddeld bedrag van 617,5 euro. De raming was gebaseerd op 8.000 terugvorderingen met een gemiddeld bedrag van 620 euro. Er werden dus 862 meer terugvorderingen opgesteld.

FD0-9FGDTHA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de waardeverminderingen geboekt van ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)			
2023	AO	TO	LO
1 ^e BA	0	0	0
BU	0	-483	0

Inhoudelijke toelichting:

Het betreft hier een aantal waardeverminderingen op oude ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FD0-1FGD2HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

De bedragen en het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering worden bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, goedgekeurd op 7 september.

Vanaf 2023 vordert de afdeling Studietoelagen enkel de toelagen HO terug. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
2023						
Uitgaven	138.637	138.637	138.532	138.637	138.637	121.186

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering was lager omdat:

- het aantal inschreven studenten minder snel steeg dan aanvankelijk ingeschat
- het toekenningspercentage licht daalde
- het gemiddelde toelagebedrag licht daalde
- de ontvangsten in 2022 beperkt hoger waren dan oorspronkelijk geraamd.

FD0-1FGD4HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	7.970	19.196	10.719	7.970	19.215	10.610

Inhoudelijke toelichting:

In 2023 werd een deel van de ontvangsten van de studietoelagen die werden gerecupereerd in 2023 aangewend voor de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2022-2023. De vastlegging van 7.970 duizend euro (de ontvangsten van 2022) is het bedrag dat in 2023 (deels) werd aangewend voor 2^{de} betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2023-2024.

4. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd door de Onderwijsinspectie.

Beleidskredieten die aan dit ISE kunnen toegewezen worden bevatten lonen van de aan onderwijsinspectie verbonden onderwijsinspecteurs en werkingsmiddelen die worden toegewezen aan onderwijsinspectie.

4.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

4.2. Operationele doelstellingen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERWIJSINSPECTIE, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU

ESR- uitgaven WT, LO, PR	19.059	19.112	19.105	19.059	19.191	19.148
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE, PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	19.059	19.112	19.105	19.059	19.191	19.148

Inhoudelijke toelichting:

De niet-aangewende bedragen van 7 duizend euro VAK en 43 duizend euro VEK worden verderop per begrotingsartikel/basisallocatie toegelicht.

4.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen geboekt van de inspecteurs verbonden aan de Onderwijsinspectie. Naast het loon worden ook aangerekend: reiskosten, werkingskosten, ICT-vergoeding en internetvergoeding.

Het artikel bevat eveneens de lonen van de elders tewerkgestelde inspecteurs; t.t.z. statutaire onderwijsinspecteurs die via een detachering elders tewerk gesteld zijn. De lonen van deze laatsten worden teruggevorderd van de andere tijdelijke werkgever, en als ontvangst geïnd op het begrotingsfonds van AGODI om vervolgens opnieuw ingezet te worden om lonen van bijkomende inspecteurs te betalen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	18.300	18.353	18.353	18.300	18.353	18.353

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget is volledig te wijten aan de toekenning van bijkomende middelen (53 duizend euro) ingevolge de overschrijding van de spilindex.

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet omvat de operationele middelen die essentieel zijn voor de Vlaamse onderwijsinspecteurs om hun verantwoordelijkheden effectief te vervullen.

De middelen omvatten:

- Gewone werkingsmiddelen zoals detacheringen, opleidingsnoden, kosten van externen, juridische kosten, catering en onkostenvergoedingen.
- ICT-middelen in functie van Investeringen en onderhoud van IT-systemen: gebruikersinfrastructuur, applicatieonderhoud, IT-aanpassingen en projecten alsook terugkerende softwarelicenties.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2023	1e BA	1e BA-JR	BU	1e BA	1e BA-JR	BU
Uitgaven	759	759	752	759	838	795

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering is 7 duizend euro VAK lager dan begroot. De uitvoering van voornamelijk IT-projecten is niet altijd precies in te schatten. De niet-uitvoering van 43 duizend euro VEK wordt verklaard door timingproblemen bij vastlegging en betaling, wat zich hoofdzakelijk voor de lopende IT-projecten in het kader van relanceprojecten heeft voorgedaan.

IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD

1. Apparaatskredieten

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	1.650	0	79.064	83.249
1 ^e BA-JR	0	1.650	0	87.014	89.600
BU	116	1.622	0	82.101	84.039

PROGRAMMA FA – FB0 – DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	1.650	0	24.590	24.660
1 ^e BA-JR	0	1.650	0	27.627	27.698
BU	0	1.622	0	24.081	24.177

PROGRAMMA FA – FC0 – AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	35.384	39.516
1 ^e BA-JR	0	0	0	39.256	41.788
BU	0	0	0	39.195	41.024

PROGRAMMA FA – FD0 – AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	18.083	18.066
1 ^e BA-JR	0	0	0	19.108	19.091
BU	116	0	0	17.879	17.893

PROGRAMMA FA – FIO – ONDERWIJSINSPECTIE

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	1.007	1.007
1 ^e BA-JR	0	0	0	1.023	1.023
BU	0	0	0	946	945

1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

Ontvangstenartikelen

FB0-9FADTZZ-OW – ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FAD4ZZ-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – “Fonds personeelsleden verlof voor opdracht”.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het fonds.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	1.650	0	0	0
1 ^e BA-JR	0	1.650	0	0	0
BU	0	1.622	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

Uitgavenartikelen

FB0-1FAD2ZV-IS – Vlor

Korte inhoud begrotingsartikel:

Werkingsdotatie Vlaamse Onderwijsraad. Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	2.634	2.634
1 ^e BA-JR	0	0	0	2.658	2.658
BU	0	0	0	2.658	2.658

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 5 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- er werd 19 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SG0-1SKC2TG-PR in het kader van de sectorale akkoorden.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en de contractuele personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	16.757	16.757
1 ^e BA-JR	0	0	0	17.216	17.216
BU	0	0	0	17.041	17.098

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 48 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex.
- er werd 271 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SG0-1SKC2TG-PR in het kader van de sectorale akkoorden.

- er werd 140 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SA0-1SBA2AA-PR voor de uitgaven in het kader van het voorzitterschap van de Europese Unie.

Er werd uiteindelijk minder VAK en VEK besteed doordat de voorziene aanwervingen niet altijd resultaat opleveren of de betrokkenen pas later in dienst komen.

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel heeft betrekking op de werkmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

- Informaticawerkingsmiddelen: hiermee worden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.
- Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten zullen aangewend worden om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.
- Werkingsmiddelen van het Departement OV: dit budget wordt gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen. Daarnaast worden de kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, en ander informatica- en bureauticamateriaal) en recurrente softwarelicenties.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	3.549	3.619
1 ^e BA-JR	0	0	0	3.609	3.679
BU	0	0	0	3.565	3.604

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikking vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 60 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel SA0-1SBA2AA-PR voor de uitgaven in het kader van het voorzitterschap van de Europese Unie.

