

**BELEIDS- EN BEGROTINGSTOELICHTING
NAAR AANLEIDING VAN DE
BEGROTINGSUITVOERING 2021
ONDERWIJS EN VORMING**

Ingediend door
Ben Weyts
Vlaams minister van
Onderwijs

I. INHOUDSOPGAVE

I. INHOUDSOPGAVE	2
II. INLEIDING DOOR DE MINISTER	6
III. SAMENVATTING	8
IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN	11
1. Vlaams energie- en klimaatplan.....	11
2. Actieplan gaming	11
3. Luchtbeleidsplan 2030.....	11
4. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen	12
OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen	12
OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren	13
OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen.....	13
OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken	15
OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn.....	15
OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken	16
OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken	16
OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken	17
OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken	19
OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren.....	21
OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid ..	22
OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren	23
OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren	23
5. Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs.....	25
OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen.....	25
OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen	27
OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan	28
6. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren.....	28
OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren.....	28
OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren.....	29
OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving	30
7. Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur.....	30

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken	30
OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen	31
OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken.....	31
OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur	32
OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken	32
OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen	33
8. Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen	34
OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken.....	34
OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen..	34
OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering	34
OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken.....	35
OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren.....	35
9. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs	36
OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs	36
V. BELEIDSVELD 1: KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS	39
1. Inhoudelijk structuurelement D – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS... 39	
1.1. Strategische doelstellingen	44
1.2. Operationele doelstellingen	44
1.3. Budgettair kader.....	45
1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	46
VI. BELEIDSVELD 2: HOGER ONDERWIJS	52
1. Inhoudelijk structuurelement E – HOGER ONDERWIJS.....	52
1.1. Strategische doelstellingen	57
1.2. Operationele doelstellingen	58
1.3. Budgettair kader.....	58
1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	59
1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht.....	63
VII. BELEIDSVELD 3: DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS	65
1. Inhoudelijk structuurelement C – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS.....	65
1.1. Strategische doelstellingen	67
1.2. Operationele doelstellingen	67
1.3. Budgettair kader.....	68
1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	69
2. Inhoudelijk structuurelement F – VOLWASSENENONDERWIJS	71

2.1. Strategische doelstellingen	73
2.2. Operationele doelstellingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3. Budgettair kader.....	73
2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	74
VIII. BELEIDSVELD 4: ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD.....	78
1. Inhoudelijk structuurelement B – ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR	79
1.1. Strategische doelstellingen	80
1.2. Operationele doelstellingen	80
1.3. Budgettair kader.....	81
1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	81
1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht.....	85
2. Inhoudelijk structuurelement G – ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD.....	88
2.1. Strategische doelstellingen	90
2.2. Operationele doelstellingen	91
2.3. Budgettair kader.....	92
2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)...	93
2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht.....	119
3. Inhoudelijk structuurelement H – STUDIETOELAGEN	121
3.1. Strategische doelstellingen	123
3.2. Operationele doelstellingen	123
3.3. Budgettair kader.....	123
3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's).	124
4. Inhoudelijk structuurelement I – ONDERWIJSINSPECTIE	126
4.1. Strategische doelstellingen	126
4.2. Operationele doelstellingen	126
4.3. Budgettair kader.....	127
4.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's).	127
IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD.....	128
1. Apparaatskredieten	128
1.1. Departement Onderwijs en Vorming.....	129
1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).....	132
1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)	134
1.4. Onderwijsinspectie.....	135
2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld.....	136
2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)	137
2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).....	137
X. LIJST MET AFKORTINGEN.....	139

XI. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE RESOLUTIES EN MOTIES VAN HET VLAAMS PARLEMENT'	141
XII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE AANBEVELINGEN VAN HET REKENHOF'	142
XIII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE ARRESTEN VAN HET GRONDWETTELIJK HOF EN VAN HET HOF VAN JUSTITIE"	163

II. INLEIDING DOOR DE MINISTER

2021 was opnieuw een abnormaal jaar voor ons onderwijs en daarom heeft de Vlaamse Overheid opnieuw alle budgettaire zeilen bijgezet om scholen, personeelsleden en leerlingen te helpen.

Er werden extra middelen vrijgemaakt om de scholen maximaal open te houden, want het recht op leren moet altijd voorop staan. Denk bijvoorbeeld aan het bijkomend werkingsbudget voor CO2-meters in alle klassen, de verdeling van meer dan een miljoen zelftests en de extra middelen die de onderwijsverstrekkers gekregen hebben om de ventilatierichtlijnen op te volgen.

Er werd ook geïnvesteerd in een offensief tegen de leerachterstand. Je sluit scholen immers nooit ongestraft: de leerlingen – en in het bijzonder de meest kwetsbare leerlingen – worden altijd hard geraakt wanneer de schoolpoorten collectief moeten toeslaan. Zo kreeg de Bijsprong in schooljaar 2021-2022 een vervolg van € 85 miljoen en werden er zomerscholen georganiseerd om ook in de zomer een inhaalbeweging te maken.

In 2021 begon ook de uitrol van de ambitieuze relanceplannen, die niet alleen gericht zijn op de korte termijnduitdagingen, maar het Vlaamse Onderwijs ook op langere termijn structureel willen versterken. We willen de coronacrisis aangrijpen om achterstand om te buigen in voorsprong, om oude pijnpunten aan te pakken – om onze onderwijskwaliteit op te krikken. Zo betekent de Digisprong bijvoorbeeld een belangrijke transformatie in onze klaslokalen, die voor leerkrachten én leerlingen veel nieuwe mogelijkheden met zich meebrengt. Deze investering van € 385 miljoen zal op langere termijn dubbel en dik renderen.

Onderwijskwaliteit is ook nauw verbonden met een goede kennis van de Nederlandse taal. Nederlands is het vak dat alle andere vakken mogelijk maakt: het is de sleutel tot alle kennis en leerwinst. In 2021 werd daarom voor het eerst een taalscreening afgenomen bij alle leerlingen van de 3de kleuterklas. We hebben daar ook extra middelen aan verbonden om kinderen met een taalachterstand de nodige ondersteuning aan te kunnen bieden, zodat in de toekomst hopelijk niemand meer met een achterstand moet starten in de lagere school.

We blijven ook strijden tegen het lerarentekort, dat zich al jaren laat voelen. Omdat er geen zilveren kogel bestaat die het lerarentekort met één welgemikt schot de wereld uit helpt, voeren we die strijd op verschillende fronten tegelijk. We doen bijvoorbeeld gerichte inspanningen om het lerarenberoep nog aantrekkelijker te maken. Zo hebben we onder meer een nieuwe collectieve arbeidsovereenkomst (CAO) kunnen afsluiten, waarmee we werk maken van betere arbeidsvoorwaarden én meer ruimte vrijmaken voor de absolute kerntaak: lesgeven. We hebben oog voor de leerkrachten, maar bijvoorbeeld ook voor het meester-, vak- en dienstpersoneel, de ICT-coördinatoren en de directeurs, die een betere loonspanning én bijstand van een beleidsondersteuner krijgen.

De capaciteitsnood in bepaalde regio's pakken we aan met een historisch hoog budget. In deze regeerperiode investeren we € 3 miljard in schoolinfrastructuur: nog eens € 500 miljoen meer dan in de vorige regeerperiode, toen de inhaalbeweging werd ingezet.

U leest over deze en nog veel andere zaken meer in dit document. Deze beleids- en begrotingstoelichting focust per definitie op de extra budgetten en extra inspanningen vanuit de Vlaamse Overheid, maar het moet hier tot slot van deze inleiding benadrukt worden dat er in 2021 vooral op het terrein veel extra inspanningen geleverd zijn. Er wordt sowieso al ontzettend hard gewerkt in het Vlaamse onderwijs, maar in crisissituaties stijgen leerkrachten, directies en andere personeelsleden boven zichzelf uit. Lesgeven is alles geven, en soms zelfs nog een

beetje meer. De crises zijn nog niet voorbij, de uitdagingen blijven groot, maar onze schoolteams bewijzen elke dag dat er heel veel mooie dingen gebeuren in ons onderwijs. Daar zullen we ook de komende jaren in blijven investeren.

III. SAMENVATTING

De gevolgen van de coronapandemie die in 2020 is gestart hebben doorgewerkt in 2021. Ik heb samen met mijn collega's in de Vlaamse Regering ingezet op relance via de plannen voor de Vlaamse Veerkracht (VV). Hiermee zorgen we er voor dat we de achterstand ombuigen in een voorsprong. In deze beleids- en begrotingstoelichting (BBT) zijn mijn initiatieven in het kader van relance zichtbaar:

- Visienota Edusprong. Van achterstand naar voorsprong. Plan voor een kwalitatief versterkt volwassenenonderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht (VV19), besproken in OD 1.9
- Visienota "Digisprong" Van Achterstand naar Voorsprong. ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht" (VV15), besproken in OD 1.13
- Visienota Van kwetsbaar naar weerbaar. Plan voor een kwalitatief versterkt onderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht (VV17), besproken in OD 2.2, 3.2 en 6.1
- Visienota Voorsprongfonds Hoger Onderwijs, in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht" (VV 112), besproken in OD 5.4

Daarnaast heb ik ook in OD 6.1 "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen" de andere initiatieven opgenomen die zijn voortgekomen als reactie op de coronapandemie.

Ik heb via Onderwijsdecreet XXXI een aantal bestaande decreten aangevuld en verbeterd; een reeks maatregelen tot vereenvoudiging ingevoerd en een reeks kleinere maatregelen genomen in uitvoering van mijn beleidsnota.

De rest van deze beleids- en begrotingstoelichting volgt de indeling in strategische en operationele doelstellingen uit mijn beleidsnota.

De eerste overkoepelende strategische doelstelling betreft "De onderwijskwaliteit verhogen". De eerste 5-jarige kleuters werden op basis van het nieuwe KOALA-instrument een eerste keer gescreend. Ik nam daarnaast nog verschillende initiatieven om de taalvaardigheid van leerlingen te verhogen (OD 1.1). De nieuwe, ambitieuze eindtermen secundair onderwijs werden verder uitgerold (OD 1.2). De invoering van de Vlaamse toetsen werd inhoudelijk verder voorbereid door het in 2021 gestarte Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs. Mijn administratie bereidde de invoering van de Vlaamse toetsen verder voor. Ik lanceerde daarnaast een eerste themazetting via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoekskader (OBPWO) (OD 1.3). Ik heb een kerntakendebat gevoerd met de pedagogische begeleidingsdiensten en dit in de regelgeving opgenomen (OD 1.4). Het gelijke onderwijskansenbeleid van scholen werd verankerd. De structuur en de financiering van het gemoderniseerd gewoon voltijds secundair onderwijs werden op elkaar afgestemd (OD 1.5). Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn de conceptnota Onderwijs-Welzijn geagendeerd op de Vlaamse Regering. (OD 1.6). De kwaliteit van het basisonderwijs (OD 1.7) werd onder meer versterkt door extra investeringen voor leerlingenondersteuning, beleidsondersteuning en kinderverzorging. De modernisering van het secundair onderwijs en duaal leren werd verder uitgerold (OD 1.8). Er was blijvende aandacht voor een versterking van levenslang leren in Vlaanderen en het volwassenenonderwijs in het bijzonder (OD 1.9). De onderwijsadministratie moderniseerde de dienstverlening door in te zetten op digitalisering en een datagedreven werking (OD 1.10). Vlaanderen nam een actieve en zelfbewuste rol op in Europese en internationale instellingen (OD 1.11). De onderwijsadministratie communiceerde op een correcte, toegankelijke, doelgerichte, transparante en betrouwbare manier over nieuw beleid, gewijzigde

regelgeving en haar dienstverlening (OD 1.12). Verschillende initiatieven vergrootten de noodzakelijke sprong van het Vlaamse onderwijs op het vlak van digitalisering en ICT (OD 1.13).

De tweede overkoepelende strategische doelstelling "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" handelt over de mensen die de onderwijskwaliteit elke dag opnieuw in de praktijk waarborgen. De kern van deze doelstelling is om sterke, professionele en gemotiveerde leraren aan te trekken én te behouden. Verschillende initiatieven zetten in op de aanpak van het lerarentekort op korte, middellange en lange termijn (OD 2.1). Zo sloot ik verschillende collectieve arbeidsovereenkomsten af. Er vond een investering plaats in extra omkaderingsmiddelen met het oog op een werkdrukvermindering. Het lerarenplatform basisonderwijs werd met drie schooljaren verlengd. Een nieuwe communicatiestrategie om de maatschappelijke waardering voor leraren te verhogen en zo meer leraren aan te trekken, werd voorbereid. Het beleid rond de versterking van het professionele continuüm van het onderwijspersoneel werd verdergezet (OD 2.2). De aanvangsbegeleiding werd versterkt. Hierin kaderden ook verschillende initiatieven uit de Vlaamse Veerkracht. Planlast werd aangepakt door een modernisering van de dienstverlening van mijn administratie en door de planlastradar en planlastcalculator van de onderwijsinspectie (OD 2.3).

De derde overkoepelende strategische doelstelling "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" focust op het beleid rond begeleiding, ondersteuning, zorg, leerlingenbegeleiding, gezondheid en welbevinden. Ik heb een conceptnota over het leersteundecreet geagendeerd op de Vlaamse Regering. Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit het pilootproject leerlingenvervoer verder uitgevoerd en daarnaast extra maatregelen genomen. (OD 3.1). Daarnaast werkte de onderwijsinspectie samen met het onderwijsveld een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning uit. Er werden ook initiatieven genomen om de leerlingenbegeleiding effectief en efficiënt te organiseren (OD 3.2). Voorts zette het beleid in op armoedebestrijding, het vermijden van ongekwalificeerde uitstroom, het bestrijden van fysiek, psychologisch en seksueel grensoverschrijdend gedrag en mentaal welzijn (OD 3.2 en OD 3.3).

Een vierde overkoepelende strategische doelstelling van het onderwijsbeleid tijdens deze legislatuur is "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur". Ik ontving een capaciteitsmonitor die moet dienen voor de verdeling van 180 miljoen euro aan capaciteitsmiddelen. Hiermee worden de grootste capaciteitsnoden in het gewoon en buitengewoon onderwijs opgevangen (OD 4.1). Naast de uitbreiding van capaciteit werd ook geïnvesteerd in de vervanging van bestaande schoolinfrastructuur (OD 4.3 en 4.5). 179 van de 182 schoolbouwprojecten van het lopende design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Morgen' zijn volledig opgeleverd en in gebruik. Het nieuwe DBFM-programma 'Scholen van Vlaanderen' werd op de sporen gezet (ongeveer 1 miljard euro). Om de beschikbare infrastructuur zo efficiënt mogelijk te gebruiken en de investeringen van de Vlaamse overheid zoveel mogelijk te laten renderen, werd de evolutie naar het multifunctionele gebruik van schoolinfrastructuur verdergezet (OD 4.4). Duurzaam bouwen en renoveren bleef een absolute prioriteit (OD 4.6). Het nieuwe inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs werd voorbereid. De nieuwe regels gaan in werking op 1 september 2022 met het oog op de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024.. In dat kader werd ook de aanbestedingsprocedure voor een aanmeldingssysteem in de markt gezet (OD 4.2).

De vijfde overkoepelende strategische doelstelling "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" is gericht op het verbeteren van de kwaliteit en financiering van het hoger onderwijs en de studievoortgang van studenten. Zo voerde ik gesprekken met mijn Nederlandse collega over de actualisatie van het verdrag van

de NVAO en werd het Europese kwaliteitskader voor de Europese universiteiten ontwikkeld (OD 5.1). Daarnaast werd er een decreet uitgewerkt met maatregelen die de studievoortgang in het hoger onderwijs bevorderen (OD 5.3). De visienota Voorsprongfonds Hoger Onderwijs zet de krijtlijnen uit voor een toekomstbestendig Vlaams hoger onderwijs waarin onder meer levenslang leren en digitalisering een prominente plaats krijgen (OD 5.4). Op het vlak van opleidingen in de zorg (OD 5.5) werden initiatieven genomen met betrekking tot de HBO5 verpleegkunde en EVC-standaarden voor de beroepen van verzorgende en zorgkundige. Bij al deze initiatieven waarborgde ik het belang van het Nederlands in het Vlaamse hoger onderwijs (OD 5.2).

Al deze doelstellingen vertalen zich in de cijfers hieronder.

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING, excl. DAB's, excl. apparaatsuitgaven en programma B

(duizend euro)					
2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	2.315	147.157	0	12.865.359	12.842.950
2e BA-JR	2.315	147.157	0	13.662.222	13.365.821
BU	4.478	153.939	0	13.447.859	13.140.287

PROGRAMMA FD – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

(duizend euro)					
2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	84.566	0	9.073.840	9.073.840
2e BA-JR	0	84.566	0	9.432.280	9.432.546
BU	0	93.281	0	9.298.950	9.299.020

PROGRAMMA FE – HOGER ONDERWIJS

(duizend euro)					
2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	108	0	2.058.953	2.058.953
2e BA-JR	0	108	0	2.124.570	2.091.388
BU	0	125	0	2.120.486	2.076.439

PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

(duizend euro)					
----------------	--	--	--	--	--

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	0	54.798	0	715.039	715.039
2e BA-JR	0	54.798	0	797.578	791.956
BU	0	52.127	0	744.376	738.838

PROGRAMMA FG – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

(duizend euro)					
2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e BA	2.315	7.685	0	1.017.527	995.118
2e BA-JR	2.315	7.685	0	1.307.794	1.049.931
BU	4.478	8.406	0	1.284.047	1.025.990

IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

1. Vlaams energie- en klimaatplan (VEKP)

In uitvoering van doelstelling 3.1.2.3 kende ik aan schoolbesturen renteloze leningen op 15 jaar voor investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiëntie toe. Zo droeg ik bij aan het verhogen van het aandeel hernieuwbare energie (zie OD 4.6).

In uitvoering van doelstelling 3.2.2 (bijkomend beleid – tertiair) vroeg ik AGION om de verdere ontwikkeling van de gebouwenpas met het oog op de ontsluiting van data gerelateerd aan schoolinfrastructuur te ondersteunen (zie OD 4.6).

Een uitgebreide rapportering omtrent de voortgang van alle maatregelen onder mijn bevoegdheid zal worden opgenomen in het VEKP-voortgangsrapport dat in de tweede helft van 2022 wordt geagendeerd op de Vlaamse Regering. Voor elke actie zal in het voortgangsrapport worden aangegeven welk budget hiervoor in 2021 werd voorzien.

2. Actieplan gaming

Voor de steun aan het Gamefonds in 2021, zie OD 1.13.

3. Luchtbeleidsplan 2030

Vanuit mijn bevoegdheid Onderwijs en Sport ronde ik de oproep voor beweegvriendelijke speelplaatsen in 2021 af door concrete projecten te selecteren (zie ook OD 4.4).

Voor het beleid omtrent verluchten en ventileren, zie OD 6.1.

4. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Eind juni leverde het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) het gestandaardiseerd instrument voor de taalscreening op dat op mijn vraag werd ontwikkeld. Alle leerlingen aan het begin van de leerplicht in het gewoon basisonderwijs werden met dit gestandaardiseerd instrument KOALA een eerste keer gescreend in het najaar. Anderstalige nieuwkomers moeten hoe dan ook een taaltraject volgen en werden niet gescreend.

KOALA identificeert drie beheersingsniveaus. Uit een representatieve steekproef bleek dat 85% van de gescreende leerlingen geen extra taalondersteuning nodig heeft. 11% van de leerlingen heeft wel extra steun nodig en 4% heeft nood aan intensieve begeleiding. Voor leerlingen wiens taalvaardigheid Nederlands onvoldoende is, organiseren basisscholen taalintegratietrajecten, in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief.

Ik verhoogde de punten zorg voor de scholen en scholengemeenschappen basisonderwijs. Deze extra zorgpunten dienen voor taalintegratietrajecten voor de 5-jarigen in het gewoon basisonderwijs. Het betreft 12 miljoen euro op schooljaarbasis en zorgt voor 260 voltijdse equivalenten (vte) zorgcoördinatoren op bachelorniveau.

Ik ontving het wetenschappelijk rapport en de praktijkgids van het praktijkgericht onderzoek naar effectieve taalintegratietrajecten. Ik heb hierover breed gecommuniceerd om schoolteams te inspireren bij het uitwerken en aanbieden van taalintegratietrajecten.

Ik versterkte de koppeling tussen de toelating tot het gewoon lager onderwijs en de mate dat een leerling het Nederlands in voldoende mate beheerst. Elke kleuter die in 2021 kon overgaan van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs kreeg op het einde van het schooljaar 2020-2021 of bij het begin van het schooljaar 2021-2022 een advies van de klassenraad over de beheersing van het Nederlands. Na een negatief advies werd een taalintegratietraject opgestart.

Het Vlaamse Leesoffensief heeft haar advies opgeleverd. Dit advies bevat 12 krachtlijnen, 8 strategische doelstellingen en 50 voorstellen voor concrete projecten met betrekking tot het leesonderwijs met als doel dalende prestaties op het vlak van lezen om te buigen en kinderen en jongeren te versterken in hun taalvaardigheden.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Cultuur en Welzijn keek ik welke acties uit het Vlaamse Leesoffensief uitgerold konden worden. Zo initieerde ik 4 initiatieven om de vaardigheden (begrijpend) lezen te versterken in het leerplichtonderwijs. Deze initiatieven worden vanaf 2022 uitgerold.

Daarnaast ondersteunde ik duurzame samenwerkingsverbanden voor leesbevordering op school via het project 'Lezen op School': 22 leesbevorderingsorganisaties bereikten in 2020-2021 en 2021-2022 344 scholen.

Ik zette ook de actie 'boekenjuf/meester' verder. De drie laureaten toonden immers dat een sterk lees- en taalbeleid op school hand in hand gaan. In het boekenjuf/boekenmeester magazine nam ik interessante praktijken mee uit het project 'Lezen op School' en uit de prioritaire nascholing begrijpend lezen. Ik verspreidde dit magazine onder alle basisscholen.

Ik stimuleerde de taalgevoeligheid bij jongeren uit de eerste en tweede graad van het secundair onderwijs via het project 'poëziesterren'.

De taalstimulerende activiteiten Nederlands die voor het eerst tijdens de zomervakantie van 2020 werden ingericht op 57 verschillende locaties in Vlaanderen en Brussel liepen verder. Deze activiteiten gingen door op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties en zijn bedoeld voor kinderen en jongeren tot 18 jaar.

Als voorzitter van het Comité van Ministers van de Taalunie zette ik mij in om het Nederlands als instructietaal te versterken. Ik overlegde met mijn Nederlandse collega bevoegd voor Onderwijs over initiatieven met betrekking tot talige vaardigheden Nederlands (lezen, schrijven, luisteren en spreken) met het oog op kennisdeling en synergiën.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Om tegemoet te komen aan de bezorgdheid over de omvang, de gedetailleerdheid en de mate waarin de nieuwe eindtermen voor de tweede en derde graad secundair onderwijs voldoende ruimte laten voor het eigen pedagogisch project en voor een kwalitatieve invulling van de praktijkcomponent of de artistieke component, besliste de Vlaamse Regering om een praktijkcommissie op te richten. Het orgaan kan eventuele bijstellingen aan de eindtermen voorstellen.

Ik ben met de voorbereidingen gestart om de onderwijsdoelen voor het volwassenenonderwijs af te stemmen op de onderwijsdoelen voor het secundair onderwijs. Dit met het oog op de gelijkwaardigheid van kwalificaties.

In het kader van het stimuleren van ondernemingszin en ondernemerschapscompetenties zorgde ik opnieuw voor vervangende klasactiviteiten zodat leraren makkelijker op bedrijfsstage of praktijkstage konden gaan. Daarnaast is bij de Vlaamse Jonge Ondernemingen (Vlajo) een professionaliseringstraject voor leraren gestart rond de sleutelcompetentie 'ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties'.

De onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie die ik heb samengesteld, heeft zijn activiteiten in het kader van de ontwikkeling van een Canon van Vlaanderen verder gezet.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen

Het universitair steunpunt voor de ontwikkeling van de Vlaamse toetsen ging van start in december 2020. Het werkte aan de ontwikkeling van de toetsen Nederlands en wiskunde voor de eerste graad secundair onderwijs en voor het vierde leerjaar

lager onderwijs. Daarnaast startte het steunpunt met de ontwikkeling van feedbackinstrumenten voor scholen.

Ik richtte een high level forum op waarin alle relevante onderwijsstakeholders zetelen. Tevens nodigde ik Dirk Van Damme uit om als expert deel te nemen. Dit overlegorgaan functioneerde als een klankbord waar stakeholders input en feedback geven over mijn beleidsinitiatieven met betrekking tot de toetsen.

Ik bereidde op basis van onder meer de haalbaarheidsstudie en de studie 'Promoting Education Decision Makers' Use of Evidence in Flanders' van de OESO een conceptnota over de Vlaamse toetsen voor.

Ik startte met het uitschrijven van de decretale regelgeving die scholen in het basis- en secundair onderwijs moet verplichten om deel te nemen aan de toetsen. Er wordt ook een decretale inperking van de openbaarheid van bestuur ingeschreven om onwenselijke neveneffecten te vermijden.

Na de uitvoering van een marktverkenning lanceerde ik een aanbestedingsprocedure voor een digitaal toetsenplatform met itembank.

In afwachting van de invoering van de Vlaamse toetsen zette ik het peilingsonderzoek verder. In 2021 werd in het basisonderwijs een peiling wiskunde en een peiling Informatieverwerving, informatieverwerking en ICT afgenomen. In het secundair onderwijs werd in 2021 gepeild naar kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen in de derde graad algemeen secundair onderwijs (aso), technisch secundair onderwijs (tso), kunstsecundair onderwijs (kso) en beroepssecundair onderwijs (bso) en naar Project Algemene Vakken (PAV) in de derde graad bso.

Naar aanleiding van de resultaten van de peilingen mens en maatschappij en Nederlands in het basisonderwijs en de peilingen wiskunde in de 1ste graad A- en B-stroom van het secundair onderwijs heb ik samen met verschillende onderwijspartners actieplannen opgesteld. Een stuurgroep volgde de uitvoering van deze actieplannen op.

Ik volgde de lopende internationaal vergelijkende prestatiemetingen (PIRLS 2021, PISA 2022, PIAAC 2022 en TIMSS 2023) op. Daarnaast startte ik de gunningsprocedure voor de opdracht van TALIS 2024. Verder besliste ik om deel te nemen aan de International Computer and Information Literacy Study (ICILS) 2023 en de International Early Learning and Child Well-being Study (IELS) 2024. Tenslotte liet ik diepgaande analyses uitvoeren op TIMSS 2019.

Ik rondde de hervorming van het onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)-kader af. Ik lanceerde een themazetting met 8 thema's. Voor 6 ervan keurde ik onderzoeksprojecten van Vlaamse universiteiten en hogescholen goed. Deze projecten zijn in 2021 gestart. Twee ervan leiden tot resultaat in 2022. Daarnaast heb ik de themazetting voor de oproep 2022 gelanceerd.

Ik ontving in het najaar het rapport van de Commissie Beter Onderwijs onder leiding van de heer Brinckman. Dit rapport bevat 58 adviezen vanuit twee invalshoeken: de leerlingen en de leerkracht. De aanbevelingen versterkten een aantal initiatieven waar ik al mee was gestart, zoals deze rond vaardigheden Nederlands en lezen (zie OD 1.1), de verdere uitvoering van Digisprong (zie OD 1.13) of het erkennen van extra jaren ervaring voor zij-instromers (zie OD 2.1). Daarnaast gebruikte ik het rapport als inspiratie voor de voorbereiding van andere beleidsinitiatieven.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik heb een kerntakendebat gevoerd met de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's). In een technische werkgroep heb ik samen met de PBD's en mijn administratie de nieuwe kerntaken en de gevolgen ervan voor de begeleidingsplannen en jaarlijkse rapporten vastgelegd. Ik heb dit in regelgeving verankerd.

Vier ruime doelstellingen vormen nu het kader voor de werking van de PBD's. Om het begeleidingsplan en de beleidsagenda meer op elkaar te kunnen afstemmen, volgen de begeleidingsplannen van de PBD's en de Permanente Ondersteuningscellen (POC's) een vijfjarige cyclus. Ik heb ook de rapporteringsverplichtingen versterkt zodat ik de uitvoering van de begeleidingsplannen beter kan opvolgen.

In het nieuwe regelgevende kader legde ik ook een aantal beleidsprioriteiten vast waar de PBD's de komende jaren meer op moeten inzetten.

Ik heb de automatische erkenning van scholen wanneer de beslissingstermijn werd overschreden, opgeheven.

Ik besprak met de Staatsveiligheid een nieuwe werkwijze om haar advies te bekomen over erkenningsaanvragen. Deze werkwijze wordt momenteel geformaliseerdsamen met andere wijzigingen in een aangepast protocol.

Ik heb een werkgroep 'Kwaliteitsalliantie' onder voorzitterschap van Luc De Man de opdracht gegeven om zich te buigen over de kwaliteit in het aanbod en het gebruik van leermiddelen. Ik verwacht een eerste rapport in juni 2022.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Ik heb maatregelen genomen om de structuur en de financiering van het gemoderniseerd gewoon voltijds secundair onderwijs op elkaar af te stemmen. Ik heb die afstemming gerealiseerd zonder drastisch in te grijpen in het bestaande financieringsmechanisme.

Ik heb een nieuw gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) in het basis- en secundair onderwijs decretaal verankerd. GOK-middelen moeten specifiek gebruikt worden waarvoor ze bedoeld zijn, namelijk voor het uitbouwen van een sterk gelijke onderwijskansenbeleid van de school. De middelen moeten worden ingezet om optimale leer- en ontwikkelingskansen te geven aan die leerlingen die de middelen genereren.

Ik verwacht dat scholen een GOK-beleid voeren conform de kwaliteitsverwachtingen zoals opgenomen in het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Dit GOK-beleid dient in het basisonderwijs geëxpliciteerd te worden in het schoolwerkplan.

De onderwijsinspectie heeft een financiële radar ontwikkeld waarbij de onderwijskwaliteit van een school gekoppeld wordt aan de besteding van de werkingsmiddelen. Deze radar werd door de onderwijsinspectie uitgetest tijdens het najaar. Als de inspectie tijdens een doorlichting vaststelt dat er ernstige materiële tekorten zijn in een school waardoor kwaliteitsvol onderwijs in het gedrang komt, dan wordt dit gemeld aan mijn administratie.

In het kader van de Vlaamse Brede Heroverweging (VBH) heeft een projectgroep bestaande uit mijn administratie, het beleidsdomein Financiën en Begroting en externe experts de financiering van het gewoon secundair onderwijs, de subsidies en de detacheringen geanalyseerd. Mijn administratie heeft het rapport toegelicht in de Commissie voor Onderwijs van het Vlaams Parlement.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Ik ben op basis van de conceptnota 'Onderwijsinternaten' gestart met het opmaken van een decreet onderwijsinternaten. Ik gebruikte hierbij ook de resultaten van een bevraging bij internaten over hun noden.

Ik kende een subsidie toe aan onderwijskoepels en het GO! om fusies van kleine internaten te exploreren en fusieoperaties te begeleiden.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn heb ik de conceptnota Onderwijs-Welzijn geagendeerd op de Vlaamse Regering en zijn we gestart met het transitieproces van (delen van) de medisch-pedagogische instituten van het GO! (MPIGO), de internaten met permanente openstelling (IPO), het tehuis Kastor (het vroegere tehuis De Rijzende Ster) en het tehuis Koninklijk Werk IBIS naar het beleidsdomein Welzijn.

Ik heb een wijzigingsdecreet voorgelegd aan de Vlaamse Regering om begeleidende maatregelen te kunnen nemen in het kader van die transitie.

Ik heb ook de beheersovereenkomsten met de 8 IPO met een jaar verlengd en een subsidie toegekend aan het Koninklijk Werk IBIS en aan Scholengroep 26 Mandel en Leie voor het tehuis Kastor.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

De extra investering voor leerlingenondersteuning in de klas in het gewoon basisonderwijs, die startte op 1 september 2020, kwam op kruissnelheid in 2021. Ik investeerde op die manier 23 miljoen euro extra in het basisonderwijs via de puntenenveloppe zorg. Daarmee konden zo'n 525 voltijdse zorgcoördinatoren op bachelorniveau aangeworven worden.

Via de collectieve arbeidsovereenkomst (cao) XII (zie ook OD 2.1) investeerde ik via werkingsmiddelen 7,692 miljoen euro extra voor beleidsondersteuning in de basisscholen voor de periode september-december 2021. Ik investeerde ook 23 miljoen euro in extra uren kinderverzorging (550 vte) in de basisscholen wat, op kruissnelheid, gelijk staat aan een quasi verdubbeling van de middelen voor kinderverzorging. Op die manier zorgde ik ervoor dat kleuteronderwijzers meer tijd en aandacht kan besteden aan de schoolse ontwikkeling van de kleuters.

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Ik zette de ondersteuning van de lokale besturen om de kleuterparticipatie te verhogen dan ook verder. Zo bezorgde mijn administratie kwaliteitsvolle data over kleuteraanwezigheden in de voorbije schooljaren aan scholen, lokale overlegplatforms (LOP's) en lokale besturen. Daarnaast werden ook meer diepgaande analyses gemaakt van de aanwezigheid van kleuters in bepaalde gemeenten. Dergelijke analyses laten lokale besturen toe om samen met de lokale partners acties op te zetten om de aanwezigheid op school te verhogen. Tot slot volgde mijn administratie ook de niet-ingeschreven kleuters op.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn zette ik ook verder in op de warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool. Zo was er de oproep voor vernieuwende projecten die inzetten op een doorgaande lijn tussen kinderopvang van baby's en peuters, kleuteronderwijs en kleuteropvang. Deze projecten voorzien via een lokaal samenwerkingsverband in een kwaliteitsvol en toegankelijk aanbod van onderwijs en opvang, waardoor kinderen rijke en gevarieerde ontplooiingskansen en speelmogelijkheden krijgen.

Ik startte met de voorbereiding van een regelgevend kader voor een tweetalig onderwijsaanbod Nederlands-Vlaamse Gebarentaal (VGT) binnen het gewoon basisonderwijs. In het kader hiervan zullen ook onderwijsdoelen voor Vlaamse gebarentaal en dovenscultuur nodig zijn.

Ik lanceerde een onderzoeksopdracht om wetenschappelijk onderbouwde kennis te genereren over welke didactiek en welke organisatievormen leiden tot kwaliteitsvol onderwijs Nederlands-Vlaamse Gebarentaal.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Ik bereidde de progressieve invoering van de modernisering van het secundair onderwijs verder voor. Vanaf 1 september 2021 werd de modernisering uitgerold in het eerste leerjaar van de tweede graad secundair onderwijs.

Ik ondernam nog enkele stappen op het vlak van het studieaanbod, toelatingsvoorwaarden en studiebekrachtiging.

Ik heb werk gemaakt van een eenvoudige en uniforme tabel waarmee ouders en leerlingen zicht krijgen op het volledige studieaanbod van het eerste tot het laatste jaar van het secundair onderwijs.

Het studieaanbod van de tweede en derde graad (matrix) heb ik verder geoptimaliseerd. Deze aanvullingen en aanpassingen stemde ik af met de onderwijsverstrekkers en de sectoren. Voor heel wat studierichtingen bso (arbeidsmarktfinaliteit), kso en tso (dubbele finaliteit en doorstroomfinaliteit) heb ik de samenstelling van het beroepsgerichte gedeelte vastgelegd.

Ik startte ook met de voorbereidingen voor de invulling van het voorbereidend jaar hoger onderwijs. Op mijn voorstel gaf de Vlaamse Regering haar principiële

goedkeuring om voor de secundair-na-secundair (Se-n-Se)-opleidingen bijzondere vorming de doelen af te leiden van de eindtermen of specifieke eindtermen van aanverwante structuuronderdelen van de derde graad. Deze doelen worden gezamenlijk ontwikkeld door het GO! en de verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs. Zo creëer ik een decretaal kader voor de totstandkoming van de doelen van deze Se-n-Se-opleidingen.

Ik maakte de bestaande indienings- en adviseringsprocedures voor nieuwe opleidingen transparanter en stemde ze op elkaar af. Ik vereenvoudigde ook de procedure voor louter technische aanpassingen aan een onderwijskwalificatie.

Voor de actualisering van de toelatingsvoorwaarden en studiebekrachtiging in de gemoderniseerde tweede en derde graad van het secundair onderwijs startte ik het besluitvormingsproces op. Over dit ontwerp van besluit heb ik overleg gepleegd met de sociale partners.

Het belang van herexamens werd onderstreept door de pedagogische taskforce die op mijn vraag een advies bezorgde over de aanpak van leervertraging en gedaald welbevinden van leerlingen. Deze taskforce bestond uit academische experts, vertegenwoordigers van de Vlaamse Scholierenkoepel (VSK), de onderwijsverstrekkers en de onderwijsinspectie. Ik communiceerde alle aanbevelingen van deze taskforce naar de schooldirecties en vestigde zo onder meer de aandacht op de mogelijkheid voor scholen om herexamens te organiseren.

Het GO! startte in 2 scholengroepen met een pilootproject waarbij in de derde graad secundair onderwijs één van de twee uren levensbeschouwelijke vakken wordt ingevuld met een interlevensbeschouwelijke dialoog. Uitgangspunten en wederzijdse verantwoordelijkheden werden vastgelegd in een protocol van samenwerking tussen het GO! en de Erkende Instanties en Vereniging van de Levensbeschouwelijke Vakken (EI&V).

Omdat de nieuwe opleiding 'Defensie en Veiligheid' in de derde graad tso meer jongeren aansprak dan de begrensde opleidingscapaciteit, werd een aanpassing van het programma voorbereid voor de volgende cohortes leerlingen.

In het kader van de uitrol van duaal leren werden 512 van de 568 ingediende programmatiedossiers gunstig beoordeeld door de Vlaamse Regering. De nieuwe opleidingen konden starten vanaf 1 september 2021. Dit betekende een versterking van het aanbod van duaal leren in Vlaanderen.