Er werd uiteindelijk minder VAK en VEK besteed doordat de voorziene aanwervingen niet altijd resultaat opleveren of de betrokkenen pas later in dienst komen. Dit heeft invloed op de in te zetten werkmiddelen.

FB0-1FAD4ZZ-LO – LONEN

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FADTZZ-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – ‘Fonds personeelsleden verlof voor opdracht’.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	1.650	1.650
1 ^e BA-JR	0	0	0	4.144	4.145
BU	0	0	0	817	817

Inhoudelijke toelichting:

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt kunnen bepaalde openstaande functies niet ingevuld worden, dit verklaart de onderbenutting van het VAK en het VEK.

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	25.234	25.234
1 ^e BA-JR	0	0	0	25.725	25.725
BU	0	0	0	25.689	25.793

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van het budget is te wijten aan de overschrijding van de spilindex (73 duizend euro) en de verdeling van de middelen die voortvloeien uit het sectoraal akkoord (418 duizend euro).

De uitvoering is nooit perfect in te schatten o.w.v. de mogelijkheid tot opnemen van verlofstelsels en de onvoorspelbaarheid van de in- en uitstroom van personeelsleden.

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantormateriaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen ...

Het vormingsbudget en kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend.

Tenslotte worden ook de IT-kredieten van AGODI op dit begrotingsartikel aangerekend. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers.

Begrotingsuitvoering:

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	10.150	14.282
1 ^e BA-JR	0	0	0	13.531	16.063
BU	0	0	0	13.506	15.231

(duizend euro)

Inhoudelijke toelichting:

De stijging van het VAK budget is te wijten aan bijkomende middelen voor de migratie van de IT-servers (1.483 duizend euro) en voor IT-projecten ten belope van 1.800 duizend euro. Daarnaast is er 98 duizend euro toegekend in het kader van Vlaanderen Radicaal digitaal. Het VEK budget is toegenomen door de bijkomende budgetten voor de migratie (1.483 duizend euro), 98 duizend euro voor Radicaal Digitaal en 200 duizend euro voor bijkomende vereffeningen.

De uitvoering is wat lager dan geraamd, het is niet altijd op voorhand in te schatten hoe de uitvoering van de IT-projecten loopt.

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FADAZZ-OW – ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft tot doel om de inschrijving van de Europese ondersteuningsmiddelen voor Europese projecten ESR-matig te neutraliseren

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	0	0
1 ^e BA-JR	0	0	0	0	0
BU	116	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

In 2022 werd 116 duizend euro aan middelen geneutraliseerd.

Uitgavenartikelen

FD0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	15.523	15.523
1 ^e BA-JR	0	0	0	16.019	16.019
BU	0	0	0	14.799	14.856

Inhoudelijke toelichting:

Het verschil tussen BU en BA-JR wordt verklaard door onvoorspelbare verlofstelsels van personeelsleden en de niet onmiddellijke vervanging van personeelsleden bij vertrek.

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Het krediet wordt aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantoomateriaal, telecom & data, print & kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet wordt ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	2.560	2.543
1 ^e BA-JR	0	0	0	3.089	3.072
BU	0	0	0	3.080	3.037

Inhoudelijke toelichting:

Het apparaatskrediet werd doorheen het jaar aangevuld met herverdelingen voor de financiële ondersteuning voor de VPC Migratie (332 duizend euro), rugzakjes van personeelsleden Oekraïne (38 duizend euro), toekenning van het VRD budget (132 duizend euro) en ondersteuning voor het ontwikkelen en organiseren van de NT2-test (27 duizend euro).

Er is een kleine onderbenutting omdat er bij het vastleggen een buffer wordt aangehouden voor declaraties en andere onkosten die in januari nog ingediend kunnen worden op het moment dat vastleggen niet meer kan.

1.4. Onderwijsinspectie

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van de ambtenaren geboekt die verbonden zijn aan de Onderwijsinspectie.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	971	971
1 ^e BA-JR	0	0	0	987	987
BU	0	0	0	920	924

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget is volledig te wijten aan de toekenning van bijkomende middelen (16 duizend euro) ingevolge de overschrijding van de spilindex.

De budgetruimte van 67 duizend euro kon niet aangewend worden voor extra tewerkstelling daar het maximum aantal ambtenaren is bereikt. De kansen tot doorstroom bleven onbenut.

FI0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit begrotingsartikel omvat de werkingsmiddelen zoals opleidingsnoden, kosten van externen, zendingen van ambtenaren, reis en andere onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering en de aankoop van kantoorbenodigdheden. Daarnaast worden deze kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur, inclusief de aanschaf van laptops, smartphones en andere IT- en kantoorapparatuur.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	36	36
1 ^e BA-JR	0	0	0	36	36
BU	0	0	0	26	21

Inhoudelijke toelichting:

De onderbenutting van 10 duizend euro is gedeeltelijk veroorzaakt door kosten die zowel voor de ambtenaren als de inspecteurs gelden, aan te rekenen op de werkingsmiddelen voor inspecteurs.

Het lagere VEK van 15 duizend euro werd veroorzaakt door te weinig vastleggingen en gedane vastleggingen op het eind van het begrotingsjaar waarvan de prestaties pas volgend jaar zullen worden vereffend.

2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	184.825	176.825
1 ^e BA-JR	0	0	0	51.290	7.301
BU	0	0	0	0	0

PROGRAMMA FB – FB0 – DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	15.000	7.000
1 ^e BA-JR	0	0	0	50.989	7.000
BU	0	0	0	0	0

PROGRAMMA FB – FC0 – AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	169.825	169.825
1 ^e BA-JR	0	0	0	301	301
BU	0	0	0	0	0

2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

FB0-1FBD2AB-PR – PROVISIONEEL KREDIET IN HET KADER VAN DIGISPRONG

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst gedeeltelijk tegemoet te komen aan de onderhouds-, vervangings- en moderniseringsnoden van ICT-materiaal in het onderwijs. Hiermee kan in kwalitatief digitaal onderwijs worden voorzien.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)

2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	5.000	5.000

1 ^e BA-JR	0	0	0	50.989	5.000
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De verhoging van het budget tussen 1e BA en 1e BA-JR is afkomstig van de beschikbare middelen van voorgaande jaren (45.989 duizend euro) die jaarlijks worden overgedragen. Deze overgedragen middelen worden in het cijferoverzicht pas bij het definitieve jaarbudget meegerekend.