Daarnaast maakte ik werk van een decretaal kader waarbinnen de uitfasering van het stelsel leren en werken zal plaatsvinden.

De STEM-Agenda 2030 werd in juli geagendeerd op de Vlaamse regering. Samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Innovatie, Werk en Sociale Economie en mijn collega bevoegd voor Jeugd en Media heb ik een aantal acties uit de STEM-Agenda opgestart.

Ik investeerde in 16 projecten in het kader van InnoVET (innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training) verspreid over de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. Door uitgebreide partnerschappen uit zowel onderwijs als arbeidsmarkt kwamen deze projecten tot innovatieve en uitgeteste materialen en methodieken. InnoVET bleef zo inzetten op innovatie in technisch en beroepsgericht onderwijs en de afstemming op de noden van de arbeidsmarkt. Als gevolg van de coronapandemie lag de nadruk op de ontwikkeling van digitaal lesmateriaal dat via KlasCement werd gedeeld.

Scholen konden een beroep doen op de initiatieven van Het Beroepenhuis. Dit project droeg ertoe bij dat jongeren een meer bewuste en positieve beroeps- of studiekeuze maken en ze technische en praktisch-uitvoerende beroepen en opleidingen als een volwaardig alternatief in overweging nemen.

Ik gaf de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (VLUHR) een subsidie om het exploratie-instrument Columbus verder te ontwikkelen, te implementeren en op te volgen. Ik volgde de ontwikkelingen verder op in afstemming met zowel het expertenteam Columbus als het Overlegplatform Studiekeuze van Secundair naar Hoger Onderwijs (SOHO) binnen de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor). Bij de start van het schooljaar 2021-2022 werd de feedback die leerlingen ontvangen na het invullen van de verschillende vragenlijsten verder geoptimaliseerd en verfijnd, onder meer door toevoeging van het doorstroomprofiel.

Dankzij de organisatie van de digitale SID-in heb ik er toe bijgedragen dat jongeren tijdens de pandemie op een zo optimaal mogelijke manier hun studiekeuze konden maken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Ik agendeerde in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht de visienota Edusprong Van achterstand naar voorsprong. Plan voor een kwalitatief versterkt volwassenenonderwijs (VV19) op de Vlaamse Regering. Met die visienota heb ik de ambitie om het volwassenenonderwijs kwalitatief te versterken en om het hoofd te bieden aan de gevolgen van de coronacrisis. Ik formuleerde vier speerpunten: het volwassenenonderwijs vervult een belangrijke rol in het stimuleren van elke Vlaming om levenslang te blijven leren; versterken van arbeidsmarktkansen via om- en bijscholen; versterken van digitale competenties en tot slot gericht inzetten op kwalificatie. Aan deze vier speerpunten koppelde ik dertien acties waarvan ik verschillende acties in 2021 heb opgestart of voorbereid.

Ik selecteerde een bureau om een communicatiestrategie op te stellen die het aanbod van het volwassenenonderwijs zo breed mogelijk, ook bij kwetsbare volwassenen, zal bekend maken.

Ik heb de centra voor volwassenenonderwijs (cvo) en de centra voor basiseducatie (cbe) middelen toegekend om de regionale opleidingsbehoeften te analyseren, de zogenaamde regioscan. De centra gebruiken de resultaten in functie van een sterke regionale verankering van het volwassenenonderwijs.

Ik heb een eerste projectoproep in het kader van Edusprong gelanceerd voor een totaalbedrag van 10 miljoen euro. De centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie organiseerden vernieuwende projecten in het kader van de Edusprong speerpunten. Ik keurde in de eerste oproep 49 projecten van cvo en cbe goed op basis van het advies van een jury.

Ik werkte verder aan de ontwikkeling van EVC (erkenning van verworven competenties)-instrumenten en inventariseerde instrumenten en methodieken voor de begeleiding van EVC-kandidaten. Daarnaast heb ik de voorbereidingen getroffen om in te zetten op de ontwikkeling van een vrijstellingenkader en vrijstellingsproeven voor algemene vorming. Er worden nieuwe opleidingsprofielen ontwikkeld en geactualiseerd in functie van een toekomstgericht aanbod in het secundair volwassenenonderwijs.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en Werk en Sociale Economie bereidde ik de hertekening van het vormingspakket NT2 van het inburgeringstraject voor. Op ons initiatief gaf de Vlaamse Regering haar principiële goedkeuring aan de invoering van een test NT2 waarmee hetzelfde taalniveau A2 voor alle NT2-cursisten geborgd wordt, het inschrijvingsgeld voor de NT2-opleiding

met inbegrip van de NT2-test en de uitbreiding van de onderwijsbevoegdheid van cbe met de opleiding Nederlands tweede taal richtgraad 2. Ik startte ook met de voorbereiding van de ontwikkeling en organisatie van een databank met wetenschappelijk onderbouwde toets-items voor NT2 voor cursisten die in de nieuwe regeling een NT2-opleiding op taalniveau A2 volgen.

Om de invoering van het duaal leren in het volwassenenonderwijs mogelijk te maken vanaf het schooljaar 2022-2023 heb ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie een voorontwerp van decreet voorbereid, dat werd goedgekeurd door het Vlaams Parlement. Naast enkele aanpassingen aan het decreet betreffende het volwassenenonderwijs bevat het decreet de erkenningsvoorwaarden voor ondernemingen en de rechten en plichten van de partijen. Er is voorzien in twee overeenkomsten met een leervergoeding en in twee uitzonderingen voor specifieke situaties.

Het Partnerschap Levenslang Leren heeft zijn actieplan aan mij en aan mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie bezorgd. Het bevat 47 acties ondergebracht in 7 vlaggenschepen. Het formuleert ook 10 ambities en een overkoepelende doelstelling. Ik ondersteunde de werking van dit Partnerschap.

Mijn administratie bezorgde een monitoringsrapport (nulmeting) voor de evaluatie van het nieuwe financieringssysteem van de cbe en de cvo en maakte werk van een eerste opvolgingsrapport.

In het kader van de verdere uitrol van het beleid rond de erkenning van verworven competenties (EVC), heb ik afgelopen jaar samen met mijn collega bevoegd voor Werk 7 nieuwe EVC-standaarden goedgekeurd. Daarnaast keurde ik ook twee geactualiseerde EVC-standaarden en bijhorende EVC-instrumenten goed en erkende ik verschillende cvo als EVC-testcentrum voor beroepskwalificaties. Via projectsubsidies konden centra in samenwerking met een net-overschrijdende ondersteuner starten met de voorbereiding van nieuwe EVC-trajecten.

Op basis van de resultaten van een audit van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (VOCVO) heb ik de huidige samenwerkingsovereenkomst in het kader van de coördinatieopdracht onderwijs aan gedetineerden met een jaar verlengd.

Het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) ontwierp een online begeleidingstool om aanvragers te ondersteunen bij het indienen van hun gelijkwaardigheidsdossier. Aanvragers krijgen advies over de instantie waartoe ze zich dienen te richten, de procedure die ze moeten volgen en de documenten die hiervoor nodig zijn. De begeleidingstool werd gelanceerd in het eerste kwartaal van 2022.

Daarnaast bereidde ik een e-loket voor. Hier zal een aanvraag online ingediend en betaald kunnen worden. Het e-loket wordt gelanceerd in het derde kwartaal van 2022.

Voor eenvoudige dossiers versnelde ik het proces door een verkort onderzoek toe te passen. Het gaat hierbij voornamelijk om Europese diploma's.

NARIC werkte op mijn vraag mee aan het ARENA-project. Dit project wil komen tot een meer efficiënte erkenning van diploma's van vluchtelingen. NARIC stelde hiervoor een aantal "good practices" ter beschikking in verband met de erkenning van diploma's uit Rwanda en Burundi.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS – ANDERE

FCO-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN
FCO-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN
FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING
FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN
FCO-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN
FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS
FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS
FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE
FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING
FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING
FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Om de dienstverlening in het leerplichtonderwijs te versterken, startte mijn administratie een veranderingstraject op en bepaalden ze de leidende principes voor het vormgeven van een nieuw dienstverleningsmodel voor scholen. De focus lag hierbij in de eerste plaats op de dienstverlening ten aanzien van scholen en bovenschoolse structuren. Op basis van verschillende 'klantenreizen' (customer journey sessies) werden enkele algemene inzichten geformuleerd die het concept van een uniek aanspreekpunt per school onderbouwen.

Ik heb de administratieve lasten voor scholen beperkt door de gegevensuitwisseling tussen scholen en overheid in het kader van de programmatie van nieuwe studierichtingen te digitaliseren.

Mijn administratie realiseerde de volledig digitale dossierstart en opvolging van de studietoelagen in het Vlaamse hoger onderwijs. Alle aanvragen werden digitaal ingediend. Een recordaantal aan dossiers werd automatisch opnieuw opgestart. De doorlooptermijn voor beursstudenten werd drastisch ingekort: meer dan 50% van alle beursstudenten ontving een positieve beslissing binnen de 30 dagen na de start van het onderzoek.

Ik heb de vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier omgedoopt tot het project 'Persona'. Mijn administratie selecteerde binnen het nieuwe ICT-raamcontract van de Vlaamse overheid de toekomstige IT-partners. Deze partners zullen instaan voor het projectmanagement, de business proces re-engineering en de implementatie van Persona.

In 2021 heeft mijn administratie een globale datastrategie uitgewerkt die de ambities van het beleidsdomein verder concretiseert. Daarnaast heeft mijn administratie secundaire scholen verder ondersteund in het voeren van een beleid gesteund op data. Zo konden scholen via de Dataloep-toepassing "Doorstroom naar het hoger onderwijs" een objectief zicht krijgen op de resultaten van hun leerlingen in het hoger onderwijs. Mijn administratie lanceerde ook een publiek toegankelijke dataset met de middelen voor omkadering die aan de scholen werden toegekend. Die dataset wordt automatisch dagelijks verversd met de meest actuele gegevens (zie ook 1.5). De cvo en cbe kregen door het dashboard 'beleidsrapport financiering volwassenenonderwijs' meer inzicht in de invloed van verschillende parameters op hun financiering. Voor het hoger onderwijs heeft mijn administratie op mijn vraag een eerste deel van een dashboard ontwikkeld waarmee de universiteiten en hogescholen hun studenten gemakkelijker doorheen de tijd kunnen opvolgen. Dit in het kader van de studievoortgangmaatregelen in het hoger onderwijs.

De onderwijsinspectie ontwikkelde de applicatie VOI.CE, wat staat voor 'Vlaamse Onderwijsinspectie, Contribute to Education – geef jouw stem aan kwaliteit'. Met deze digitale toepassing beschikt de onderwijsinspectie over een instrument om via bevestigingen ervaringen en meningen van onderwijsprofessionals, leerlingen, cursisten en ouders over de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van de onderwijsontwikkeling te verzamelen. De bevestigingen sporen met het referentiekader voor onderwijskwaliteit, de beoordelingskaders en de decretaal vastgelegde opdrachten van de onderwijsinspectie.

De onderwijsinspectie heeft de app gelanceerd in het najaar. Op een eerste bevestiging antwoordden 5622 respondenten, waarvan 1963 onderwijsprofessionals, 1829 ouders en 1830 leerlingen. De onderwijsinspectie is daarnaast het gesprek aangegaan met vertegenwoordigers van de verschillende doelgroepen om de applicatie te verfijnen, het gebruik ervan in een duidelijk omlijnd kader te plaatsen en de draagkracht voor de toepassing ervan te versterken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FCO-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FBO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FBO-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Binnen de Raad van de Europese Unie zijn de onderhandelingen over de Europese Onderwijsruimte (2021-2030) afgerond. De Onderwijsraad keurde de resolutie hieromtrent goed. Ik ben er in geslaagd om relevante Vlaamse aandachtspunten in deze resolutie mee te laten nemen, zoals de versterking van levenslang leren en de aandacht voor de meest kwetsbaren, het benadrukken van synergiën tussen het Bolognaproces, de Europese onderzoekruimte en de Europese onderwijsruimte, het belang van onderwijsinfrastructuur en van de digitale transitie binnen onderwijs en vorming en de regionale dimensie van onderwijs. Tot 2030 zal de verdere ontwikkeling van de Europese Onderwijsruimte de overkoepelende politieke doelstelling van de Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding zijn.

Voor de vlotte uitrol van het Erasmus+-programma voor de periode 2021-2027 in Vlaanderen voorzag ik de nodige cofinanciering.

Ik bereidde het Belgisch voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie (eerste helft van 2024) verder voor via deelname aan de Vlaanderenbrede werkgroep. Verder trad ik samen met de minister-president in overleg met de andere Gemeenschappen over het woordvoerderschap van de Raad Onderwijs.

Ik nam deel aan de Global Education Meeting van de Verenigde Naties, georganiseerd door de Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur (UNESCO). Ik onderschreef de Verklaring van Parijs die verdere sturing geeft bij de implementatie van het onderwijsluik van de Agenda 2030 van de Verenigde Naties.

De Vlaamse Regering keurde het voorontwerp van decreet tot instemming met het Mondiaal Verdrag over de erkenning van diploma's betreffende het hoger onderwijs van UNESCO van 25 november 2019 principiële goed. Ik heb het logistiek proces verder gezet.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten heb ik het multilateraal Verdrag betreffende de automatische erkenning van hogeronderwijsdiploma's gesloten. Daarin wordt bepaald dat ieder die een erkend diploma in het hoger onderwijs heeft behaald in één van de ondertekenende landen, de zekerheid krijgt dat het niveau van deze graad (associate degree, bachelor, master of doctor) automatisch en dus zonder bijkomende procedures wordt erkend in alle andere landen die het verdrag onderschrijven.

Op 15 december 2021 heeft de ministeriële conferentie in het kader van het Asia-Europe Meeting (ASEM) Education Proces plaatsgevonden waar de strategienota en het actieplan 2030 zijn aangenomen. Het vierjarig mandaat voor het opnemen van het ASEM Education secretariaat door België is afgelopen op 31 december 2021.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

Ik heb via de website onderwijs.vlaanderen.be ouders, leerlingen, onderwijsprofessionals en directies correct, tijdig, betrouwbaar geïnformeerd.

Naar aanleiding van de coronacommunicatie ontwikkelde mijn administratie in samenwerking met de VSK een sociale mediastrategie om zo de communicatie naar jongeren te optimaliseren.

Klasse informeerde het veld via zijn verschillende kanalen. Ze bereikten hiermee een groot aantal onderwijsprofessionals (1.500.000 unieke bezoekers op Klasse.be, 100.000 nieuwsbrief abonnees, 24.000 abonnees op Klasse Magazine en 58.000 volgers op facebook). Klasse onderzocht ook de voorwaarden en criteria voor een nieuw kanaal voor ouders.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Het belang van de digitalisering van het onderwijs werd duidelijk door de coronapandemie. Ik kaderde maatregelen en acties om afstandsonderwijs te faciliteren binnen het relanceplan Vlaamse Veerkracht met mijn Visienota "Digisprong" Van Achterstand naar Voorsprong. ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs" (VV15).

Ik zorgde voor een digitale versnelling door in te zetten op vier cruciale en samenhangende speerpunten: (1) een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur voor alle scholen van het leerplichtonderwijs, (2) een sterk ondersteunend en doeltreffend ICT-schoolbeleid, (3) ICT-competente leerkrachten en lerarenopleiders en aangepaste digitale leermiddelen en (4) een kennis- en adviescentrum 'Digisprong' ten dienste van het onderwijsveld.

In mei heb ik in uitrol van mijn visienota Digisprong 229,6 miljoen euro extra geïnvesteerd in de versterking van de ICT-infrastructuur in scholen. Geschikte ICT-infrastructuur en ICT-materiaal zijn immers cruciaal voor de digitalisering van het onderwijs. Deze middelen dienden voor de versterking van connectiviteit, wifi, software en security, voor gedeeld gebruik van ICT-materialen in het kleuteronderwijs en in de eerste vier leerjaren van het gewoon en buitengewoon lager onderwijs, voor een ICT-toestel voor elke leerling van het 5de en 6de leerjaar van het gewoon en buitengewoon lager onderwijs en voor een eerste schijf voor een ICT-toestel voor elke leerling voor het secundair onderwijs.

Ik heb deze initiële investering in november aangevuld door extra middelen toe te kennen aan de scholen in het buitengewoon secundair onderwijs OV1 en OV2, de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en de centra voor de vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen.

Ik heb daarnaast een extra impuls van 85 miljoen euro gegeven om leraren te voorzien van het nodige ICT-materiaal. Ik heb scholen ondersteund met de publicatie "Aanwending van middelen voor ICT-toestellen".

Ik ben gestart met de ontwikkeling van een Single Sign On die de naam LeerID kreeg. Deze LeerID moet onderwijsprofessionals en leerlingen in staat stellen om éénmalig in te loggen, waarna automatisch toegang wordt verschaft tot allerhande digitale applicaties en leermiddelen. In 2021 werd ingezet op de technische ontwikkelingen.

Ik informeerde en sensibiliseerde scholen over het gebruik van de Europese tool SELFIE. SELFIE inspireert scholen bij het uitwerken van een kwaliteitsvol ICT-beleidsplan.

Ik heb het statuut van de ICT-coördinator verbeterd en gelijkgeschakeld voor alle betrokken onderwijsniveaus en hiermee zijn rol opgewaardeerd. Ik heb ook de Centra voor Basiseducatie recht gegeven op een puntenenveloppe voor ICT-coördinatie. Bovendien heb ik de middelen voor de puntenenveloppes recurrent met 22 miljoen euro verhoogd.

Digitale leermiddelen werden ondersteund door 'Meemoo'-archief voor onderwijs, 'Leesvoor', 'Adibib' en het 'Gamefonds' te subsidiëren. Meemoo registreerde op het Archief voor Onderwijs iets meer dan 184.000 gebruikers. Ik voorzag bijkomende middelen om extra functionaliteiten in het Archief voor Onderwijs in te bouwen.

Ik investeerde extra middelen in het leermiddelenproject Smart Education @Schools om bestaande projecten te verduurzamen.

Mediawijs ontwikkelde een nieuw vormingstraject: 'Eerste hulp bij cyberpesten'. Deze vorming richt zich specifiek op de aanpak van cyberpesten en is bedoeld voor onderwijsprofessionals uit de eerstelijnszorg. Ik gaf ook aan de Gezinsbond en Child Focus middelen om clicksafte vormingen te organiseren. Deze vormingen geven leerkrachten een combinatie van informatie over een veilig en verantwoord internetgebruik en didactische handvatten om hiermee aan de slag te gaan. Er werden in dit kader ook ouderavonden ingericht over veilig online en cyberpesten (zie ook OD 3.3).

31.346 leerlingen maakten gebruik van het aanbod van gratis voorleessoftware en digitale leerboeken (ADIBIB).

Het gamefonds ontwikkelde educatieve games die willen inzetten op een veilig gebruik van houtbewerkingsmachines, het aanscherpen van de fijne motoriek bij jonge kinderen, het werken aan de mentale veerkracht en het geestelijke welzijn bij pubers en het begrip voor mensen met een autismespectrumstoornis.