FB0-1FBD2AC-PR – LUCHTKWALITEITSFONDS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst tegemoet te komen aan de noden rond een degelijke luchtkwaliteit in onderwijsinstellingen.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	10.000	2.000
1 ^e BA-JR	0	0	0	0	2.000
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Volgende herschikking vond plaats buiten de begrotingsaanpassing 2023:

- er werd 2.534 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FC0-1FGD5BX-IS en 7.466 duizend euro VAK naar begrotingsartikel FC0-1FGD5BY-IS voor de noodzakelijke werken rond het vervangen van buitenschrijnwerk en de installatie van energie-efficiënte mechanische ventilatiesystemen.

2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

FC0-1FBD2AA-PR – PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel staan de middelen voor de personeelsleden die ingevolge het besluit van de Vlaamse regering van 28 mei 2004 herplaatst zijn van het GO! naar de administratieve diensten van de Vlaamse overheid. In de loop van het jaar worden deze middelen verdeeld naar de juiste begrotingsartikels van de entiteiten waar deze personeelsleden tewerkgesteld zijn.

Op deze provisie worden ook de (eenmalige en recurrente) middelen geplaatst afkomstig van de nieuwe beleidsimpulsen voor onderwijs en van vrijgekomen middelen. Tijdens het jaar worden deze middelen overgeheveld naar de juiste begrotingsartikelen van zodra de exacte bestemming en verdeling gekend is.

Begrotingsuitvoering:

(duizend euro)					
2023	AO	TO	LO	VAK	VEK
1 ^e BA	0	0	0	169.825	169.825
1 ^e BA-JR	0	0	0	301	301
BU	0	0	0	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De middelen zijn nagenoeg volledig verdeeld. Er werden onder andere herverdelingen uitgevoerd voor volgende projecten:

- extra energie-middelen
- extra middelen voor materiaal en energie-intensieve richtingen.
- studentenvoorziening
- optrekken quota arts-tandarts
- zomerscholen
- uitbouwen van aanmeldsystemen
- Edusprong
- speciale onderwijsleermiddelen
- doventolken
- allerlei subsidies zoals meemoo, Eureka Die-'s-Lekti-kus ...
- hoogbegaafden
- herwaardering van het lerarenambt
- topsport
- excellentiefonds
- VOKA talentcenters
- internaten
- begeleiding gastleerkrachten
- cybersecurity en andere IT-projecten
- NT2
- RTC's
- tweetalig onderwijs Nederlands – gebarentaal
- KOALA-testen
- verhoging van de nascholing in basis en secundair onderwijs
- leersteun
- extra werkingsmiddelen voor de CLB's
- STEM
- lesgeven is alles geven (campagne)
- middelen voor capaciteit
- ...

X. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs
AGODI: Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS: Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
aso: algemeen secundair onderwijs
BEN: bijna-energieneutraal
bso: beroepssecundair onderwijs
cao: collectieve arbeidsovereenkomst
cbe: centrum voor basiseducatie
CDO: centrum voor deeltijds onderwijs
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
cvo: centrum voor volwassenenonderwijs
DAB: dienst afzonderlijk beheer
DBFM: design, build, finance and maintain
dbso: deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko: deeltijds kunstonderwijs
ESCO: Energy Services Company
ESR-code: Het Europees stelsel van nationale en regionale rekeningen
ESF: Europees Sociaal Fonds
ETF: Evangelische Theologische Faculteit
EVC: erkenning van competenties
gesco: gesubsidieerde contractueel
GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK: gelijke onderwijskansen
gzi: gezondheidsindex
HBO5: hoger beroepsonderwijs op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
ICILS: International Computer and Information Literacy Study
IELS: International Early Learning and Child Well-being Study
InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training
ISE: inhoudelijk structurelement
ITG: Instituut voor Tropische Geneeskunde
IVA: intern verzelfstandigd agentschap
KCB: Koninklijk Conservatorium van Brussel NV
kso: kunstsecundair onderwijs
LGBTQI+: Lesbian Gay Bisexual Transgender Queer or Questioning Intersex
LOP: lokale overlegplatform
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs
PAV: project algemene vakken
PBD: pedagogische begeleidingsdiensten
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study
PISA: programme for international student assessment
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SIO: Synchron Internet Onderwijs
SSO: Single Sign On
RSZ: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC: regionaal technologisch centrum
STEM: Science - Technology - Engineering - Mathematics
TALIS: teaching and learning international survey
TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study
tso: technisch secundair onderwijs

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur)
VAK: vastleggingskrediet
VEK: vereffeningskrediet
vgo: vrij gesubsidieerd onderwijs
Vlor: Vlaamse onderwijsraad
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad
Vocvo: Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenonderwijs
vte: voltijdsequivalent

XI. Bijlage 'Overzicht van de resoluties en moties van het Vlaams Parlement'

Er werden voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, geen moties en resoluties aangenomen door het Vlaams Parlement.

XII. Bijlage 'Overzicht van de aanbevelingen van het Rekenhof'

Rekenhofrapport en nr. parl. doc.	Aanbevelingen
<p>Voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten - leerlingenbegeleiding in het beroepssecundair onderwijs Vlaams Parlement, 37-D (2020-2021) – Nr. 1</p>	<p>De Vlaamse overheid moet blijven inzetten op de strijd tegen het vroegtijdig schoolverlaten, zeker in het beroepssecundair onderwijs. Hoewel er nog onderzoek nodig is naar de precieze effecten van verschillende acties tegen vroegtijdig schoolverlaten, heeft de audit uitgewezen dat er verbetering mogelijk is op bepaalde vlakken. De Vlaamse overheid kan de volgende maatregelen nemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het kader van Vizier 2030 met de VSV-indicator één algemeen streefcijfer vooropstellen voor het vroegtijdig schoolverlaten uit het hele secundair onderwijs, alsook aparte streefcijfers voor de verschillende onderwijsvormen (ASO, TSO, (D)BSO en KSO). • Een nieuw actieplan lanceren tegen vroegtijdig schoolverlaten, dat onder meer acties ondersteunt die rechtstreeks gericht zijn op de leerlingenbegeleiding door de scholen en de CLB's, en dat naderhand evalueren. • Ervoor zorgen dat de BSO-scholen en CDO's hun brede basiszorg, hun talenbeleid en flexibele leerwegen voldoende uitbouwen. • Brede acties bevorderen die gericht zijn op een verhoogde ouderbetrokkenheid in de scholen. • De aanloopfase en de NAFT's verder uitbouwen, zodat er een voldoende aanbod met gepaste omvang en duur is, dat tegemoetkomt aan de behoefte van de kwetsbaarste leerlingen. • De scholen gericht ondersteunen in hun spijbelbeleid, zodat ze voldoende preventief en aanklampend werken en zo tot een verbindend schoolklimaat komen. • Inzetten op een duidelijke taakafbakening inzake leerlingenbegeleiding tussen de CLB's en de scholen. • De CLB's in staat stellen de hun toegewezen taken inzake leerlingenbegeleiding effectief uit te voeren. • Stimuleren van een efficiënte doorstroming van informatie over de leerling ten dienste van de school en de leerling.