Via WAI-not bood ik een veilige online omgeving voor mensen met een verstandelijke beperking. 945 nieuwe leerkrachten en leerlingen registreerden zich in 2021. Er werden 766.933 items bekeken door bezoekers.

De digitale transformatie van het Vlaamse onderwijs is een complex proces. Om de vele diverse acties en projecten in het onderwijsveld vanuit eenzelfde kader te coördineren, te ondersteunen en te stimuleren, heb ik het Kenniscentrum Digisprong opgericht. Dit kenniscentrum heeft verschillende taken met betrekking tot de uitrol van het actieplan Digisprong.

Zo ondersteunde het Kenniscentrum scholen op vlak van blended learning en afstandsleren door tips, richtlijnen en maatregelen samen te brengen en online ter beschikking te stellen.

Toll-net, dat ICT-vaardigheden bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs verder wil ontwikkelen, is onderdeel geworden van het Kenniscentrum. Toll-net organiseerde elke maand 2 webinars rond pedagogische ICT-competenties van leraren.

Ook KlasCement werd onderdeel van het Kenniscentrum. Bijna 278.000 gebruikers deelden in 2021 meer dan 10.000 nieuwe leermiddelen, wat het totaal aan beschikbare leermiddelen op 70.161 bracht.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DKO

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

5. Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik sloot drie collectieve arbeidsovereenkomsten (cao) af: cao V voor de basiseducatie, cao VI voor het hoger onderwijs en cao XII voor het basis- en secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs met uitzondering van de basiseducatie, de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's), de PBD's en de onderwijsinspectie.

Ik legde een conceptnota voor aan de Vlaamse Regering met maatregelen om het lerarentekort op te lossen en de job van leraar te herwaarderen. Daarin formuleerde ik maatregelen om op korte en middellange termijn het lerarentekort aan te pakken en om scholen de nodige handvaten te bieden om concurrentieel te zijn op de krappe arbeidsmarkt.

Daarnaast nam ik reeds verschillende initiatieven om leraren aan te trekken en in het onderwijs te houden. Zo voerde ik al verschillende maatregelen in de cao XII uit. Ik kende scholen extra omkaderingsmiddelen toe ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar met het oog op een werkdrukvermindering. Ook breidde ik de aanvangsbegeleiding (zie ook OD 2.2) voor startende personeelsleden uit met bijkomende middelen voor scholen, met als doel de instroom te versterken en

beginnende leraren te behouden. Het onderwijspersoneel kreeg een internetvergoeding van 20 euro per maand.

Ik heb het lerarenplatform basisonderwijs meteen met drie schooljaren verlengd. Op die manier hebben startende leraren echt garantie op stabiele tewerkstellingskansen.

Verder heb ik het mogelijk gemaakt dat leraren en ander onderwijspersoneel sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur kunnen verwerven. Vanaf 1 januari 2022 kunnen ze ook sneller benoemd worden.

Ik paste de evaluatieprocedure van leraren en directies aan om niet functionerende personeelsleden sneller te laten gaan.

Ik voerde een actief beleid om drempels voor nieuwe zij-instromers versneld weg te werken. Ik heb na overleg met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) de knelpuntenlijst uitgebreid. Zij-instromers in knelpuntambten en vakken kunnen vanaf 1 december 2021 10 jaar anciënniteit meenemen. Ik deed een beroep op de VDAB om de onderwijsarbeidsmarkt te monitoren.

De Vlaamse reffectatiecommissie heeft haar werkzaamheden in alle onderwijsniveaus verder gezet. De maatregel heeft er toe bijgedragen dat scholen(gemeenschappen) hun personeelsleden effectiever inzetten.

Ik heb een communicatiestrategie uitgewerkt waarmee ik het imago en de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep wil versterken en het respect voor het beroep in de brede samenleving wil verhogen. Ik heb de onderwijspartners betrokken bij de ontwikkeling van de communicatiecampagne die loopt vanaf het voorjaar 2022.

Ik voerde een nulmeting diversiteit uit die de basis zal vormen voor verdere monitoring.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk organiseerde ik in schooljaar 2020-2021 duaal lesgeven als proefproject. Dit project kon omwille van corona niet volwaardig van start gaan. Ik heb het daarom met een jaar verlengd.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dicht bij de onderwijspraktijk brengen

Ik startte met steun van de Europese Commissie het project "The multi-layered implementation of the teacher induction guidance reform as a leverage for continuous professional development" op. Dit project moet leiden tot wetenschappelijk onderbouwde kennis waarmee methodieken ontwikkeld worden die scholen kunnen inzetten om op meer structurele wijze de aanvangsbegeleiding van nieuwe leraren te verankeren in hun werking. In het voorjaar vond de ontwikkelfase plaats met diverse onderwijsactoren. In het najaar werden workshops gegeven met vijf groepen van pilootscholen. Op basis van deze ervaringen werd het voorlopige inspiratiekader verfijnd.

De OESO publiceerde het rapport "Professional learning for quality teaching" waar Vlaanderen op mijn vraag actief aan deel nam. Het onderzoek maakte een analyse van het beleid op het vlak van de professionele ontwikkeling van leraren. De OESO deelde de resultaten met de betrokken stakeholders. Ik nam de resultaten van dit onderzoek mee in de voorbereiding van een actieplan dat uitvoering geeft aan de afspraak binnen de CAO XII om het professioneel continuüm te versterken.

Ik gaf een werkgroep in de schoot van Onderhandelingscomité SectX-C2-OOC de opdracht om een competentieprofiel voor leiderschap in het onderwijs te ontwikkelen aan de hand van wetenschappelijke inzichten. Ik vroeg ter voorbereiding input aan directeursverenigingen en professionaliseringsorganisaties.

Ik startte in het kader van mijn visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar. Deel 1. Beter leren, beter voelen.' ((VV17) tien projecten op om het schoolleiderschap in scholen te ondersteunen met algemene en projectspecifieke doelstellingen. De projecten worden wetenschappelijk opgevolgd en moeten bijdragen tot een wetenschappelijk onderbouwd professioneel continuüm voor schoolleiders.

In het voorjaar hield ik een gespreksronde met alle Vlaamse hogescholen en universiteiten over de educatieve graduaats-, bachelor- en masteropleidingen om bezorgdheden, wensen en kansen voor de lerarenopleidingen te capteren. Ik organiseerde daarnaast focusgroepen met het werkveld over de educatieve bacheloropleidingen. Hierin toetste ik de bevindingen uit de gespreksronde af met de lerarenopleidingen en zocht ik kansen tot het versterken van de samenwerking tussen de lerarenopleidingen en het werkveld.

Ik financierde binnen de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' twaalf pilootprojecten om de lerarenopleidingen te versterken. Elk van de pilootprojecten focust op één van de drie pijlers (vakken en vakdidactiek, flexibele opleidingstrajecten, diversiteit) en werkt nauw samen met scholen en professionaliseringsorganisaties.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

Mijn administratie nam in het kader van moderne dienstverlening verschillende initiatieven om de planlast voor scholen terug te dringen (zie OD 1.10 en OD 1.13).

Op mijn vraag implementeerde de onderwijsinspectie een viersporenbeleid waarbij ze informeert, sensibiliseert, inventariseert en rapporteert over planlast. Er werd volop ingezet op de voorbereiding van het derde spoor ('inventariseren'). Hiervoor ontwikkelde de inspectie een planlustradar die tijdens een doorlichting wordt gevoed en de school na afloop van de doorlichting informeert over hoe het inspectieteam de planlast in de school inschat. Deze radar werd een beperkt aantal keer getest.

Ook aan het tweede spoor ('sensibiliseren') werd gewerkt. De inspectie ontwikkelde een digitale planlastcalculator. Hiermee kan een schoolteam of een individueel personeelslid aan de slag en worden ze bewust van planlast(motors).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

6. Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik heb een conceptnota over het leersteundecreet geagendeerd op de Vlaamse Regering. De conceptnota schetste de contouren van die belangrijke hervorming en bevat de belangrijkste bouwstenen voor de verdere uitwerking van het decreet. Ze voorziet in een reeks van beleidsmaatregelen voor het gewoon onderwijs, de leersteun en het buitengewoon onderwijs. Ik heb de decretale vertaling van de beleidsmaatregelen uit de conceptnota opgestart met het oog op een gefaseerde implementatie vanaf 1 september 2023.

De onderwijsinspectie heeft een referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun ontwikkeld. De onderwijsinspectie maakte hiervoor gebruik van een literatuurstudie, input van wetenschappers en gesprekken met leerlingen, leraren, ouders, ondersteuners, CLB-medewerkers en pedagogisch begeleiders. Het kader zal worden afgewerkt eens de structuur van het toekomstige leersteunmodel met de leersteuncentra is vastgelegd.

Het project met voorbeeldscholen voor begeleiding van zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden leidde tot een wetenschappelijke beschrijving van voorbeeldpraktijken. Met deze voorbeeldpraktijken werden lerende netwerken opgestart met nieuwe scholen. Op die wijze droeg ik bij tot een verdere verspreiding van de projectresultaten.

Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit het pilootproject leerlingenvervoer in regio's Roeselare, Antwerpen en Leuven verder uitgevoerd. Op basis van de pijlers van de conceptnota 'Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs' (2015) wordt in het pilootproject geëxperimenteerd om te komen tot een meer kwalitatieve verplaatsing van-en-naar school. Ik heb het onderzoek dat dit pilootproject zal evalueren, gegund. Ik verwacht de resultaten in het voorjaar van 2022.

Samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit heb ik daarnaast verschillende initiatieven genomen om het huidige aanbod van het leerlingenvervoer te optimaliseren en zeer vroege opstaptijden en lange rittijden (langer dan 90 minuten) voor leerlingen te vermijden.

Ik selecteerde Bednet vzw als centrale organisator voor synchroon internetonderwijs en sloot er een kaderovereenkomst mee af.

Ik heb een onderzoek gegund dat het aanbod van de maatregelen voor zieke leerlingen evalueert op vlak van efficiëntie, coherentie en effectiviteit.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

In plaats van werk te maken van een afzonderlijk actieplan leerlingenbegeleiding heb ik in mijn visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' ingezet op het aanpakken van leerachterstand en het bevorderen van het mentaal welzijn van leerlingen, scholieren en studenten. Ik heb hiervoor middelen toegekend aan de CLB's zodat zij, naast contactonderzoek, leerlingen en scholen beter kunnen ondersteunen. CLB's besteedden hierbij aandacht aan het detecteren en ondersteunen van moeilijk bereikbare leerlingen.

Ik kende middelen toe aan de CLB's voor de ontwikkeling van een beveiligd digitaal platform. Dit platform zal de leerlingenbegeleiding versterken door bestaande en nieuwe tools te verzamelen. Het wordt toegankelijk voor leerlingen, ouders, scholen, ondersteuners en netwerkpartners.

Ik stelde de evaluatie van het omkaderingssysteem van de CLB's uit naar het begrotingsjaar 2023. De impact van de coronamaatregelen op de werking van de CLB's en van het contactonderzoek COVID-19 in scholen en internaten was te groot om hier samen werk van te maken.

De Netwerken Samen Tegen Schooluitval maakten op mijn vraag een SWOT-analyse van hun werking. Op basis van deze analyse en de aanbevelingen van het Rekenhof besliste ik om het actieplan ter preventie en aanpak van vroegtijdig schoolverlaten te vernieuwen.

Ik voorzag in cofinanciering bij de projecten van het Europees Sociaal Fonds (ESF) rond 'Transitietrajecten voor leerlingen in de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs die door de school geïdentificeerd worden als potentieel vroegtijdige schoolverlaters'. Op basis van de bevindingen in deze transitietrajecten worden inspirerende praktijken gedeeld met het volledige onderwijsveld.

Ik subsidieerde de vzw Krijt, die scholen een beleidstraject op maat aanbod om het aantal onbetaalde schoolfacturen terug te dringen. Ik heb ook het project Robinpas ondersteund. Met deze pas kunnen leerlingen in armoede hun schoolkosten spreiden.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Ik verlengde de subsidieovereenkomst met MOEV voor de organisatie van schoolsport met één jaar. De verlenging moest toelaten om de evaluatie die nodig is voor de opmaak van een nieuwe subsidieovereenkomst voor de organisatie van schoolsport degelijk voor te bereiden.

Ik zette in op de versterking en ondersteuning van scholen op het vlak van preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag in functie van de ontwikkeling en implementatie van een sterk integriteitsbeleid. Hierbij was er specifiek aandacht voor de preventie en aanpak van (cyber)pesten en acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen. Ik had ook aandacht voor kwetsbare groepen zoals LGBTQ+ leerlingen. Zo subsidieerde ik KLIQ vzw om onderwijsinstellingen verder te professionaliseren zodat ze een zo veilig mogelijke, gezonde organisatiecultuur kunnen nastreven.

Ik heb verschillende initiatieven genomen omtrent het mentaal welzijn van studenten. Zo heb ik het Steunpunt Inclusief Hoger onderwijs (SIHO) gevraagd om een regionale omgevingsanalyse uit te voeren (goede praktijken, verbeterpunten en hiaten op vlak van studentenwelzijn), een centraal platform 'studentenwelzijn' te ontwikkelen en om een lerend netwerk inzake mentaal welbevinden en inclusief hoger onderwijs op te richten. Ik heb ook een rapport van het regeringscommissariaat ontvangen over het beleid van hoger onderwijsinstellingen rond mentaal welzijn van studenten. De Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) heeft de resultaten van zijn project over het mentaal welzijn bij studenten, dat op mijn vraag werd uitgevoerd, voorgesteld in het Vlaams Parlement.

Ik heb op basis van al deze bronnen een nieuw Vlaams beleid rond het mentaal welzijn van studenten uitgewerkt dat van start is gegaan op 1 januari 2022.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

7. Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

Ik heb 34 miljoen euro aan capaciteitsmiddelen toegekend aan concrete capaciteitsprojecten, aangevuld met 1,5 miljoen euro uit het Vlaamse Randfonds. Ik vertrok hierbij van de geografische verdeling uit 2020 en het selectietraject in 11 onderwijszones dat hier op volgde.

Mijn administratie heeft een stand van zaken opgemaakt van de realisatie van extra plaatsen op basis van de toegekende capaciteitsmiddelen. Zowel mijn administratie als de lokale overheid volgden de uitvoering van de projecten strikt

op zodat de middelen juist worden ingezet en de toegekende projecten op tijd worden gerealiseerd.

Ik ben in gesprek gegaan met de voorzitters van de Lokale Overlegplatformen (LOP), de onderwijskoepels en het GO! om een goed zicht te krijgen op de regio's waar er capaciteitstekorten waren voor de inschrijvingen voor schooljaar 2021-2022, met bijzondere aandacht voor het buitengewoon onderwijs.

In december 2021 werd een derde afname van de capaciteitsmonitor afgerond. De Vlaamse Regering gebruikte de onderzoeksresultaten om 180 miljoen euro beschikbare capaciteitsmiddelen voor de jaren 2022-2024 geografisch te verdelen. De selectie van capaciteitsprojecten vindt plaats in 2022.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

De Vlaamse Regering gaf haar goedkeuring aan het nieuwe decreet inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs. Ik heb deze voorontwerpen van decreet bezorgd aan het Vlaams Parlement. Deze nieuwe regels gaan in werking op 1 september 2022 met het oog op de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024.

Ik startte een aanbestedingsprocedure op voor het ontwikkelen van een aanmeldingssysteem dat ter beschikking zal worden gesteld aan schoolbesturen, LOP's en lokale besturen in functie van een aanmeldingsprocedure met het oog op de inschrijvingen voor schooljaar 2023-2024 voor het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik bleef investeren in de renovatie van verouderde schoolgebouwen. Moderne schoolinfrastructuur draagt immers bij tot kwaliteitsvol onderwijs. Ik hanteerde het principe dat alle scholenbouwkredieten werden verdeeld over de onderwijsnetten volgens de sleutel die voortvloeit uit de methode beschreven in OD II. De leerlingencijfers en het aantal scholen per onderwijsnet van het schooljaar 2019-2020 dienden als basis.

Ik sensibiliseerde en informeerde schoolbesturen aan de hand van de inspiratiebundel 'integrale toegankelijkheid van schoolgebouwen'. Het aanbieden van goede informatie is een eerste stap naar meer toegankelijkheid van nieuwe of verbouwde publieke gebouwen voor mensen met een handicap of chronische aandoening.

Ik heb met de regionale technologische centra (RTC's) en diverse onderwijs- en arbeidsmarktactoren een visie ontwikkeld voor de toekomstige RTC-werking. Onderlinge samenwerking en gelijkgerichtheid in visie en aanpak met erkenning en waarborging van de huidige lokale verankering stonden hierbij voorop.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

De overheid investeert veel middelen in schoolinfrastructuur en dus is het belangrijk dat deze schoolgebouwen maximaal benut worden. Daarom wordt de bereidheid om de schoolinfrastructuur ook open te stellen buiten de schooluren een voorwaarde voor het bekomen van investeringsmiddelen. Ik informeerde en sensibiliseerde alle actoren zodat zij zich bewust zijn van het nut en de meerwaarde van multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur. Bij het derde design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Vlaanderen', dat eind 2021 werd goedgekeurd door het Vlaams Parlement, werd multifunctionaliteit expliciet benoemd als één van de selectiecriteria op basis waarvan de aanvragen van de scholen worden beoordeeld.

Ik lanceerde in overleg met Sport Vlaanderen een nieuwe projectoproep voor het openstellen van schoolinfrastructuur, speelplaatsen en sportpleinen. Dit kadert ook in de uitvoering van het Vlaamse Jeugd- en Kinderrechtenplan.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Ik voerde alle 182 individuele schoolbouwprojecten binnen het design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Morgen' verder uit: 179 van de 182 individuele schoolbouwprojecten zijn volledig opgeleverd en in gebruik. Drie projecten zaten nog in de bouwfase.

Het projectspecifieke DBFM- programma heeft een totaal geraamde investeringswaarde van 550 miljoen euro en omvat 39 schoolbouwprojecten verspreid over 13 clusters, die bestaan uit 1 of meerdere projecten. Per cluster wordt een afzonderlijke aanbestedingsprocedure gelanceerd. AGION bereidde het reglementair kader en de aanbestedingsfase van de projecten binnen dit programma voor. In 12 clusters werd reeds een selectiebeslissing genomen. Daarvan werden voor 5 clusters de bestekken voor de gunningsfase uitgestuurd. Van die vijf clusters zijn al voor 2 clusters de onderhandelingen gestart.

Het nieuwe decreet voor het DBFM-programma 'Scholen voor Vlaanderen', dat voorziet in een bijkomende investeringsgolf van ongeveer 1 miljard euro, werd opgemaakt en goedgekeurd. Het decreet voorziet dat de middelen van particuliere

spaarders als schoolaandeelhouders betrokken kunnen worden in de financiering van de DBFM-vennootschappen.

AGION lanceerde een nieuwe oproep voor huursubsidies. Er werd aan 65 scholen een huursubsidie toegekend. Deze zal ten goede komen aan bijna 18.000 leerlingen. Daarnaast ontwikkelde AGION een bijkomende subsidiepost voor huursubsidies voor tijdelijke modulaire units.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

De middelen die werden besteed aan de vernieuwing van het onderwijspatrimonium zorgden voor een zeer concrete bijdrage aan de daling van het energieverbruik. Investeringen in schoolinfrastructuur zijn bij uitstek klimaatinvesteringen.

De Europese richtlijn energieprestatie van gebouwen bepaalt dat vanaf 2021 alle nieuwe schoolgebouwen bijna-energie neutraal (BEN) moeten zijn. Ik informeerde scholen over de geldende regelgeving en over de aandachtspunten om aan de eisen te voldoen.

Ik besteedde bijkomende aandacht aan de renovatiegraad in schoolinfrastructuur aangezien energetische renovatie van het bestaande gebouwenpark bijdraagt tot de Vlaamse energie- en klimaatdoelstellingen.

De proefprojecten rond de realisatie van klimaatneutrale scholen bereidde ik verder voor. Ik kende opnieuw energieleningen toe.

Het GO! en AGION zetten vanaf 2021 in op meerjarige proefprojecten met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO).

Ik kende opnieuw energieleningen toe.

AGION droeg bij aan de verdere ontwikkeling van de gebouwenpas met het oog op de opportuniteiten voor dataverzameling en -ontsluiting over schoolinfrastructuur. AGION is partner geworden in de ontwikkeling van de gebouwenpas en zal deze co-financieren. AGION en het Vlaams Energie- en Klimaatagentschap (VEKA) overlegden met Digitaal Vlaanderen inzake dataontsluiting, wat belangrijk is voor het verder in kaart kunnen brengen van het schoolgebouwenpatrimonium.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

8. Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Afgelopen academiejaar is het vernieuwde kwaliteitstoezicht in het hoger onderwijs van start gegaan. In 2021 heeft de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gewerkt aan de instellingsreviews van de Vrije Universiteit Brussel (VUB) en de Universiteit Antwerpen (UA).

Ik voerde gesprekken met mijn Nederlandse collega over de actualisatie van het verdrag van de NVAO. We zijn tot een engagement gekomen voor een aangepaste interne organisatie op het vlak van ondersteuning en om een ontwerpnota op te maken met afspraken rond bestuurlijke verhoudingen en het vervolgproces. Ik gaf mijn administratie de opdracht om dit proces samen met hun Nederlandse collega's verder te begeleiden. Binnen het Comité van Ministers voor de NVAO heb ik, samen met mijn Nederlandse collega, één nieuwe dagelijks bestuurder en twee algemeen bestuurders voor Vlaanderen benoemd bij de NVAO.

In het kader van het Europees project EUniQ, een samenwerking tussen Vlaanderen, de NVAO en verschillende internationale partners, ontwikkelde de NVAO een kwaliteitskader voor de kwaliteitszorg van Europese universiteiten. Binnen dit project werd dit raamwerk getest via pilootevaluaties van vier allianties van Europese universiteiten.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik heb verschillende problemen met de toepassing van de taalregeling voor het onderwijzend personeel in het hoger onderwijs weggewerkt. Zo heb ik het decretaal kader gecreëerd dat de talenkennis van personeelsleden met een onderwijsopdracht moet waarborgen. Het regeringscommissariaat maakte daarnaast op mijn vraag een databank met de verschillende attesten en diploma's die een taalniveau kunnen aantonen. Ook werden de richtlijnen rond de controle op het taalonderwijs omgezet in een controlewijzer.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Ik ben aan de slag gegaan met de beleidsaanbevelingen van de werkgroepen 'Optimaliseren studievoortgang in het hoger onderwijs' en 'Toetsen Hoger Onderwijs'. Deze twee werkgroepen bestonden uit vertegenwoordigers van mijn administratie, hoger onderwijsinstellingen en studenten en werd getrokken door mijn kabinet.

Ik heb op basis hiervan een decreet uitgewerkt met maatregelen die de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs moeten bevorderen. Het voorontwerp werd principieel goedgekeurd op het einde van 2021.

Ik heb in datzelfde voorontwerp van decreet ook het toelatingsexamen voor de bacheloropleiding diergeneeskunde geregeld. Ik heb mij hiervoor gebaseerd op het

voorstel van de aanbiedende universiteiten en het advies van een capaciteitscommissie over het startquotum en de vorm van het toelatingsexamen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

Ik heb de derde en laatste stap van het groeipad, zoals voorgesteld in de conceptnota "Onderwijsbelastingseenheden van de hogescholen: evaluatie en groeipad in meerjarig perspectief", verankerd. Ik trok hiermee het puntengewicht voor het studiegebied Handelswetenschappen en bedrijfskunde op van 1,01 in 2021 naar 1,06 in 2024. Het studiegebied Industriële Wetenschappen en Technologie (IWT) krijgt op kruissnelheid een puntengewicht van 1,3. Ik verplaatste de opleiding "Bachelor in de toegepaste informatica" naar dit studiegebied, waardoor deze opleiding ook een hoger puntengewicht krijgt. De opstap van 4 miljoen euro is integraal naar deze opleiding gegaan.

Eind december publiceerde de OESO het rapport "Resources Higher Education" dat ik samen met mijn collega bevoegd voor Economie, Wetenschap en Innovatie had gevraagd. Ik zal dit rapport gebruiken als aanzet voor de spending review hoger onderwijs.

Ik heb de Commissie Hoger Onderwijs opnieuw samengesteld voor een periode van 3 jaar. Deze commissie heeft verschillende opdrachten met betrekking tot de programmatie in het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering heeft in het voorjaar mijn visienota over het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs goedgekeurd. Deze visienota is onderdeel van het relanceplan Vlaamse Veerkracht en de Europese Recovery and Resilience Facility. Ik heb in overleg met de instellingen hoger onderwijs een projectoproep voorbereid waarop alle instellingen hoger onderwijs konden intekenen. De Vlaamse Regering keurde 259 projecten ten belope van 59,07 miljoen euro goed. Deze projecten moeten nieuwe krijtlijnen uittekenen voor de toekomst van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Dit op basis van drie speerpunten, met name de uitbouw van een Vlaams opleidingsportfolio dat toekomstbestendig en wendbaar is, levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen en het versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik richtte samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn en Volksgezondheid en mijn collega bevoegd voor Werk de Taskforce Zorgkundige op. Deze taskforce was samengesteld uit vertegenwoordigers vanuit het onderwijs-, werk- en welzijnsveld en de administratie en formuleerde aanbevelingen voor het versterken van de kwaliteit van de opleidingen zorgkundige in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en de VDAB. Ik heb samen met mijn collega's een Adviesgroep Zorgkundige opgericht om de aanbevelingen te concretiseren en na te gaan hoe deze kunnen worden geïmplementeerd.

Op mijn initiatief keurde de Vlaamse Regering in september het beoordelingskader voor de hbo5-opleidingen Verpleegkunde goed. Met dit kader worden de twintig bestaande opleidingen tijdens het schooljaar 2021-2022 beoordeeld. De

onderwijsinspectie voert dit kwaliteitstoezicht samen met externe deskundigen die door de NVAO worden voorgedragen uit.

Ondertussen heb ik verdere stappen gezet in de ontwikkeling van een EVC-traject voor de verzorgende en zorgkundige (zie ook OD 1.9). Hiermee wens ik de zijinstroom in die knelpuntberoepen te bevorderen.

Onder het voorzitterschap van de federale minister bevoegd voor Volksgezondheid werd in het najaar een taskforce 'functiemodel voor de verpleegkundige zorg van de toekomst' opgericht. Deze taskforce zal een roadmap opstellen voor de implementatie van het functiemodel voor de verpleegkundige zorg van de toekomst. De uitwerking van die roadmap is gebaseerd op 3 pijlers, namelijk taak- en functiedifferentiatie, transitie- en doorstroommogelijkheden en flankerende maatregelen. Ik ben vertegenwoordigd in de stuurgroep die de werkzaamheden van de werkgroepen in deze taskforce opvolgt.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

F10-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

F10-1FAD2ZZ-LO – LONEN

F10-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

9. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Na de eerste lockdown in maart 2020 heb ik het recht op leren voor de Vlaamse kinderen steeds voorop gesteld. Daarbij heb ik steeds intens overlegd met het brede onderwijsveld, experts en de ministers van de andere gemeenschappen.

Ik heb, waar nodig, de onderwijsregelgeving aangepast. Zo heb ik samen met het Vlaams Parlement onder meer via verschillende corona-decreten regelgevende initiatieven overlegd en genomen. Ik heb hierbij het brede onderwijsveld betrokken zodat gedragen beslissingen in het belang van lerenden, personeel en alle andere betrokkenen konden ontstaan.

Ik organiseerde ook het toelatingsexamen arts en tandarts voor een tweede keer decentraal en digitaal.

Op het vlak van communicatie ondersteunde mijn administratie leerlingen, ouders en scholen bij de correcte interpretatie van de coronamaatregelen (zie ook OD 1.12). Zo werden scholen via Schooldirect en de andere communicatiekanalen snel geïnformeerd. De informatiepunten voor het basis- en secundair onderwijs en het callcenter corona beantwoordden vragen over de maatregelen. Ik kon de rapporten over de gestelde vragen gebruiken voor mijn beleid.

Mijn administratie zette ook in op duidelijke communicatie over registratierichtlijnen en toepassing van maatregelen.

Ik ben ook meteen aan de slag gegaan in de strijd tegen leerachterstand. Ik heb scholen extra ondersteund door het geven van bijkomende omkadering. Voor het schooljaar 2021-2022 voorzag ik 85 miljoen euro voor de bijsprong, waarvan 40% voor het basisonderwijs is bestemd en 60% voor het secundair onderwijs. Leerachterstand wegwerken was daarbij een absolute prioriteit.

Door een investering in overbruggingslestijden voor een totaal bedrag van 6,4 miljoen euro in het deeltijds kunstonderwijs bleef de omkadering van het onderwijzend personeel op peil. Hierdoor konden academies hun opleidingsaanbod en vestigingsplaatsen behouden in het schooljaar 2021-2022. Bij de start van dat

schooljaar bleken de meeste academies er mede dankzij de steunmaatregelen er in te slagen om opnieuw meer leerlingen aan te trekken, waardoor hun inschrijvingscijfers weer licht stegen.

Ik kende extra werkingsmiddelen toe aan scholen, academies, de CLB's, de centra voor volwassenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de internaten om hun onderwijsaanbod te continueren in veilige omstandigheden en om het recht op leren voor de leerlingen te garanderen. Deze middelen konden worden aangewend voor poets-, hygiëne- en veiligheidsmateriaal of extra poetspersoneel.

Mijn administratie zorgde ook voor de verdeling van de zelftesten naar de scholen. Na een proefproject in 38 scholen werden vanaf 21 mei 2021 1.196.374 zelftesten verdeeld onder alle onderwijsinstellingen op alle onderwijsniveaus. Mijn administratie coördineerde eveneens het proefproject speekseltesten in het onderwijs. Hiervoor namen ongeveer 3.600 personeelsleden in 36 Vlaamse scholen wekelijks en speekseltest bij zichzelf af die de dag zelf werd getest. Met een bevraging peilde ik naar de impact van de testen op het gedrag, welbevinden en motivatie.

Voor de internaten werkte ik een regeling rond uitzonderlijke opvang uit waardoor instellingen bijkomende middelen kregen.

In de zomer van 2021 organiseerde ik samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur een tweede editie van de zomerscholen. Ik maakte materiaal en inspiratiebronnen, zoals de inspiratiegids zomerscholen, via de gebruikelijke kanalen bekend.

Ik ben, samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur, ook gestart met de decretale voorbereidingen om zomerscholen vanaf de zomervakantie van 2022 structureel te maken. Ik steun hierbij op de ervaringen en inzichten van de voorbije twee edities.

Ik informeerde onderwijsinstellingen over verluchten en ventileren, als belangrijke preventiemaatregel in de coronapandemie en gaf hen daartoe extra middelen. Na een resolutie van het Vlaams Parlement, gaf mijn collega minister Crevits de Vlaamse Instelling voor Technologisch Onderzoek (VITO) de opdracht om een onderzoek uit te voeren naar de meest efficiënte technieken inzake luchtbehandeling in een aantal sectoren, waaronder onderwijs. Ik ben daar inhoudelijk steeds betrokken bij gebleven. Ik zorgde voor bijkomende middelen voor het leerplichtonderwijs, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs en de internaten zodat in elk klaslokaal, refter en lerarenlokaal een CO2-meter kon worden voorzien. Daarnaast voorzag ik eveneens in bijkomende middelen voor de onderwijskoepels en het GO! om onderwijsinstellingen te ondersteunen bij de aankoop van CO2-meters en het implementeren van de ventilatierichtlijnen.

Het toepassen van de ventilatierichtlijnen in onderwijsinstellingen was zeer belangrijk om besmettingen te beperken. Om de uitvoering van deze richtlijnen op te volgen voerde mijn administratie bevragingen uit bij alle onderwijsinstellingen van het leerplichtonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs. De resultaten van deze bevragingen werden bezorgd aan de onderwijsverstreckers, die op basis hiervan de onderwijsinstellingen de nodige ondersteuning boden.

Naast bovenstaande initiatieven werkte ik ook samen met de Federale Overheidsdienst Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal Overleg (FOD WASO) en de onderwijspartners in de begeleidingscommissie voor preventie en bescherming in het Vlaams Onderwijs. De commissie ontwikkelde een Online Interactive Risk Assessment (OIRA) tool om onderwijsinstellingen te ondersteunen bij het uitvoeren van risicoanalyses.

Ik verwijs tot slot ook nog naar de verschillende andere initiatieven die in reactie op de COVID-19 pandemie zijn genomen en elders worden besproken, bijvoorbeeld de digitalisering voor het onderwijsveld (OD 1.13) en mijn administratie (OD 1.10)

of de werking van de CLB's (OD 3.2). Ik verwijs eveneens naar de verschillende visienota's in het kader van de Vlaamse Veerkracht (VV) die zijn goedgekeurd op de Vlaamse Regering en die doorheen deze BBT worden besproken. Het gaat dan om:

- Visienota Edusprong. Van achterstand naar voorsprong. Plan voor een kwalitatief versterkt volwassenenonderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht (VV19), besproken in OD 1.9
- Visienota "Digisprong" Van Achterstand naar Voorsprong. ICT-plan voor een kwalitatief digitaal onderwijs in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht" (VV15), besproken in OD 1.13
- Visienota Van kwetsbaar naar weerbaar. Deel 1. Beter leren, beter voelen. Plan voor een kwalitatief versterkt onderwijs in uitvoering van het relanceplan Vlaamse Veerkracht (VV17), besproken in OD 2.2, 3.2 en 6.1
- Visienota Voorsprongfonds Hoger Onderwijs, in uitvoering van het relanceplan "Vlaamse veerkracht" (VV 112), besproken in OD 5.4

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

FB0-1FGD2GK-WT - INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FC0-1FGD2GC-WT - LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT - WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FB0-1FGD2GN-WT - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

V. BELEIDSVELD 1: KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het kleuter- en het leerplichtonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten voor het personeel van het kleuter, lager, secundair onderwijs en de internaten, een aantal specifieke loonuitgaven zoals voor de Brusselse kinderdagverblijven, voor de busbegeleiders en de vergoeding voor het woon-werkverkeer voor het onderwijzend personeel, en de werkmiddelen die worden toegekend aan de instellingen van het kleuter- en leerplichtonderwijs.

De Grondwet (artikel 24 § 1) garandeert de vrijheid van onderwijs. De vrijheid van onderwijs beschermt de vrijheid van onderwijsverstrekkers – verenigingen en particulieren – om onderwijs te organiseren en de vrijheid van onderwijsgebruikers – ouders en leerlingen – om onderwijs te kiezen dat aansluit bij hun overtuigingen. De Grondwet en internationale verdragen vermelden bovendien de kosteloze toegang tot onderwijs gedurende de hele periode van leerplicht. De overheid heeft met andere woorden de verantwoordelijkheid om voldoende geld te investeren in kwaliteitsonderwijs voor alle leerlingen en om te zorgen voor een billijke en voldoende financiering van het leerplichtonderwijs.

Het basis- en secundair onderwijs wordt gefinancierd volgens het principe van gelijke financiële behandeling van elke leerling met gelijke noden en van elke school in eenzelfde situatie. Daarnaast is het financieringsmechanisme gebaseerd op een relevante selectie van leerlingenkenmerken (zie verder) en schoolkenmerken (onder meer onderwijstype en grootte). Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen immers sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

De Vlaamse overheid financierde in het schooljaar 2020-2021 het onderwijs voor 260.031 kleuters (257.625 kleuters in het gewoon en 2.406 in het buitengewoon) en voor 467.136 leerlingen in het lager onderwijs (441.026 leerlingen in het gewoon en 26.110 in het buitengewoon lager onderwijs). Voor het secundair onderwijs ging het om 467.224 leerlingen waarvan 445.153 in het gewoon en 22.071 in het buitengewoon secundair onderwijs. Daarnaast waren er ook nog 7.117 leerlingen in HBO5 verpleegkunde en 8.976 in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Een leerling kostte in 2020 gemiddeld 5.708,55 euro in het gewoon basisonderwijs en 9.324,72 euro in het secundair onderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs gaat het om een gemiddelde kostprijs van 16.987,50 euro per leerling in het buitengewoon basisonderwijs en 22.141,01 euro per leerling in het buitengewoon secundair onderwijs.

Scholen in Vlaanderen zijn, rekening houdend met hun (ped)agogisch project, verantwoordelijk voor het verstrekken van kwaliteitsonderwijs en het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009).

In Vlaanderen werkten in het schooljaar 2019-2020 19.297 voltijdsequivalente (vte) personeelsleden in het kleuteronderwijs. In het gewoon lager onderwijs waren 34.600 vte personeelsleden verantwoordelijk voor kwaliteitsvol onderwijs. In totaal telt het gewoon kleuteronderwijs 2.418 en het gewoon lager onderwijs 2.292 scholen. Het gewoon secundair onderwijs telde 54.855 vte personeelsleden

in 942 instellingen. In het buitengewoon secundair onderwijs gaat het om 7.292 vte personeelsleden in 125 instellingen.

Met de middelen die zij ontvangen worden scholen verondersteld kwalitatief hoogstaand onderwijs in te richten en het recht op onderwijs aan alle leerlingen te garanderen. De onderwijsinspectie (beleidsveld 4, ISE I) controleert de kwaliteit van het onderwijs. Mijn administratie verifieert de besteding van de loon- en werkingsmiddelen.

Scholen worden ondersteund in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs door pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingbegeleiding en mijn administratie (door middel van onder meer onderwijsonderzoek, een efficiënte dienstverlening en een correcte communicatie). Ik verwijs hiervoor naar beleidsveld 4, ISE G.

Aantal scholen

In onderstaande tabel wordt het aantal scholen weergegeven, opgedeeld volgens onderwijsniveau.