Identificatie Rekenhofrapport			[publicatiedatum]
Aanbeveling 1 – VSV indicator met één streefdoel en bijhorende aparte streefcijfers per onderwijsvorm			
Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Breed gedragen aanpak tegen vsv in alle onderwijsvormen		Lopend	We zetten in op een versterking van de onderwijskwaliteit en het beleid op leerlingenbegeleiding in alle onderwijsvormen en -types. Zo mikken we op een algemene daling van het aantal vroegtijdig schoolverlaters.
2 Plan ter versterking van tso/bso		Lopend	In tso- en bso-richtingen is het risico op vsv erg hoog. Om de toeleiding te bevorderen naar tso en bso, het praktijkaanbod te versterken en de arbeidsmarkt dichterbij de scholen te brengen, werd een plan ter versterking van tso en bso opgesteld.
3 Netwerk Samen tegen Schooluitval		Lopend	Het Netwerk Samen tegen Schooluitval kreeg de opdracht om aan schoolondersteuning te doen op het vlak van spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten via een professionaliseringstraject en toolbox met goede praktijken. Bovendien zal een gemeenschappelijk Vlaanderenbreed actieplan worden uitgewerkt om een gecoördineerde aanpak te garanderen.
Aanbeveling 2 – Nieuw actieplan vsv			
Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status - "	Toelichting bij de status
1 Plan ter versterking van tso en bso		Lopend	In tso- en bso-richtingen is het risico op vsv erg hoog. Om de toeleiding te bevorderen naar tso en bso, het praktijkaanbod te versterken en de arbeidsmarkt dichterbij de scholen te brengen, werd een plan ter versterking van tso en bso opgesteld.
2. Netwerk Samen tegen Schooluitval		Lopend	Het Netwerk Samen tegen Schooluitval kreeg de opdracht om aan schoolondersteuning te doen op het vlak van spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten via een professionaliseringstraject en toolbox met goede praktijken. Bovendien zal een gemeenschappelijk Vlaanderenbreed actieplan worden uitgewerkt om een gecoördineerde aanpak te garanderen.

Aanbeveling 3 – verdere uitbouw brede basiszorg, talenbeleid en flexibele leerwegen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Verderzetting ESF-project Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters (oproep 47)	01/09/2023	In uitvoering	Het project “Transitietrajecten voor vroegtijdige schoolverlaters” is bedoeld voor leerlingen in de 2de en 3de graad van het tso en bso (inclusief het dbso) die door de school geïdentificeerd worden als potentiële vroegtijdige schoolverlaters. Deze oproep is een vervolg op het ESF-project transitietrajecten onder oproep 350, binnen investeringsprioriteit 10.1 . Het nieuwe project loopt van 01/09/2023 tot en met 30/06/2025.
2 Invoering Vlaamse toetsen Nederlands in 2 ^{de} en 6 ^{de} leerjaar SO	'23-'24: eerste afname in SO2 '26-'27: eerste afname in SO6	In uitvoering	De eerste afname in het 2de leerjaar SO vindt plaats in de periode april-mei 2024. De kalibratie voor de afname aan het einde van de derde graad volgt in mei 2026.
3 Wetenschappelijk onderzoek OBPWO OBPWO 21.04 “Conceptualiseren, ontwikkelen en valideren van een professionaliseringstool evaluatie.”	31/5/'23	Opgeleverd	Op Onderwijsonderzoeken (vlaanderen.be) is het eindrapport terug te vinden. Er werd ook een professionaliseringstool gemaakt die beschikbaar is op www.proev.be
4. Vanaf 1 september 2022 is het in <i>rechtstreeks contact</i> versterken van scholen en CLB's, als professionele lerende organisaties, één van de kerntaken van de pedagogische begeleidingsdiensten.	01/09'22	In uitvoering	De begeleidingsplannen met looptijd '22-'25 zijn momenteel in uitvoering. Via de jaarlijkse rapporten rapporteren de PBD's over hoe ze in hun begeleiding rechtstreeks contact met schoolteams realiseren en de brede basiszorg op schoolniveau versterken.
5. Wetenschappelijk onderzoek OBPWO 22.06 “Onderzoek naar effectief klasmanagement en een veilig klasklimaat dat leren ondersteunt: van grenzen stellen tot verbinden:	31/09/'24	In uitvoering	De opdracht in het kader van OBPWO 2022 is gegund aan de Universiteit Antwerpen en de Karel de Grote Hogeschool. Het onderzoek is opgestart op 1 oktober 2022. Het onderzoek wordt opgevolgd via een stuurgroep bestaande uit vertegenwoordigers van de overheid en andere actoren (bijvoorbeeld de onderwijskoepels).
6. Kenniscentrum Leerpunt	16/12/2022	In uitvoering	Om scholen te ondersteunen in de versterking van hun brede basiszorg en verhoogde zorg kreeg het kenniscentrum Leerpunt een financiële ondersteuning om in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten

			wetenschappelijk onderbouwde kennis beschikbaar te stellen aan de scholen.
7. Structureel overleg CLB-PBD-school	01/09/2023	In uitvoering	Het decreet over leersteun bepaalt dat elke school op structurele basis overleg moet organiseren met haar centrum voor leerlingenbegeleiding en haar pedagogische begeleidingsdienst om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op het vlak van het beleid op leerlingenbegeleiding.
8. Leesoffensief	Advies aangeleverd in juni 2021 – uitrol september 2021 tot 2030	In uitvoering	Het Leesoffensief zet met diverse acties in op moeilijke lezers en niet-lezers. Het Leesoffensief is sedert 2023-2024 deel geworden van het bredere Schooljaar van het Nederlands, dat inzet op de 4 geïntegreerde talige vaardigheden. Alle interventies staan verzameld op de website van DOV. De focus op het Nederlands is het gevolgd van de zeer lage en sedert 2000 achteruit gaande resultaten op o.a. PIRLS en PISA, waarbij taalbegrip Nederlands als een essentiële component wordt gezien om de schoolloopbaan succesvol te kunnen afwerken.

Aanbeveling 4 – Bredere acties bevorderen ikv verhogen ouderbetrokkenheid

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Opvolging uitvoering beheersovereenkomst 2022-2024 met de ouderkoepelverenigingen (GO! ouders, KOOGO, VCOV)	31/12/'24	Lopend	Tussentijdse opvolging via stuurgroep
2 Wetenschappelijk onderzoek OBPWO 22.03 “Taalkrachtige partnerschappen tussen scholen en ouders. een onderzoek naar productieve interventies voor thuisbetrokkenheid”	31/10/'24	Lopend	Het onderzoek is opgestart op 1 november 2022 en loopt tot 31 oktober 2024. Het onderzoek wordt opgevolgd door een stuurgroep met vertegenwoordigers van de overheid, de pedagogische begeleidingsdiensten, de vakbonden en externe onderzoekers.