Het aantal scholen steeg tussen schooljaar 2015-2016 en het schooljaar 2020-2021 met ongeveer 5% in het kleuteronderwijs en 3,79% in het gewoon lager onderwijs. Het steeg met 0,5% in het gewoon secundair onderwijs, 11% in het buitengewoon secundair onderwijs en 2% in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso). Het buitengewoon kleuteronderwijs kende een stijging met 17%. In het buitengewoon lager onderwijs is er een daling van het aantal scholen met 1%.

	2015-2016	2019-2020	2020-2021
Kleuteronderwijs	2.339	2.418	2.454
Buitengewoon kleuteronderwijs	105	121	123
Gewoon lager onderwijs	2.240	2.294	2.325
Buitengewoon lager onderwijs	194	192	192
Gewoon secundair onderwijs	939	942	944
Buitengewoon secundair onderwijs	116	125	129
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	48	49	49

Werkingsmiddelen

Scholen krijgen een werkingsbudget om kwaliteitsonderwijs te kunnen aanbieden. De basis voor de berekening van die middelen is het aantal regelmatige leerlingen op een vastgestelde teldag. Het grootste aandeel van het werkingsbudget (basisbedrag) wordt verdeeld op basis van de zogenaamde schoolkenmerken, namelijk niveau (kleuter, lager of secundair) en type (voor het buitengewoon onderwijs). Aan elk van deze kenmerken is een wegingscoëfficiënt en een puntenwaarde toegekend (zie artikels 76 t.e.m. 87 en 154 van het decreet basisonderwijs en artikel 15 en 35 t.e.m. 43 van de codex secundair onderwijs). Het andere deel wordt zoals aangegeven toegekend op basis van de leerlingenkenmerken (zie verder).

Alle scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs en van het GO! ontvangen extra middelen omdat zij verplicht zijn verscheidene levensbeschouwelijke vakken

aan te bieden. Daarnaast krijgt het GO! ook extra middelen omdat dit onderwijsnet grondwettelijk verplicht is de keuze aan te bieden tussen onderricht in een der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer.

Met de werkingsmiddelen bekostigen scholen hun werking, uitrusting, het groot onderhoud, investeringen voor een rationeel energieverbruik en in het basisonderwijs ook het gratis aanbod van leerboeken en andere schoolbehoeften van de leerlingen.

Evolutie van het totaal aantal leerlingen

Ten opzichte van schooljaar 2019-2020 daalde het aantal leerlingen in schooljaar 2020-2021 in gewoon lager onderwijs (-0,4%) en het kleuteronderwijs (-1,3%). Het aantal leerlingen steeg in het buitengewoon kleuteronderwijs (+3,5%), buitengewoon lager onderwijs (+2,1%) buitengewoon secundair onderwijs (+4,6%) en gewoon secundair onderwijs (+2%).

Tussen het schooljaar 2014-2015 en 2020-2021 nam het aantal leerlingen toe in het buitengewoon kleuteronderwijs (+20,3 %) buitengewoon lager onderwijs (+2%), het deeltijds beroepssecundair onderwijs (2,5%), het gewoon lager onderwijs (+4,3%), het gewoon secundair onderwijs (+6,4%), het buitengewoon secundair onderwijs (+8,5%). In het kleuteronderwijs daalde het aantal leerlingen met 3,7%.

	2014-2015	2019-2020	2020-2021
Buitengewoon kleuteronderwijs	2.000	2.325	2.406
Kleuteronderwijs	269.740	263.517	260.031
Gewoon lager onderwijs	422.911	442.961	441.026
Buitengewoon lager onderwijs	25.578	25.567	26.110
Gewoon secundair onderwijs	418.228	434.435	445.153
Buitengewoon secundair onderwijs	20.333	21.095	22.071
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	8.754	8.975	8.976

Leerlingenkenmerken

Vier leerlingenkenmerken spelen een rol bij het verdelen van een deel van de middelen in het kleuter- en leerplichtonderwijs:

- de thuistaal;
- het opleidingsniveau van de moeder;
- het ontvangen van een schooltoeslag;
- de buurt waar de leerling woont (enkel voor werkingsmiddelen, niet voor omkadering).

Door een verandering in de regelgeving (Groeipakketdecreet) is de schooltoelage vanaf schooljaar 2019-2020 omgevormd tot een schooltoeslag of selectieve participatietoeslag. Deze omvorming ging gepaard met een aanpassing van de selectiecriteria en de toekenningsprocedures. Deze omvorming leidde tot een toename van het aantal leerlingen dat een schooltoeslag krijgt.

Voor het basisonderwijs werd vanaf begrotingsjaar 2020 15,5% van de werkingsmiddelen toegekend op basis van de leerlingenkenmerken. Het budget wordt gelijkmatig verdeeld over de 4 leerlingenkenmerken. Voor het secundair

onderwijs bedraagt de zogeheten bandbreedte 11% sinds 2019. 10% van die bandbreedte is bestemd voor de indicator buurt. De resterende 90% wordt gelijk over de drie overige indicatoren verdeeld. In het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs worden geen werkingsmiddelen toegekend op basis van leerlingenkenmerken.

Uit onderstaande tabellen kan worden afgeleid dat het leerlingenkenmerk "thuismaal" in alle onderwijsniveaus stijgt tussen schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2019-2020: 19,8% in het kleuteronderwijs, 26,7% in het dbso, 33,2% in het gewoon lager onderwijs en 45,7% in het gewoon secundair onderwijs.

Met uitzondering van het gewoon lager onderwijs (+8%) en het dbso (2%) daalt het aantal leerlingen die aantikken op "opleidingsniveau moeder": 0,1% in het gewoon secundair onderwijs, 3% in het kleuteronderwijs.

Zoals boven beschreven is de indicator "schooltoelage" vervangen door een indicator "schooltoeslag" met een wijziging van de selectiecriteria. Hierdoor is een vergelijking niet mogelijk.

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon kleuteronderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuismaal	55.327	63.965	66.317
Opleidingsniveau moeder	55.384	54.047	53.733
Schooltoelage Vanaf 2019-2020 schooltoeslag	51.293	58.254	99.872
Totale leerlingenpopulatie	268.453	262.435	261.192

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon lager onderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuismaal	73.463	93.664	97.883
Opleidingsniveau moeder	84.593	91.299	91.422
Schooltoelage Vanaf 2019-2020 schooltoeslag	95.216	118.977	172.102
Totale leerlingenpopulatie	411.097	442.275	442.961

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het voltijds gewoon secundair onderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuismaal	54.910	74.600	80.041
Opleidingsniveau moeder	96.333	95.886	96.421
Schooltoelage Vanaf 2019-2020 schooltoeslag	109.527	127.198	169.993
Totale leerlingenpopulatie	416.847	427.456	434.435

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het dbso

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuistaal	2.217	2.737	2.809
Opleidingsniveau moeder	5.152	5.069	5.051
Schooltoelage	2.919	4.113	6.042
Totale leerlingenpopulatie	8.807	8.854	8.975

In het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs is ook informatie te vinden over de schoolse vorderingen en over de combinatie tussen de verschillende leerlingenkenmerken.

Kosten per leerling (in euro)

De kosten per leerling zijn tussen 2018 en 2020 gestegen met 1,2% in het buitengewoon basisonderwijs, 5% in het gewoon secundair onderwijs, 9,2% in het buitengewoon secundair onderwijs en 11,3% in het gewoon basisonderwijs.

	2018	2019	2020
Gewoon basisonderwijs	5.128,56	5.364,04	5.708,55
Buitengewoon basisonderwijs	16.786,06	17.470,55	16.987,50
Gewoon secundair onderwijs	8.879,22	9.076,44	9.324,72
Buitengewoon secundair onderwijs	20.273,49	21.688,33	22.141,01

Omkadering

Elk jaar legt mijn administratie de omkadering vast waarop elke school of scholengemeenschap kan rekenen. Op basis daarvan stellen de scholen hun personeel aan dat door de Vlaamse overheid wordt bezoldigd.

'Omkadering' slaat zowel op lestijden, uren, lesuren en uren-leraar als op punten en eenheden. De omkadering bestaat meestal uit verschillende deelpakketten met een specifieke doelstelling. Voor elke soort omkadering gelden specifieke toekenningsvoorwaarden en berekeningswijzen. Het grootste pakket omkadering is de personeelsformatie van het lerarenkorps. Zo vormt het leerlingenaantal de basis voor de berekening van de leerkrachten-omkadering. Daarnaast kent mijn administratie ook aanvullende lestijden of extra pakketten toe.

Bij het berekenen van de lestijden volgens de schalen is er één schaal voor het lager onderwijs en het kleuteronderwijs. Deze schaal geldt voor alle scholen in Vlaanderen en Brussel. De stijging van deze lestijden volgt de evolutie van de leerlingenaantallen in het basisonderwijs.

De basisomkadering in het gewoon secundair onderwijs is opgebouwd uit een aantal gewone uren-leraar en een aantal uren-leraar voor levensbeschouwelijke vakken. Bij het vastleggen van het pakket wordt rekening gehouden met het aantal regelmatige leerlingen per structuuronderdeel op de teldatum. De berekening via de coëfficiëntenregeling is vervangbaar door minimumpakketten als aan bepaalde voorwaarden is voldaan. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs krijgen naast uren voor het onderwijzend personeel een urenpakket voor het paramedisch personeel (voluit betreft het uren voor paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel).

Elke scholengemeenschap en elke secundaire school die niet tot een scholengemeenschap behoort, krijgt daarnaast een globale puntenenveloppe. Enerzijds geeft deze puntenenveloppe invulling aan de ambten van het

bestuurspersoneel (uitgezonderd het ambt van directeur, inherent aan elke instelling) en ondersteunend personeel op het niveau van de instelling. Anderzijds moet de globale puntenenveloppe een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie vormgeven op het niveau van de instelling en van de scholengemeenschap.

Personeel: evolutie van het bestuurs- en onderwijzend personeel (vte)

Het aantal personeelsleden nam tussen schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2019-2020 toe met 4,6%. In alle onderwijsvormen stijgt het aantal personeelsleden: het gewoon kleuteronderwijs (4%), gewoon lager onderwijs (8,4%), buitengewoon basisonderwijs (2,4%), gewoon secundair onderwijs (2,1%) en buitengewoon secundair onderwijs (10,3%).

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Gewoon kleuteronderwijs	18.555	19.325	19.297
Gewoon lager onderwijs	31.895	34.143	34.600
Buitengewoon basisonderwijs	6.249	6.290	6.397
Gewoon secundair onderwijs	53.699	54.033	54.855
Buitengewoon secundair onderwijs	6.823	7.292	7.527
Totaal	117.221	121.083	122.676

Het aantal vte in de HBO5 verpleegkunde (bestuurs- en onderwijzend personeel) daalde met 3,31% tussen 2015-2016 en 2019-2020.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
1.242	1.251	1.201

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.3. Budgettair kader

KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR- ontvangst OW	0	0	84.566	93.281	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	84.566	93.281	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten liggen iets hoger dan geraamd. Dit komt omdat er meer scholen gebruik hebben gemaakt van de mogelijkheid om PWB-uren in te richten. Dit was ook mogelijk doordat de extra middelen voor corona omgezet mochten worden in PWB. Dit was zeker het geval voor de CLB's.

KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR- uitgaven WT,LO,PR	9.073.840	9.432.280	9.298.950	9.073.840	9.432.546	9.299.020
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	9.073.840	9.432.280	9.298.950	9.073.840	9.432.546	9.299.020

Inhoudelijke toelichting:

De uitvoering ligt kort bij de 100%. Alle toegekende middelen werden aangewend voor het onderwijs.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FDDTDG-OW – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	84.566	0
Uitvoering	0	93.489	0

Inhoudelijke toelichting

De ontvangsten liggen iets hoger dan geraamd. Dit komt omdat er meer scholen gebruik hebben gemaakt van de mogelijkheid om PWB uren in te richten. Dit was ook mogelijk doordat de extra middelen voor corona omgezet mochten worden in PWB. Dit was zeker het geval voor de CLB's.

FC0-9FDDTDG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit is het oude ontvangstenartikel voor de terugvorderingen

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
Uitvoering	0	-208	0

Inhoudelijke toelichting

Het betreft waardeverminderingen op oude vorderingen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.730.031	3.830.128	3.814.025	3.730.031	3.830.128	3.814.025

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werden de lonen basisonderwijs na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 100.097 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021: 29.508 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII (o.a. ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding, samen schoolmaken, optrekken baremieke leeftijd, internetvergoeding): 18.585 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. het vernieuwde lerarenplatform: 5.000 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. de extra ICT ondersteuning: 4.291 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. wegwerken leerachterstand door extra lestijden, lesuren en uren-leraar (bijsprong): 24.487 duizend euro
- Verdeling vanuit de coronaprovisie i.k.v. het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te kunnen laten doorgaan (extra vervangingsmogelijkheden bij afwezigheden door corona): 2.247 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. de beleidsimpulsen (kinderverzorging, inloopstages, zij-instroom, leerlingondersteuning, taalintegratie-trajecten): 15.979 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds: de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De overraming op het begrotingsartikel van de lonen basisonderwijs zijn zo beperkt tot 16.103 duizend euro of 0,42%.

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder valt ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	570.703	632.625	632.625	570.703	632.625	632.586

Inhoudelijke toelichting

Naast de reguliere werkingsmiddelen werden extra middelen toegekend in het kader van corona (20.886 duizend euro), voor ICT-apparatuur voor leerkrachten (33.644 duizend euro) en voor beleidsondersteuning (7.392 duizend euro). De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	47.859	54.352	54.351	47.859	54.352	54.332

Inhoudelijke toelichting

Naast de reguliere werkingsmiddelen werden extra middelen toegekend in het kader van corona (1.030 duizend euro), voor ICT-apparatuur voor leerkrachten (4.206 duizend euro), voor professionalisering van ondersteuners (957 duizend euro) en voor beleidsondersteuning (300 duizend euro). De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU

Uitgaven	4.071.494	4.154.768	4.149.593	4.071.494	4.154.768	4.149.593
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werd de lonen secundair onderwijs na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 83.274 duizend euro. Het betreft hier :

- Aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021: 32.332 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII (o.a. ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding, samen schoolmaken, optrekken baremieke leeftijd, internetvergoeding): 18.453 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. de extra ICT ondersteuning: 2.310 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. wegwerken leerachterstand door extra lestijden, lesuren en uren-leraar (bijsprong): 24.873 duizend euro
- Verdeling vanuit de coronaprovisie i.k.v. het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te kunnen laten doorgaan (extra vervangingsmogelijkheden bij afwezigheden door corona): 2.318 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. de beleidsimpulsen (inloopstages, zij-instroom, opvang internaten): 2.988 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De overraming is zo beperkt tot 5.175 duizend euro of 0,12%.

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	439.936	486.269	486.269	439.936	486.269	486.134

Inhoudelijke toelichting

Naast de reguliere werkingsmiddelen werden in het kader van corona extra middelen toegekend voor ICT-apparatuur voor leerkrachten. De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon secundair onderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen. Hieronder verstaan we ook het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	31.802	37.778	37.777	31.802	37.778	37.777

Inhoudelijke toelichting

Naast de reguliere werkingsmiddelen werden in het kader van corona extra middelen toegekend voor ICT-apparatuur voor leerkrachten, voor professionalisering van ondersteuners. De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel en het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en de busbegeleiding.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	72.920	74.977	66.210	72.920	74.977	66.215

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werden de lonen specifieke lonen na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 2.057 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v de spilindex vanaf oktober 2021: 378 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII voor de internetvergoeding: 19 duizend euro

- Verdeling vanuit de coronaprovisie i.k.v. het onderwijsaanbod in veilige omstandigheden te kunnen laten doorgaan door middel van extra busbegeleiders op de extra bussen omwille van corona: 1.660 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds: de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden.

De lagere uitvoering is te wijten aan de iets lagere uitvoering van de geraamde uitgaven voor openbaar vervoer en fietsvergoeding. Door de corona-pandemie zijn er schoolsluitingen geweest en zijn de verplaatsingen met het openbaar vervoer ook gedaald.

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de internaatsbesturen aangerekend. Deze middelen kunnen deze besturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	24.529	29.058	29.057	24.529	29.316	29.315

Inhoudelijke toelichting

Naast de reguliere werkingsmiddelen werden in het kader van corona extra middelen toegekend, evenals extra middelen voor internen met een jeugdhulpverleningsbeslissing. De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FDD4DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds (het middelenfonds) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken.

De middelen op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de loonbetalingen van het onderwijzend personeel.

(duizend euro)		
	VAK	VEK

2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	84.566	132.325	29.043	84.566	132.333	29.043

Inhoudelijke toelichting

De fondsmiddelen worden gebruikt voor loonbetalingen, het niet aangewende saldo mag overgedragen worden naar het volgende jaar. De ontvangsten lagen hoger dan hetgeen aangerekend is op het fonds. Daardoor stijgt het saldo.

VI. BELEIDSVELD 2: HOGER ONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger Onderwijs

Onder dit ISE worden alle middelen opgenomen die voor het hoger onderwijs in ruime zin bestemd zijn.

Het gaat hierbij over de financiering van de hogescholen, de universiteiten, de bijzondere instituten voor hoger onderwijs, de overkoepelende organisaties en de gelieerde instellingen.

Naast de werkingsenvelopes behoren tot de basisfinanciering ook de aanvullende onderzoeksmiddelen, de middelen voor het praktijkgericht onderzoek, de middelen bestemd voor de ondersteuning van de studentenvoorzieningen en de subsidies voor specifieke instellingen.

Elk jaar draagt de Vlaamse Gemeenschap bij aan de werking van de Vlaamse hogescholen en van de universiteiten. Deze werkingsmiddelen dragen bij in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en voor de administratie van de instelling. Daarnaast zijn er nog een aantal andere financieringsbronnen voor Vlaamse hogescholen en universiteiten. De belangrijkste zijn de investeringsmiddelen en de middelen voor de studentenvoorzieningen.

Behalve de universiteiten en hogescholen ontvangen nog een reeks andere instellingen geld vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het gaat dat bijvoorbeeld over de instellingen voor postinitieel onderwijs (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School), de hogere instituten voor schone kunsten en de bijzondere universitaire instituten (het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer, het Instituut voor Europese Studies en het Instituut voor Joodse Studies).

Aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs

Op basis van de gegevens uit de Statistisch Jaarboeken 2015-2016 en 2019-2020 is er een lichte stijging van het aantal inschrijvingen. Zo steeg het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen tussen het academiejaar 2015-2016 en 2019-2020 met 1,9%. Het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen steeg in dezelfde periode met 6,8% en die van generatiestudenten met 13,54%. De stijging van het aantal inschrijvingen in de academische opleidingen is te verklaren door de hervorming van de lerarenopleidingen, waardoor er vanaf 2019-2020 ook nieuwe educatieve masteropleidingen zijn. De stijging van het aantal generatiestudenten is te wijten aan de overdracht van de hoger

beroepsopleidingen van de CVO's naar de hogescholen, waardoor ook definitie van generatiestudenten veranderde. Meer bepaald is een generatiestudent niet langer enkel een student die zich voor het eerst inschrijft met een diplomacontract in een professionele of academische bachelor, maar ook een student die zich voor het eerst inschrijft in een graduaatsopleiding of HBO5-opleiding in afbouw. Dit maakt dat we vanaf 2019-2020 een breuklijn hebben in de evolutie van het aantal generatiestudenten. In 2019-2020 is het aantal generatiestudenten in de graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen (in afbouw) bovendien kunstmatig hoog. Het concept van generatiestudent bestond namelijk niet in de centra voor volwassenenonderwijs. De bepaling van wie een generatiestudent is, is gelieerd aan het hoger onderwijs en gebeurt concreet door de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Iedere student die zich bijgevolg in 2019-2020 inschreef voor een graduaatsopleiding of een HBO5-opleiding in afbouw en die voordien niet ingeschreven was in een professionele of academische bachelor, kreeg bijgevolg het statuut van generatiestudent. Vandaar de stijging van het aantal generatiestudenten.

Ongeveer vier procent van de studenten met een inschrijving in een basisopleiding (i.e. tot schooljaar 2019-2020 waren dit de initiële bachelor- of masteropleidingen) heeft meerdere actieve inschrijvingen met een diplomacontract in basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Dit komt jaarlijks neer op ongeveer 9.000 studenten met meer dan één actieve inschrijving met een diplomacontract in één van de basisopleidingen in hetzelfde academiejaar.

Een courant voorbeeld is een student die nog enkele opleidingsonderdelen volgt in een academische bacheloropleiding, maar dit al combineert met opleidingsonderdelen van de masteropleiding. Deze student heeft hiervoor twee actieve inschrijvingen in een basisopleiding, nl. één in de bachelor- en één in de masteropleiding.

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020
111.037	112.765	113.121

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020
115.022	118.762	122.853

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in het hoger beroepsonderwijs (graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen in afbouw)

2019-2020
14.945

Aantal actieve inschrijvingen van generatiestudenten

2015-2016	2018-2019	2019-2020
47.457	47.634	53.884

Aantal inschrijvingen per soort contract (Belgische studenten)

<i>Graduaatsopleiding</i>		
<i>2015-2016</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
-	-	9.342
<i>HBO5-opleiding (in afbouw)</i>		
-	-	4.496
<i>Professionele bachelor</i>		
106.021	106.500	106.626
<i>Academische bachelor</i>		
65.037	67.289	67.991
<i>Master</i>		
37.902	38.666	40.997
<i>Vorbereidingsprogramma</i>		
1.973	1.976	1.992
<i>Schakelprogramma</i>		
6.263	7.416	7.593
<i>Behalen van credits</i>		
6.982	6.889	7.892
<i>Bachelor na bachelor</i>		
3.146	3.065	2.609
<i>Master na master</i>		
4.646	5.294	5.480
<i>Specifieke lerarenopleiding na professionele bachelor</i>		
16	7	2
<i>Specifieke lerarenopleiding na master</i>		
1.616	1.375	517
<i>Specifieke lerarenopleiding uit volwassenenonderwijs</i>		
-	-	2.258
<i>Doctoraatsopleiding</i>		
6.555	6.858	6.899
<i>Academische graad van doctor</i>		
5.783	5.680	5.727

Aantal studenten in het hoger onderwijs

Het aantal studenten (in een basisopleiding) in het hoger onderwijs stijgt gestaag. Tussen de academiejaren 2015-2016 en 2019-2020 steeg het aantal studenten in het universitair onderwijs met 7% en in het hogescholeonderwijs met 14,2%. Zoals al aangehaald, is deze stijging te wijten aan de hervormingen van de lerarenopleidingen van de hoger beroepsopleidingen in 2019-2020. Vanaf

2019-2020 behoren de HBO5-opleiding in afbouw, de graduaatsopleiding en de educatieve masters ook tot de basisopleidingen.

Aantal studenten in het universitair onderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020
101.475	105.122	108.563

Aantal studenten in het hogescholeonderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020
116.035	117.570	132.462

Aantal unieke studenten per soort opleiding

Het totale aantal unieke studenten in de basisopleidingen in het hoger onderwijs steeg tussen de academiejaren 2015-2016 en 2018-2019 met 10,8%. Deze stijging is grotendeels te verklaren door de HBO5-opleidingen in afbouw en de graduaatsopleidingen vanaf 2019-2020, maar is ook waar te nemen bij het aantal unieke studenten in de professionele bachelor (+1,5%), in de academische bachelor (+5,3%) als in de master, waartoe nu ook de educatieve masters behoren (+8,7%).

Aantal unieke studenten in de graduaatsopleiding

2015-2016	2018-2019	2019-2020
-	-	10.026

Aantal unieke studenten in de HBO5-opleiding in afbouw

2015-2016	2018-2019	2019-2020
-	-	4.745

Aantal unieke studenten in de professionele bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020
110.122	111.517	111.802

Aantal unieke studenten in de academische bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020
69.810	72.537	73.488

Aantal unieke studenten in de master

2015-2016	2018-2019	2019-2020
44.492	45.482	48.378

Totaal aantal unieke studenten (basisopleiding)

2015-2016	2018-2019	2019-2020
217.243	222.418	240.733

Totaal aantal unieke studenten (alle opleidingen)

2015-2016	2018-2019	2019-2020
249.849	259.126	279.895

Studievoortgang en -efficiëntie

Termijn waarbinnen generatiestudenten hun eerste bachelordiploma halen (jaar waarin ze generatiestudent waren)

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2017-2018 is het percentage studenten dat een bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, gedaald van 36,69% naar 29,8%.

	Binnen vooropgestelde studieduur	Binnen vooropgestelde studieduur + 2 jaar	Nog geen diploma behaald
2008-2009	36,7%	65,4%	27,1%
2009-2010	35,1%	63,8%	28,2%
2010-2011	33,6%	62,7%	29,3%
2011-2012	32,3%	62,1%	30,1%
2012-2013	30,4%	61,2%	31,2%
2013-2014	31,1%	62,0%	31,2%
2014-2015	31,5%	61,7%	33,3%
2015-2016	30,9%	62,2%	37,8%
2016-2017	31,4%	(*)	48,3%
2017-2018	29,8%	(*)	70,2%

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2020-2021.

Bovenstaande tabel komt niet voor in het Statistisch Jaarboek. Het gaat hierbij om de data zoals opgenomen in de Fiche 'Studieduur in het hoger onderwijs' van Statistiek Vlaanderen.

Aantal diploma's (Belgische studenten)

Het aantal diploma's hoger onderwijs die werden uitgereikt aan Belgische studenten is tussen de academiejaren 2015-2016 en 2019-2020 in Vlaanderen gestegen. Voor de diploma's voor professioneel gerichte opleidingen betreft het een stijging van 5,1%. Bij academisch gerichte opleidingen is er een stijging van 9,9%. In 2019-2020 studeerden er ook 2.701 studenten af in de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

	2015-2016	2018-2019	2019-2020
Hoger beroepsonderwijsopleidingen	-	-	2.701
Professionele opleidingen	22.358	22.293	23.490
Academische opleidingen	30.982	31.341	34.064

Aantal personeelsleden in het hoger onderwijs

Aantal vte in de universiteiten (personeelsleden ten laste van de werkingsuitkeringen)

Het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten is tussen 2015-2016 en 2019-2020 met ruim 8% gestegen. Het assisterend academisch personeel steeg met bijna 3% in deze periode. Het administratief en technisch personeel steeg met 10%. De vte binnen het integratiekader daalden met 30%.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
Zelfstandig academisch personeel		
3.152,20	3.317,90	3.421,22
Assisterend academisch personeel		
1.896,40	1.921,10	1.952,07
Administratief en technisch personeel (inclusief integratiekader ATP)		
4.693,02	4.947,82	5.168,76
Integratiekader OP1, OP2, OP3		
787,25	551,30	546,45

Aantal vte in de hogescholen

Het aantal vte in bestuurs- en onderwijzend personeelsfuncties steeg tussen 2015-2016 en 2019-2020 met 12,6%. Het aantal vte in de categorie andere personeelsleden steeg met 19.7%.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
Bestuurs- en onderwijzend personeel		
6.302	6.418	7.096
Andere personeelsleden		
1.978	2.208	2.368

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2015-2016, 2018-2019, 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld verdeling per studiegebied en instellingen) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.3. Budgettair kader

HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR- ontvangst OW	0	0	0	0	0	0
Toelagen OI	0	0	108	125	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	108	125	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2021 zijn nu bekend en bedragen 125 duizend euro. Dit betreft de ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinefonds.

HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT,LO,PR	14.072	14.310	14.310	14.072	14.310	14.310
Toelagen IS	2.044.881	2.110.260	2.106.176	2.044.881	2.077.078	2.062.129
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.058.953	2.124.570	2.120.486	2.058.953	2.091.388	2.076.439

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie tussen 2e BA en 2e BA-JR is toe te schrijven aan bijkomende middelen die werden toegekend in het kader van corona, herverdeelde relancemiddelen in het kader van het project voorsprongfonds en herverdelingen voor een indexbijpassing, de inkanteling van de graduaten in het hoger onderwijs en voor de toekenning van mobiliteits- en internetvergoedingen, digitalisering, ... in het kader van cao-overeenkomsten.

De evolutie tussen 2e BA-JR en BU is enerzijds toe te schrijven aan de mindere uitgave ten gevolge van centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs. Anderzijds betreft het hier de op het fonds hoger onderwijs voorziene investeringsmiddelen die beschikbaar zijn en na indienen door de instellingen hoger onderwijs van facturen uitbetaald worden. Aangezien de investeringen nog niet allemaal uitgevoerd werden, blijven deze middelen beschikbaar.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FEDTEA-OI – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FED4EA-IS.

Korte inhoud begrotingsartikel

Artikel III.36 van de Codex Hoger Onderwijs voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met een betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	108	0

Uitvoering	0	125	0
-------------------	---	-----	---

Inhoudelijke toelichting

De ontvangsten op basis van de definitieve uitvoeringscijfers 2021 zijn nu bekend en bedragen 125 duizend euro. Dit zijn de ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinefonds.

Uitgavenartikelen

FB0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.139	7.377	7.377	7.139	7.377	7.377

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingsbesluit werd na de tweede begrotingsaanpassing 220 duizend euro herschikt voor de compensatie van de meerkost ingevolge COVID-19 voor de hogere instituten en andere instellingen voor Schone Kunsten. Daarnaast werd ook een indexcompensatie toegekend van 18 duizend euro.

De uitvoering verliep zoals initieel voorzien.

FD0-1FED2EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend.

Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool,
- de wachtgelden aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,

- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het instituut voor joodse studies (IJOS),
- de toelage aan de vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.023.099	2.092.756	2.091.943	2.023.099	2.055.216	2.043.407

Inhoudelijke toelichting

Vanop dit begrotingsartikel voeren we hoofdzakelijk de decretaal vastgelegde financiering van het hoger onderwijs uit.

De evolutie tussen BA en BA-JR is onder meer toe te schrijven aan de bijkomende middelen die werden toegekend in het kader van corona. Daarnaast werd er eind 2021 een eenmalige, bijkomende indexering van middelen voor de hogeronderwijsinstellingen doorgevoerd. In uitvoering van cao VI werd vanuit de provisie het voorziene budget hiervoor toegekend aan de universiteiten en hogescholen (incl. de Hogere Zeevaartschool).

Tevens werd een compensatieregeling uitgewerkt voor de hogescholen voor het sneller laten ingaan van een groeibeperking op de financiering van de graduaatsopleidingen. Deze compensatie werd volledig uitbetaald aan de instellingen, maar enkel in VAK voorzien op de begroting 2021 en niet in VEK. Hetzelfde geldt voor de relancemiddelen die in het kader van het Voorsprongfonds werden toegekend in VAK en eveneens nog niet in VEK.

De evolutie tussen 2e BA-JR en BU is mee toe te schrijven aan de mindere uitgave ten gevolge van minder centraal te betalen personeelskosten voor het hoger onderwijs.

FDO-1FED2EB-IS – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel zijn de andere middelen voorzien, die niet rechtstreeks naar de werking van de hogescholen en de universiteiten gaan. Het gaat daarbij om:

- de middelen voor de studiecetra open hoger onderwijs,
- de middelen voor de universitaire associaties,
- de middelen voor de Faculteit voor de Protestantse Godsgeleerdheid en de Evangelische Theologische Faculteit,
- de middelen voor het Instituut voor Tropische Geneeskunde.

(duizend euro)		
	VAK	VEK

2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	13.322	13.527	13.523	13.322	13.527	13.654

Inhoudelijke toelichting

De evolutie tussen BA en BA-JR is te wijten aan een bijkomende toelage die aan het ITG werd toegekend en aan de bijkomende middelen die werden toegekend in het kader van corona. De minimale evolutie naar BU toe is toe te schrijven aan preciezere berekening op basis van data die pas in de tweede jaarhelft beschikbaar zijn.

FD0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel

De Vlaamse Regering kent aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, vanaf het begrotingsjaar 2017 een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	6.933	6.933	6.933	6.933	6.933	6.933

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de begrotingsafspraken.

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FEDTEA-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel

Artikel III.36 van de Codex Hoger Onderwijs voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

De middelen van het fonds kunnen worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	8.460	3.977	710	8.460	8.335	5.068

Inhoudelijke toelichting

De evoluties hier zijn te wijten aan het feit dat we afhankelijk zijn van de voortgang van de investeringsprojecten van de instellingen hoger onderwijs voor het uitbetalen van de toegekende investeringstoelagen in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan.

Aangezien het moeilijk te voorspellen is hoe de investeringsprojecten bij de instellingen hoger onderwijs vorderen en de daaraan gekoppelde facturen die zij indienen voor uitbetaling, valt ook de uitvoering op dit fonds moeilijk precies te voorzien. Dit levert geen enkel probleem op aangezien het hier middelen op een fonds betreffen die vanzelf overgedragen worden naar het volgende begrotingsjaar.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

Universiteiten en hogescholen

Omschrijving

De hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en dienen bijgevolg geconsolideerd te worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De belangrijkste ontvangsten omvatten enerzijds de basisfinanciering (1ste geldstroom) vanuit de Vlaamse Gemeenschap en de overheidsbijdragen voor fundamenteel basisonderzoek en toegepast wetenschappelijk onderzoek. Verder behoort contractonderzoek met de privésector, wetenschappelijke dienstverlening, studiegelden, huuropbrengsten... tot mogelijke inkomstenbronnen.

Uitgaven

De gerealiseerde ontvangsten worden hoofdzakelijk aangewend voor bezoldigingen en sociale lasten ten behoeve van het personeel. Verder worden de beschikbare middelen aangewend voor de aankoop van goederen, diensten en diverse goederen. Ook het aanleggen van provisies voor toekomstig geplande uitgaven beïnvloedt de uitgaven.

VLHORA

Omschrijving

De Vlaamse Hogescholenraad is het officieel overleg- en adviesorgaan van de hogescholen.

Het adviseert de Vlaamse overheid over alle beleidsaspecten inzake het hogeschoolonderwijs, het projectmatig wetenschappelijk onderzoek, de maatschappelijke dienstverlening en de beoefening van de kunsten. Bovendien organiseert en stimuleert VLHORA ook het overleg tussen de instellingen aangaande alle materies die de hogescholen aanbelangen.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De hoofdbron van inkomsten ten behoeve van de algemene werking van VLHORA zijn afkomstig van de hogescholen (ESR 4650: 733 duizend euro)

Daarnaast ontvangt VLHORA ook een beperkt aantal projectsubsidies (leernetwerken, Uasimap, DLR) en een toelage voor de overeenkomst in verband met instaptoetsen van de Vlaamse overheid (ESR 4610: 1.165 duizend euro), en ontvangt het ook middelen van VLIR voor het project Global Minds (ESR 4670: 94 duizend euro).

Met betrekking tot de financiering van programma's, projecten en beurzen in het uitgevoerd door de hogescholen (gelden die voornamelijk vanuit de federale overheid worden ontvangen) worden doorgestort naar de Vlaamse universiteiten en hogescholen. Voor deze inkomensstromen werd afgesproken dat de toelagen vanaf het boekjaar ESR-matig verwerkt worden als doorstortingen aan partnerinstellingen teneinde dubbeltellingen in hoofde van de consolidator te vermijden. Deze middelen werden dus niet opgenomen in de eigen ESR-rapportering. De Vlaamse universiteiten en hogescholen rapporteren deze middelen ESR-matig als zijnde rechtsreeks ontvangen van de betrokken FOD. Deze werkwijze, voorgesteld door de Vlaamse universiteiten, werd goedgekeurd door het departement Financiën en Begroting van de Vlaamse overheid.

Uitgaven

Voor de organisatie van de werking van VLHORA werd een totale loonlast van 490 duizend euro en een totale werkingskost van 1.387 duizend euro genoteerd.

VLIR

Omschrijving

VLIR is het permanent overlegorgaan van de Vlaamse universiteiten. Als koepelorganisatie staat VLIR in voor het voorbereiden en opvolgen van interuniversitair gedragen standpunten over 1° onderwijs en kwaliteitszorg, 2° onderzoek en innovatie, 3° universitair beheer en administratie, 4° diversiteit en sociaal beleid, 5° internationalisering en 6° universitaire ontwikkelingssamenwerking.

VLIR opereert via twee entiteiten:

- het VLIR-secretariaat wordt voor haar structurele werking gefinancierd door haar leden, met name de Vlaamse universiteiten;

- het VLIR-UOS-secretariaat wordt integraal gefinancierd door de federale overheid (DGD). Als door DGD erkende actor van de niet-gouvernementele samenwerking beheert de VLIR aldus via de entiteit UOS subsidies die zijn bestemd voor universitaire ontwikkelingssamenwerking in de vorm van projecten en beurzen.

Daarnaast ontvangt VLIR ook een beperkt aantal projectsubsidies van de Vlaamse overheid.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De Vlaamse universiteiten dragen bij ten behoeve van de algemene werking van het VLIR-secretariaat (ESR-code 16.20 zoals overeengekomen met de Vlaamse Universiteiten).

De overige ontvangsten (ESR-code 49.4) komen van de Federale Overheid (DGD) en worden jaarlijks uitgekeerd in het kader van het vijfjarenprogramma 2017-2021.

Uitgaven

De uitgaven gaan naar de algemene werking van zowel het VLIR-secretariaat als het secretariaat VLIR-UOS (universitaire ontwikkelingssamenwerking).

Met betrekking tot de financiering van programma's, projecten en beurzen in het kader van ontwikkelingssamenwerking uitgevoerd door de Vlaamse universiteiten: deze gelden worden ontvangen van de FOD Buitenlandse Zaken, Buitenlandse Handel en Ontwikkelingssamenwerking en worden doorgestort naar de Vlaamse universiteiten en hogescholen. Voor deze inkomensstromen werd afgesproken dat de toelagen vanaf het boekjaar ESR-matig verwerkt worden als doorstortingen aan partnerinstellingen teneinde dubbeltellingen in hoofde van de consolidator te vermijden. VLIR neemt deze middelen aldus niet op in de eigen ESR-rapportering. De Vlaamse universiteiten en hogescholen rapporteren deze middelen ESR-matig als zijnde rechtsreeks ontvangen van de betrokken FOD. Deze werkwijze, voorgesteld door de Vlaamse universiteiten, werd goedgekeurd door het departement Financiën en Begroting van de Vlaamse overheid.