...

Aanbeveling 5 – Verder uitbouwen aanloopfase en NAFT

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 NAFT dialoog met Welzijn en partners	1/9/2021	Lopend	Afstemming reeds gestart bij aanvang van vorig schooljaar

			Op regelmatige basis afstemming met NAFTA sector en partners. Afstemming heeft als doel om gericht bij te sturen daar waar nodig. Indien noodzakelijk worden andere partners ook uitgenodigd, of wordt bilaterale afstemming voorzien.
2 NAFTA monitoring	1/1/2021	Lopend	De monitoring is gestart op 1/1/2021 De monitoring van de NAFTA trajecten verloopt via een centrale monitoring binnen beleidsdomein Welzijn (BINC-tool)
3 Brede aanloopstructuuronderdelen	1/9/2022	Lopend	De aanloopstructuuronderdelen werden ontwikkeld in de ontwikkelcommissies en traden in werking op 1/9/2023 Naast de set van aanloopstructuuronderdelen, wordt er voorzien in een set van bredere aanloopstructuuronderdelen, die maximaal kunnen inzetten op oriëntering.
4 nieuwe oproep OAL	1/9/2022	Lopend	De oproep trad in werking bij aanvang van schooljaar 2022-2023 en loopt drie schooljaren. Een nieuwe oproep 'ondersteuning alternerend leren' versterkt de aanloopfase. Er zijn geen aparte deelprojecten meer, waardoor een begeleiding van leerlingen in continuüm kan verlopen.
Aanbeveling 6 – Scholen ondersteunen in spijbelbeleid			
Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Plan ter versterking van tso en bso		Lopend	In tso- en bso-richtingen is het risico op vsv erg hoog. Om de toeleiding te bevorderen naar tso en bso, het praktijk aanbod te versterken en de arbeidsmarkt dichterbij de scholen te brengen, werd een plan ter versterking van tso en bso opgesteld.
2. Netwerk Samen tegen Schooluitval		Lopend	Het Netwerk Samen tegen Schooluitval kreeg de opdracht om aan schoolondersteuning te doen op het vlak van spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten via een professionaliseringstraject en toolbox met goede praktijken. Bovendien zal een gemeenschappelijk Vlaanderenbreed actieplan worden

uitgewerkt om een gecoördineerde aanpak te garanderen.

...

Aanbeveling 7 – Inzetten op duidelijke taakafbakening leerlingenbegeleiding tussen CLB en school

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 duidelijke taakafbakening	Doorlopend	Uitgevoerd	Er is het decreet leerlingenbegeleiding waarbij rollen en taken verschillende actoren LLB werden scherp gesteld.
2. Structureel overleg CLB-PBD-school	01/09/2023	In uitvoering	Het decreet over leersteun bepaalt dat elke school op structurele basis overleg moet organiseren met haar centrum voor leerlingenbegeleiding en haar pedagogische begeleidingsdienst om gezamenlijk begeleidings- en professionaliseringsnoden te bepalen op het vlak van het beleid op leerlingenbegeleiding.

Aanbeveling 8 – CLB in staat stellen toegewezen taken daadwerkelijk uit te voeren

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie omkaderingssysteem CLB	Eind maart 2024	lopende	De evaluatie is lopende.
2 Schrappen van een aantal (decretale) opdrachten CLB	Augustus 2023	uitgevoerd	<p>Volgende verplichte adviezen en overleg zijn met ingang van 1 september 2023 geschrapt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verplicht overleg van de school met het CLB bij zittenblijven - verplicht advies van het CLB bij verlengd verblijf in het kleuteronderwijs - verplicht advies van het CLB bij vervroegde instap in het lager onderwijs - verplicht advies bij verlengd verblijf in het lager onderwijs voor 14-jarigen - verplicht advies CLB voor afwezigheden in kader van revalidatie tijdens de lestijden/lesuren na ziekte of ongeval voor leerplichtigen in het gewoon en buitengewoon onderwijs gedurende maximaal 150 minuten per week - het verplicht advies CLB voor afwezigheden in het kader van revalidatie tijdens de lestijden/lesuren voor leerplichtigen in het buitengewoon onderwijs gedurende maximaal 250 minuten per week

Aanbeveling 9 – Stimuleren efficiënte informatiedoorstroom leerlingen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 ontwikkeling digitaal CLB platform voor leerlingen en ouders	31 december 2023	uitgevoerd	De CLB-sector heeft 'Blinkers' ontwikkeld, dit is een beveiligd digitaal platform dat toelaat dat CLB en leerlingen rechtstreeks met elkaar in contact komen. Leerlingen kunnen via dit platform hun eigen CLB-dossier inkijken, online hulpverleningstools gebruiken, een afspraak maken met hun CLB, Dit platform zal door de CLB-sector de komende jaren verder uitgebreid en ontwikkeld worden.
2 ontwikkeling IRIS-platform voor delen verslag en gemotiveerd verslag met school en ondersteuningsnetwerken	1 januari 2019	uitgevoerd	IRIS-platform is ontwikkeld, CLB's delen via het IRIS-platform verslagen met scholen en ondersteuningsnetwerken

Rekenhofrapport en nr. parl. doc.	Aanbevelingen
Studievoortgang in het hoger onderwijs 37-A (2021-2022) – Nr.1	<p>1) De instellingen moeten blijven inzetten op adequate communicatie over de studievoortgangsbewakingsmaatregelen en studiebegeleiding en daarbij, naast de huidige extra aandacht voor eerstejaarsstudenten, ook voldoende aandacht besteden aan heroriënteerders en laterejaars met een verhoogd risico op een gebrekkige studievoortgang.</p> <p>2) De studievoortgangsbewakingsmaatregelen van de instellingen dienen voldoende helder te zijn, zodat een student voldoende inzicht heeft in de mogelijke gevolgen van een zwakkere studieloopbaan. De instellingen dienen te streven naar eenvoud bij de maatregelen, waarbij de gevolgen voorspelbaar en transparant zijn voor de studenten. De omvang en duur van een eventuele weigering moeten duidelijk bepaald zijn.</p> <p>3) De instellingen moeten hun studievoortgangsbewakingsmaatregelen altijd voldoende en specifiek empirisch onderbouwen en de mogelijke alternatieven onderzoeken.</p> <p>4) De instellingen dienen de nodige indicatoren over studievoortgang te verfijnen en bij te sturen om de effecten van hun maatregelen voldoende fijnmazig te kunnen opvolgen en evalueren.</p> <p>5) De instellingen moeten de beschikbare gegevens over studenten die vanuit hun instelling heroriënteren, meenemen in de evaluatie van het effect van hun voortgangsmatregelen. De Vlaamse overheid moet de instellingen informeren over de technische mogelijkheid en de juridische onderbouw om gegevens te kunnen raadplegen en gebruiken van studenten die de instelling hebben verlaten. Ze moet instellingen de mogelijkheid bieden de betrokken gegevens op een geaggregeerd niveau te raadplegen.</p> <p>6) Studiebegeleidingsdiensten kunnen studenten met een moeizame studievoortgang positief stimuleren tot heroriëntering door de vastgestelde effecten van heroriëntering op studievoortgang met hen te bespreken.</p> <p>7) Instellingen moeten studenten met een initieel laag studierendement die willen voortstuderen, wijzen op de geringe slaagkans. Bij instellingen die geen snelle stopmaatregel hanteren, is voor die studenten een verplicht gesprek en actieve begeleiding in het tweede jaar te overwegen.</p> <p>8) Alle instellingen moeten overwegen studiebegeleiding standaard op te leggen aan studenten met bindende voorwaarden. De aard en regelmaat van de begeleiding kunnen ze afstemmen op de oorzaken van de gebrekkige studievoortgang.</p> <p>9) Instellingen moeten studenten die een verhoogd risico lopen op studievertraging en dropout, actief stimuleren om gebruik te maken van de studiebegeleiding, zowel aan het begin als tijdens het academiejaar. Daarbij moeten ze ook studentenkenmerken die een bewezen negatieve invloed kunnen hebben op studievoortgang,</p>

	aangrijpen om studenten aan te spreken, gericht te informeren en een gepast aanbod te voorzien.
--	---

Aanbeveling 1 – De instellingen moeten blijven inzetten op adequate communicatie over de studievoortgangsbewakingsmaatregelen en studiebegeleiding en daarbij, naast de huidige extra aandacht voor eerstejaarsstudenten, ook voldoende aandacht besteden aan heroriënteerders en laterejaars met een verhoogd risico op een gebrekkige studievoortgang.

<p>1. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, is opgenomen dat instellingen bij slechte resultaten na de eerste examenperiode verplicht studieadvies moeten geven aan studenten. Op dat moment kan men de student wijzen op de studievoortgangsbewakingsmaatregelen die mogelijk op hem van toepassing zullen zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf het academiejaar 2023-2024</p>	<p>In uitvoering</p>	<p>Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>
<p>2. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, werd het recht ingeschreven voor een student om een gesprek te hebben met een studie- of trajectbegeleider. Op deze manier kan optimaal ingespeeld worden op de persoonlijke situatie van de student. Dit gesprek hoeft niet enkel het gevolg te zijn van een tegenvallend examenresultaat, maar kan een student bijvoorbeeld ook helpen bij zijn studiemethode of bij het samenstellen van een optimaal studiepakket. Dit recht beperkt zich niet tot eerstejaarsstudenten. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf het academiejaar 2023-2024</p>	<p>In uitvoering</p>	<p>Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>

Aanbeveling 2 – De studievoortgangsbewakingsmaatregelen van de instellingen dienen voldoende helder te zijn, zodat een student voldoende inzicht heeft in de mogelijke gevolgen van een zwakkere studieloopbaan. De instellingen dienen te streven naar eenvoud bij de maatregelen, waarbij de gevolgen voorspelbaar en transparant zijn voor de studenten. De omvang en duur van een eventuele weigering moeten duidelijk bepaald zijn.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------	--------	---------------------------

1. Door in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs een duidelijker kader op te nemen waarbinnen een instelling de studievoortgangsbewaking vorm kan geven, wordt aan studenten meer structuur, duidelijkheid en houvast geboden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. De instellingen maken hun maatregelen van studievoortgangsbewaking kenbaar aan de studenten via het onderwijsreglement. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opnieuw opgenomen dat de hogeronderwijsinstellingen hun maatregelen van studievoortgang (bindende voorwaarden en weigering tot inschrijving) moeten opnemen in het onderwijsreglement. Het onderwijsreglement wordt tijdig aan de student ter beschikking gesteld. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	De nieuwe regelgeving uit het decreet van 15 juli 2022 moet worden verwerkt in de onderwijsreglementen voor de start van het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	De nieuwe regelgeving uit het decreet van 15 juli 2022 moet worden vertaald in de onderwijsreglementen die over het algemeen in januari/februari voor de start van een academiejaar worden opgesteld.

Aanbeveling 3 – De instellingen moeten hun studievoortgangsbewakingsmaatregelen altijd voldoende en specifiek empirisch onderbouwen en de mogelijke alternatieven onderzoeken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De invulling van de bindende voorwaarden behoort tot de autonomie van de instellingen. Het is dan ook aan hen om hun keuzes empirisch te onderbouwen en na te gaan of de gekozen bindende voorwaarden gunstige resultaten opleveren. Het decreet van 15 juli 2022 ivm de studievoortgangsmaatregelen is in samenwerking met de hogeronderwijsinstellingen (werkgroep ‘Studievoortgang’) op een evidence-informed manier tot stand gekomen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	/	/	/

Aanbeveling 4 – De instellingen dienen de nodige indicatoren over studievoortgang te verfijnen en bij te sturen om de effecten van hun maatregelen voldoende fijnmazig te kunnen opvolgen en evalueren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat de regelgeving rond studievoortgangsbewaking 5 jaar na inwerkingtreding zal geëvalueerd worden door de overheid. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Eerste helft van het academiejaar 2028-2029	Gepland	De nodige afspraken rond de evaluatie zullen worden gemaakt op het einde van academiejaar 2027-2028, de eigenlijke evaluatie vindt plaats in de eerste helft van academiejaar 2028-2029
2. Met de instellingen wordt bekeken hoe de regelgeving rond studievoortgangsbewaking kan worden geëvalueerd en welke data bij de instellingen dan in DHO voorhanden zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Opgestart in april 2022	In uitvoering	Gesprekken met AHOVOKS en met de instellingen werden al opgestart
3. Een hele reeks data rond studierendement en -voortgang zijn reeds opgenomen in de instellingsdashboards die AHOVOKS in samenspraak met de instellingen heeft ontwikkeld. Deze data vormen de basis voor de monitoring. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	De dashboards zijn beschikbaar, ze worden jaarlijks geupdated	Uitgevoerd	De instellingsdashboards zijn volledig opgeleverd in november 2022.

Aanbeveling 5 – De instellingen moeten de beschikbare gegevens over studenten die vanuit hun instelling heroriënteren, meenemen in de evaluatie van het effect van hun voortgangsmatregelen. De Vlaamse overheid moet de instellingen informeren over de technische mogelijkheid en de juridische onderbouw om gegevens te kunnen raadplegen en gebruiken van studenten die de instelling hebben verlaten. Ze moet instellingen de mogelijkheid bieden de betrokken gegevens op een geaggregeerd niveau te raadplegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De overheid heeft de instellingen nog eens gewezen op de mogelijkheid om op ieder moment via de raadpleegmogelijkheden van DHO alle inschrijvingen, inschrijvingsonderdelen, studiepunten en resultaten van studenten te consulteren en dit aan iedere instelling voor elk individu. Dit werd uitdrukkelijk gemachtigd door de Vlaamse Toezichtcommissie (VTC beraadslaging 2015/21).	Uiterlijk eind 2022.	Uitgevoerd	De instellingen werden in de klankbordgroep DHO nog eens op de mogelijkheden gewezen.

De architectuur en opzet van DHO voorziet dat de raadpleging op basis van INSZ-nummer gebeurt. DHO kan geraadpleegd worden voor 1 enkel individu, maar er is ook de mogelijkheid gegevens in batch op te vragen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)

2. Via de instellingsdashboards die werden ontwikkeld kunnen bijkomend ook geaggregeerde gegevens worden aangeleverd om de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling verder op te volgen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Op vraag van de instellingen	Gepland	Indien de instellingen aangeven dat ze ook bijkomende gegevens willen over de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling, kan bekeken worden om dit toe te voegen aan de bestaande dashboards. De bestaande dashboards kunnen via Mijn Onderwijs geraadpleegd worden.
--	------------------------------	---------	---

Aanbeveling 6 – Studiebegeleidingsdiensten kunnen studenten met een moeizame studievoortgang positief stimuleren tot heroriëntering door de vastgestelde effecten van heroriëntering op studievoortgang met hen te bespreken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De voordelen van heroriëntatie kunnen in dit verplicht studieadvies zeker meegenomen worden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024

Aanbeveling 7 – Instellingen moeten studenten met een initieel laag studierendement die willen voortstuderen, wijzen op de geringe slaagkans. Bij instellingen die geen snelle stopmaatregel hanteren, is voor die studenten een verplicht gesprek en actieve begeleiding in het tweede jaar te overwegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De instellingen zullen in dit verplicht studieadvies wijzen op de studievoortgangsmaatregelen die op hen van toepassing zijn . (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	In uitvoering	Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. In het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het			

<p>optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat een student alle studiepunten van zijn eerste inschrijving in een initiële bacheloropleiding moet verwerven binnen 2 academiejaren, zoniet kan hij zich niet verder inschrijven in de opleiding. Er wordt m.a.w. een decretale stopregeling ingeschreven (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf het academiejaar 2023-2024</p>	<p>In uitvoering</p>	<p>Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>
--	---	----------------------	---

Aanbeveling 8 – Alle instellingen moeten overwegen studiebegeleiding standaard op te leggen aan studenten met bindende voorwaarden. De aard en regelmaat van de begeleiding kunnen ze afstemmen op de oorzaken van de gebrekkige studievoortgang.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
<p>1. De inhoud van de bindende voorwaarden die een instelling oplegt blijft behoren tot de autonomie van de instelling. Het verplicht volgen van studiebegeleiding kan een bindende voorwaarde zijn. De overheid zal hier ook in de toekomst niet in tussenkomen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	/	/	/

Aanbeveling 9 – Instellingen moeten studenten die een verhoogd risico lopen op studievertraging en dropout, actief stimuleren om gebruik te maken van de studiebegeleiding, zowel aan het begin als tijdens het academiejaar. Daarbij moeten ze ook studentenkenmerken die een bewezen negatieve invloed kunnen hebben op studievoortgang, aangrijpen om studenten aan te spreken, gericht te informeren en een gepast aanbod te voorzien.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
<p>1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf academiejaar 2023-2024</p>	<p>In uitvoering</p>	<p>Opgenomen in het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>

<p>Deeltijds kunstonderwijs. Afstemming en toegankelijkheid van het aanbod 37 C (2021-2022) – Nr. 1</p>	<p>Bij de verdere implementatie van het niveaudecreet kunnen de volgende elementen worden overwogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Vlaamse overheid moet academies stimuleren en ondersteunen om de leerbehoeften van leerlingen structureler en beleidsmatiger te capteren en formeel in kaart te brengen. • Bij de evaluatie van het niveaudecreet kan de Vlaamse overheid onderzoeken waarom bepaalde nieuwe opleidingen en aangepaste trajecten maar weinig worden aangeboden in de academies en hoe de blinde en semiblinde vlekken in het DKO-aanbod kunnen worden weggewerkt. • De Vlaamse overheid dient na te gaan op welke manier ze kan tegemoetkomen aan de belemmeringen, zoals het tekort aan gepaste infrastructuur, waarmee academies worden geconfronteerd bij de uitbreiding van hun aanbod. Daarbij kan ze verder inzetten op het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur buiten de schooluren. • De Vlaamse overheid moet de academies stimuleren om de mogelijkheid van het leren in een alternatieve leercontext verder te exploreren, in het bijzonder de uitbreiding ervan naar andere domeinen dan muziek. • De Vlaamse overheid dient haar gelijkekansenbeleid in het DKO te evalueren. Ze kan nieuwe beleidsinstrumenten overwegen en de SES-kenmerken in rekening brengen bij de financiering van de academies. Er kan meer worden ingezet op de lokale samenwerkingsinitiatieven door het SES-criterium sterker te laten doorwegen. Ze kan erop toezien dat: <ul style="list-style-type: none"> – academies meer inspanningen leveren om kansarmen naar de academie toe te leiden door bijvoorbeeld een beroep te doen op structurele samenwerkingsverbanden met lokale partners en kansarmoedeverenigingen; – academies een transparant en billijk kostenbeleid voeren dat de gelijke kansen niet belemmert, waarbij de bijdragen beperkt zijn en waarbij op voorhand duidelijk wordt gecommuniceerd over alle kosten verbonden aan de opleidingen, ook de bijkomende uitgaven; – academies die het domein muziek aanbieden, een verhuurbeleid van
--	---

muziekinstrumenten uitwerken dat deel uitmaakt van het gelijkkansenbeleid.

- De Vlaamse overheid moet nagaan hoe het zorgbeleid in het DKO verder vorm kan krijgen en op welke wijze ze academies daarin kan ondersteunen. Aandachtspunten daarbij zijn de professionalisering van het personeel en voldoende en transparante communicatie naar de leerlingen.
- Bij de invoering van het leerlingenpaspoort kan de Vlaamse overheid overwegen dat te delen met de academies na akkoord van de ouders.

Aanbeveling 1

Bij de verdere implementatie van het niveaudecreet kunnen de volgende elementen worden overwogen:

- De Vlaamse overheid moet academies stimuleren en ondersteunen om de leerbehoeften van leerlingen structureler en beleidsmatiger te capteren en formeel in kaart te brengen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
		In te vullen met: - “Gepland” - “In uitvoering” - “Uitgevoerd”	
1 Evaluatie dko	31 maart 2024	in uitvoering	De evaluatie dko is in het OBPWO “Kiezen voor kunst” wordt op 31 maart 2024 opgeleverd. Hierin wordt gevraagd om te analyseren hoe academies tewerk gaan bij het capteren en in kaart brengen van leerbehoeften en bij het uitwerken van een visie en structurele aanpak hierrond

Aanbeveling 2

Bij de evaluatie van het niveaudecreet kan de Vlaamse overheid onderzoeken waarom bepaalde nieuwe opleidingen en aangepaste trajecten maar weinig worden aangeboden in de academies en hoe de blinde en semiblinde vlekken in het DKO-aanbod kunnen worden weggewerkt.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie dko	31 maart 2024	in uitvoering	De evaluatie dko is opgenomen en wordt in 2024 opgeleverd. OBPWO “Kiezen voor kunst” wordt op 31 maart 2024 opgeleverd Dit element wordt meegenomen.

Aanbeveling 3 –

De Vlaamse overheid dient na te gaan op welke manier ze kan tegemoetkomen aan de belemmeringen, zoals het tekort aan gepaste infrastructuur, waarmee academies worden geconfronteerd bij de uitbreiding van hun aanbod. Daarbij kan ze verder inzetten op het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur buiten de schooluren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 belemmeringen wegwerken	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit verschillende beleidsdomeinen groeit ook de nood naar niet alleen multifunctioneel gebruik van infrastructuur maar ook naar inhoudelijke samenwerking tussen beleidsdomeinen in de afstemming tussen schooltijd en vrije tijd. Doel is naast een betere afstemming van de schooldag op de vrije tijd het verhogen van participatie aan dko en andere initiatieven in de vrije tijd, door nauw aan te sluiten op de uren van de dagschool en van de buitenschoolse kinderopvang. Ook bij de ontwikkeling van nieuwe (school)gebouwen of de verbouwing ervan, wordt die multifunctionaliteit steeds vaker

meegenomen. Vanuit verschillende beleidsdomeinen zet de Vlaamse Overheid daarop in; zie bv. de conceptnota Masterplan scholenbouw 2.0 waarnaar het Hof ook in het verslag verwijst. Ik bekijk welke initiatieven de Vlaamse Overheid verder kan nemen om deze evolutie te stimuleren (zie ook OD 4.4).

Aanbeveling 4

De Vlaamse overheid moet de academies stimuleren om de mogelijkheid van het leren in een alternatieve leercontext verder te exploreren, in het bijzonder de uitbreiding ervan naar andere domeinen dan muziek

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 samenwerking stimuleren	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit het Vlaamse niveau wil het beleidsdomein Cultuur de amateurkunstensector vernieuwen en inzetten op kwaliteitsontwikkeling in die sector en het ziet daarin een rol weggelegd voor samenwerking met het dko. Ik zal vanuit mijn onderwijsbevoegdheid deze gesprekken verder mee opvolgen.

Aanbeveling 5

De Vlaamse overheid dient haar gelijkheidsbeleid in het DKO te evalueren. Ze kan nieuwe beleidsinstrumenten overwegen en de SES-kenmerken in rekening brengen bij de financiering van de academies. Er kan meer worden ingezet op de lokale samenwerkingsinitiatieven door het SES-criterium sterker te laten doorwegen. Ze kan erop toezien dat:

- academies meer inspanningen leveren om kansarmen naar de academie toe te leiden door bijvoorbeeld een beroep te doen op structurele samenwerkingsverbanden met lokale partners en kansarmoedeverenigingen;
- academies een transparant en billijk kostenbeleid voeren dat de gelijke kansen niet belemmert, waarbij de bijdragen beperkt zijn en waarbij op voorhand duidelijk wordt gecommuniceerd over alle kosten verbonden aan de opleidingen, ook de bijkomende uitgaven;
- academies die het domein muziek aanbieden, een verhuurbeleid van muziekinstrumenten uitwerken dat deel uitmaakt van het gelijkheidsbeleid.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Kunstkuur	september 2023	Uitgevoerd	De bestaande projecten Kunstkuur bereiken kansarme leerlingen in het basis- en secundair onderwijs. Deze projecten zetten erg in op samenwerking tussen verschillende onderwijsniveaus. In het schooljaar 2022-2023 werden deze initiatieven geëvalueerd in het kader van de beleidsevaluatie van Kunstkuur. https://www.cultuurkuur.be/inspiratie/nieuw-beleidsevaluatie-kunstkuur
2 UITpas	Doorlopend	Uitgevoerd	. De UITpas wordt ook in het deeltijds kunstonderwijs aanvaard als reden tot korting op het inschrijvingsgeld..

3 Evaluatie dko	31 maart 2024	gepland	De evaluatie dko OBPWO wordt opgeleverd op 31 maart 2024 . Dit element wordt daar in meegenomen.
-----------------	------------------	---------	--

Aanbeveling 6

De Vlaamse overheid moet nagaan hoe het zorgbeleid in het DKO verder vorm kan krijgen en op welke wijze ze academies daarin kan ondersteunen. Aandachtspunten daarbij zijn de professionalisering van het personeel en voldoende en transparante communicatie naar de leerlingen.

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		
1 Evaluatie dko	31 maart 2024	gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Dit element wordt meegenomen.

Aanbeveling 7

Bij de invoering van het leerlingpaspoort kan de Vlaamse overheid overwegen dat te delen met de academies na akkoord van de ouders.

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		
1 mogelijkheden leerlingpaspoort bekijken	Te bepalen	gepland	Het leerlingpaspoort heeft tot doel de samenwerking tussen de school en het CLB te optimaliseren en (delen van) het CLB-dossier te ontsluiten naar samenwerkende partners (scholen en ondersteuningswerken en op termijn ook ouders en leerlingen). De mogelijkheden worden bekeken.

XIII. Bijlage 'Overzicht van de arresten van het Grondwettelijk Hof en het Hof van Justitie'

In arrest 115/2023 van 20 juni 2023 heeft het Grondwettelijk Hof enkele bepalingen vernietigd van het decreet van 24 juni 2022. Dat decreet introduceerde de NT2-test in het volwassenenonderwijs. Het Grondwettelijk Hof was van oordeel dat de invoering van de NT2-test niet in strijd was met de onderwijsvrijheid en met de grondwettelijke en internationaalrechtelijke principes rond kostenbeheersing bij de toegang tot het onderwijs.

Maar het Hof vond geen afdoende verantwoording voor het feit dat personen die zich wel in een precaire sociaal-economische situatie bevinden, verschillend worden behandeld, naargelang zij al dan niet verplichte inburgeraar zijn.

Er is geen regelgevende ingreep nodig geweest om aan het arrest tegemoet te komen. Alle personen die de test afleggen zijn nu aan dezelfde sociaal-economische vrijstellingsregels onderworpen.