VII. BELEIDSVELD 3: DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

1. Inhoudelijk structurelement C – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen bevatten de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs (voor zowel het GO!, het officieel gesubsidieerd onderwijs (ogo) en het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo)).

Het deeltijds kunstonderwijs ontwikkelt de artistieke aanleg en competenties van de leerlingen door kunst te beoefenen, te maken, te beleven en te beschouwen zodat ze kunnen uitstromen naar kunstbeoefening of -beleving in de vrije tijd of de arbeidsmarkt of doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

Het dko heeft vier domeinen: beeldende en audiovisuele kunsten, muziek, woordkunst-drama en dans.

De academies van het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs krijgen werkingsmiddelen berekend aan de hand van twee basisbedragen die vermenigvuldigd worden met de toegekende lestijden voor podiumkunsten en voor beeldende kunsten. De academies van het gemeenschapsonderwijs krijgen een gezamenlijke toelage.

Daarnaast hebben de academies recht op bijkomende toelagen voor professionalisering en ICT-coördinatie.

Aantal instellingen

Instellingen voor beeldende en audiovisuele kunsten

2015-2016	2019-2020	2020-2021
65	65	64

Instellingen voor muziek, woordkunst-drama en dans

2015-2016	2019-2020	2020-2021
90	82	79

Kunstacademies die zowel podiumkunsten als beeldende en audiovisuele kunsten aanbieden

2015-2016	2019-2020	2020-2021
13	21	24

Totaal aantal instellingen

2015-2016	2019-2020	2020-2021
168	168	167

Aantal financierbare leerlingen*

Een financierbare leerling is een regelmatige leerling die alle vakken van het lessenrooster volgt, tenzij vrijgesteld of gewettigd afwezig, zijn inschrijvingsgeld heeft betaald en voldoende aanwezig is.

Het totale aantal financierbare leerlingen is tussen schooljaren 2014-2015 en 2019-2020 gestegen met 14,5%. De stijging is zowel bij de beeldende en audiovisuele kunsten, bij muziek, woordkunst-drama en dans als domeinoverschrijdend vast te stellen.

Beeldende en audiovisuele kunsten

2014-2015	2018-2019	2019-2020
63.101	68.569	71.435

muziek, woordkunst-drama en dans

2014-2015	2018-2019	2019-2020
112.703	123.970	125.231

Domeinoverschrijdend

2014-2015	2018-2019	2019-2020
-	3.769	4.572

Totaal

2014-2015	2018-2019	2019-2020
175.804	196.308	201.238

* aantal financierbare leerlingen: wie voor meer dan één domein inschreef, werd per domein éénmaal geteld.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel in de dko-scholen steeg tussen 2014-2015 en 2019-2020 met 4%.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
4.085	4.124	4.249

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2018-2019 en 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.3. Budgettair kader

De beleidskredieten dko bestaan uit de ontvangen inschrijvingsgelden, de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs.

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	23.389	20.797	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	23.389	20.797	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten van de inschrijvingsgelden deeltijds kunstonderwijs liggen lager dan de geraamde inkomsten bij de begrotingsaanpassing 2021 omwille van de coronapandemie.

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT,LO,PR	274.424	302.525	284.897	274.424	302.537	284.897
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	274.424	302.525	284.897	274.424	302.537	284.897

Inhoudelijke toelichting:

Met deze kredieten worden de lonen en werkingskosten betaald van het deeltijds kunstonderwijs.

De loonkredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex, voor extra omkadering in het kader van CAO XII, extra ICT ondersteuning en extra middelen voor de

inloopstages. Er werden eveneens extra werkmiddelen toegekend voor ICT-apparatuur voor leerkrachten en voor de coronapandemie.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FFDTCA-OW – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4CA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt voor de lonen van het personeel van het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	23.389	0
Uitvoering	0	21.157	0

Inhoudelijke toelichting

De reële ontvangsten inschrijvingsgelden deeltijds kunstonderwijs liggen lager dan de geraamde inkomsten bij de begrotingsaanpassingen 2021 door een daling in de inschrijvingen.

FC0-9FFDTCA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is bedoeld om waardeverminderingen op oude vorderingen te boeken die gelinkt zijn aan het begrotingsfonds. Zoals hieronder weergegeven ging dit voor 2021 over 360 duizend euro.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
Uitvoering	0	-360	0

Uitgavenartikelen

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	250.616	254.322	254.322	250.616	254.322	254.322

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werden de lonen deeltijds kunstonderwijs na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 3.706 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021: 1.990 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII (o.a. ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding, samen schoolmaken, optrekken baremieke leeftijd, internetvergoeding): 1.283 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. de extra ICT ondersteuning: 293 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. de inloopstages: 140 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden.

FC0-1FFD2CB-WT – WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.683	8.475	8.474	1.683	8.475	8.474

Inhoudelijke toelichting

Er zijn via herverdeling extra werkingsmiddelen toegekend in kader van ICT-apparatuur voor leerkrachten (3.232 duizend euro) en van corona (3.560 duizend euro). De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTCA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt voor de lonen van het personeel van het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	22.125	39.728	22.101	22.125	39.740	22.101

Inhoudelijke toelichting

In vergelijking met de geraamde uitgaven werd er in realiteit 24 duizend euro minder aan lonen uitgegeven.

2. Inhoudelijk structurelement F – VOLWASSENENONDERWIJS

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen voor de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de intermediaire organisaties in ruime zin die zich richten op het volwassenenonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie, en de middelen voor de ondersteuning van het volwassenenonderwijs en haar cursisten.

Het volwassenenonderwijs heeft een breed profiel en een brede maatschappelijke missie. Het is de doelstelling van het volwassenenonderwijs om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (art. 3 decreet betreffende het volwassenenonderwijs).

Volwassenenonderwijs wordt aangeboden binnen de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de centra voor basiseducatie (CBE). Het omvat de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs. Tot 1 september 2019 waren ook de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs die aangeboden werden door CVO en CBE deel van het volwassenenonderwijs.

Als financiering ontvangen CVO en CBE middelen voor omkadering, bestuurs- en ondersteunend personeel en werking. De omkadering van de CVO en CBE gebeurt op basis van de deelname van financierbare cursisten: elke cursist die na inschrijving regelmatig aan de lessen participeert, genereert lesurencursist voor de instelling. In een volgende stap worden deze lesurencursist omgezet naar leraarsuren die de instelling het volgende schooljaar kan inzetten. Daarnaast

ontvangen CVO en CBE middelen voor een directeur en eventueel een adjunct directeur en evenredig met het aantal lesurencursist ook voor ondersteunend personeel. Tenslotte krijgen CVO en CBE nog werkingsmiddelen afhankelijk van het aantal lesurencursist.

Het volwassenenonderwijs kende de laatste jaren grote veranderingen. Zo is het aantal instellingen waar secundair volwassenenonderwijs wordt aangeboden tussen 2014-2015 en 2019-2020 meer dan gehalveerd door fusies (-55%). In de basiseducatie is er een sterke stijging waar te nemen in het aantal lesuren-cursist (+12,7% tussen 2013-2014 en 2018-2019) en het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel (+33% tussen 2014-2015 en 2019-2020).

Secundair volwassenonderwijs

Aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
107	82	48

Aantal lesurencursist

2013-2014	2017-2018	2018-2019
40.889.000	38.607.259	38.608.276

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
-*	67.037	67.169

* De methode voor de telling in 2013-2014 komt niet overeen met de methode in de recentere jaren.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2013-2014	2018-2019	2019-2020
4.389	4.610	4.715

Basiseducatie

Aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
13	13	13

Aantal lesuren-cursist*

2013-2014	2017-2018	2018-2019
3.832.338	3.729.025	4.320.791

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
-	79.667	77.574

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

2014-2015	2018-2019	2019-2020
742	957	987

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld opdeling per leergebied of verdeling per geslacht en leeftijd) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader

VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-	0	0	31.409	31.330	0	0

ontvangsten OW						
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	31.409	31.330	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De werkelijk ontvangen inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs lagen iets lager dan geraamd bij BA 2021.

VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR- uitgaven WT,LO,PR	440.615	495.053	459.479	440.615	489.419	453.941
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	440.615	495.053	459.479	440.615	489.419	453.941

Inhoudelijke toelichting:

De effectieve uitgaven voor de werkingmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis en voor de premies uitbetaald aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, lagen iets lager dan het geraamde bedrag.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FFDTFA-OW – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FFD4FA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	2.669	0
Uitvoering	0	2.813	0

Inhoudelijke toelichting

Terugvorderingen schommelen elk jaar en kunnen bij een begrotingsaanpassing niet perfect ingeschat worden.

FD0-9FFDTFB-OW – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FFD4FB-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', welke op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten toekomen die voortvloeien uit de inschrijvingsgelden.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	28.740	0
Uitvoering	0	28.517	0

Inhoudelijke toelichting

In 2021 dienden de centra de door hen geïnde inschrijvingsgelden in het schooljaar 2019-2020 door te storten.

De kredietevolutie hier is dan ook volledig toe te schrijven aan het feit dat de geraamde inschrijvingsgeleden die we zouden innen, lager lagen dan degene die we werkelijk hebben geïnd in 2021 aangezien die ramingen op voorlopige data waren gebaseerd.

Uitgavenartikelen

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	391.450	397.701	397.385	391.450	397.701	397.385

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werd de lonen secundair onderwijs na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 6.251 duizend euro. Het betreft hier:

- Aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021: 3.109 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII (o.a. ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding, samen schoolmaken, optrekken baremieke leeftijd, internetvergoeding): 1.643 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. de extra ICT ondersteuning: 439 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie relance-middelen i.k.v. de regioscan: 934 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. de beleidsimpulsen (inloopstages): 126 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De overraming in 2021 is beperkt tot 316 duizend euro of 0,08%.

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor basiseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.978	23.061	21.872	7.978	17.413	16.224

Inhoudelijke toelichting

De kredietevoluitie valt grotendeels te verklaren door een hele reeks beleidsmaatregelen. Voor de relance van het volwassenenonderwijs werd 7,4 miljoen euro VAK voorzien in het kader van Edusprong. In het kader van de coronacrisis werd eveneens geïnvesteerd in CO2-meters en zelftests (2,3 miljoen euro) en werden aanvullende werkmiddelen toegekend ter compensatie van de extra uitgaven tegen de verspreiding van COVID19 (906 duizend euro). Ook het volwassenenonderwijs kon in 2021 genieten van de Digisprong waarbij hoofdzakelijk werd geïnvesteerd in laptops (4,3 miljoen euro).

De effectieve uitgaven voor de premies uitbetaald aan cursisten, die een diploma van het secundair onderwijs hebben behaald, en voor de werkmiddelen NT2 in kader van de asielcrisis lagen lager dan het geraamde bedrag bij BA2021.

De inzet van de bijkomende middelen NT2 in kader van de asielcrisis lag in 2021 lager dan verwacht, dit ten gevolge van de coronacrisis waardoor er ook minder asielzoekers waren. Hierdoor werden niet alle middelen besteed. Het recht op werkmiddelen staat immers in verhouding tot het aantal georganiseerde lessen.).

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel

Onder dit begrotingsartikel worden de werkingstoelagen ingeschreven ten behoeve van het Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, de coördinatieopdracht voor onderwijs aan gedetineerden en de toelagen voor de Universitaire Talencentra en de toelage aan de vzw De Link.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.336	2.336	1.514	2.336	2.336	1.621

Inhoudelijke toelichting

De kredietevoluities kunnen grotendeels verklaard worden door de beperktere begeleidingsopdracht van Vocvo en de afbouw van de activiteiten van vzw De Link. Daarnaast lag de inzet van de middelen voor de Universitaire Talencentra in 2021 lager dan verwacht, dit ten gevolge van de coronacrisis.

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.669	7.271	2.530	2.669	7.271	2.530

Inhoudelijke toelichting

Het verschil tussen de 7.271 duizend euro en de 2.669 duizend euro van de 2^e BA komt voort uit het saldo op dit fonds op 31/12/2020.

De aanwending is een stukje lager omwille van de reële behoeften in de lonen. Hierdoor stijgt het saldo stijgt met 139 duizend euro.

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFB-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten zullen worden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	36.182	64.684	36.181	36.182	64.698	36.181

Inhoudelijke toelichting

Vanaf begrotingsjaar 2020 storten de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie conform artikel 113decies §3 1^o van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs de door hen ontvangen inschrijvingsgelden door aan AHOVOKS.

Deze ontvangen inschrijvingsgelden worden vanaf 2021, van op dit uitgavenartikel FD0-1FFD4FB-WT, aangewend worden om de werkingsmiddelen te betalen waarop de centra recht hebben (artikel 113decies §4 1^o van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs).

De kredietevolutie tussen BA en BA-JR is volledig te wijten aan de inschrijvingsgelden die in 2021 op dit fonds ontvangen werden. Conform de geldende regelgeving zijn het enkel de ontvangen inschrijvingsgelden in de daaraan voorafgaande periode die in 2021 uitgegeven mogen worden (36.181 duizend euro).

VIII. BELEIDSVELD 4: ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

1. Inhoudelijk structurelement B – ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR

Onder dit ISE worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan het GO! en AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, eigenaarsonderhoud, huursubsidies en kredietverlening, investeringen in infrastructuur voor de hogescholen, de universiteiten en haar aanverwante instellingen, en machtigingen capaciteit.

De totale omvang van de schoolgebouwen wordt geschat op 19,1 miljoen m². Het geschatte aantal aparte gebouwen bedraagt 17.995 met een gemiddelde oppervlakte van 1.063 m² per gebouw. Het gebouwenpark is oud maar verjongt lichtjes: 9% van de schoolgebouwen is tijdens de laatste vijf jaar gebouwd. In 2018-2019 dateerde 49% van de gebouwen uit de periode vóór 1970. 58% van de vestigingsplaatsen heeft een grote verbouwing of renovatie ondergaan tussen 2013 en 2018-2019.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2020

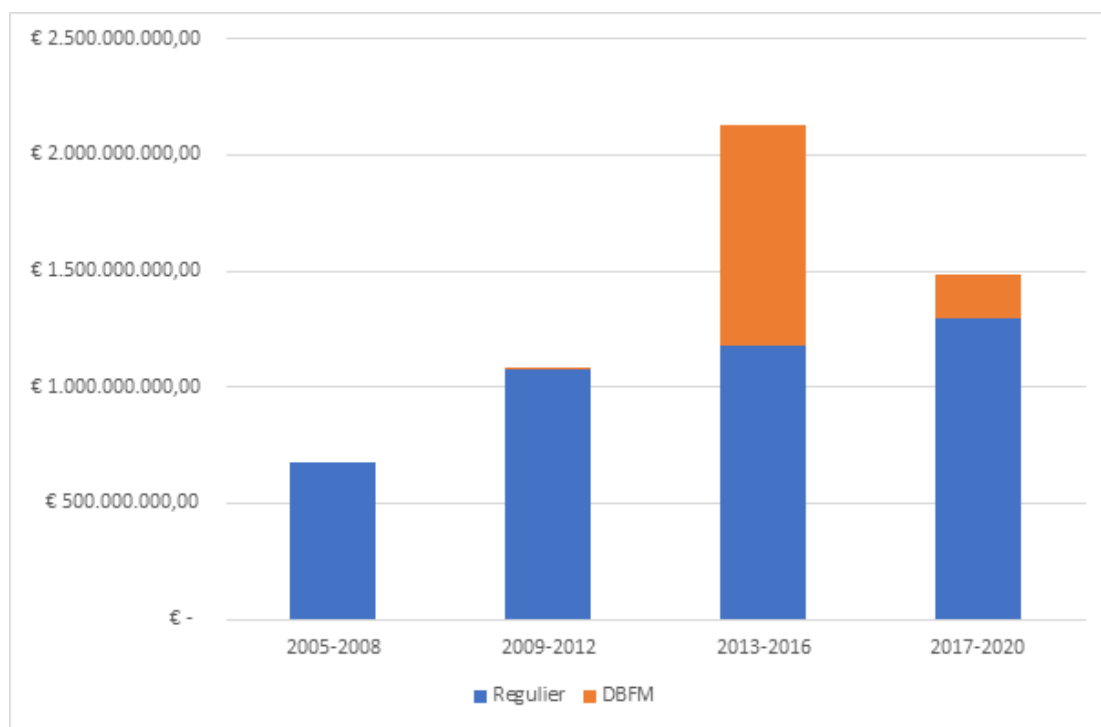
In 2020 keurde AGION via reguliere subsidies voor 236.169.241 euro aan subsidiebedragen goed. Per net bedroeg dit respectievelijk 38.715.962 euro voor het officieel gemeentelijk onderwijs, 2.296.683 euro voor het officieel provinciaal onderwijs en 195.156.596 euro voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2020 per type en net (in euro)

TYPE	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeentelijk)	Officieel gesubsidieerd onderwijs (provinciaal)	TOTAAL
Standaardprocedure	109 448 183 €	38 715 962 €	2 296 683 €	150 460 828 €
Verkorte procedure	34 926 804 €			34 926 804 €
Uitzonderingsprocedure	50 149 714 €			50 149 714 €
Spoedprocedure	631 895 €			631 895 €
Totaal	195 156 596 €	38 715 962 €	2 296 683 €	236 169 241 €

Aanbestedingen volgens reguliere financiering en investeringen

De gunningen aan de aannemers die in de markt geplaatst worden zijn een goed aanknopingspunt om te bepalen hoe de investeringsbudgetten en beslissingen zich concreet vertalen op het veld, door de scholen zelf. Hieronder staat een overzicht van de aanbestedingen volgens de reguliere financiering evenals de investeringen inclusief de lopende DBFM-operatie 'Scholen van Morgen'.



Huursubsidies

Alternatieve financiering blijft noodzakelijk om de grote behoefte aan moderne schoolinfrastructuur effectief aan te pakken.

AGION kan periodiek huursubsidies toekennen aan inrichtende machten uit het gesubsidieerd onderwijs om een gebouw te huren dat voorheen, namelijk tot AGION de huursubsidie goedkeurt en effectief toekent, nog geen enkele onderwijsbestemming had.

AGION lanceerde op 1 maart 2021 een vijfde oproep voor de indiening van de huursubsidie-aanvragen. In november 2021 werden vervolgens 65 nieuwe huursubsidiedossiers goedgekeurd.

Een eerste oproep in het najaar 2016 resulteerde in de selectie van 35 huursubsidiedossiers. De tweede oproep van december 2017 leverde 77 huursubsidiedossiers op. De derde oproep eind 2018 begin 2019 resulteerde in 54 huursubsidiedossiers. Uit de vierde oproep van april 2019 vloeiden 75 goedgekeurde huursubsidiedossiers voort.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

1.3. Budgettair kader

ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR- uitgaven WT,LO,PR	27.076	27.048	27.032	27.798	27.798	27.797
Toelagen IS	482.711	465.417	458.732	458.735	458.735	458.732
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	509.787	492.465	485.764	486.533	486.533	486.529

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor investeringen in onderwijsinfrastructuur zoals nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen, eigenaarsonderhoud, uitgaven in het kader van DBFM-projecten, uitbetaling van rentetoelagen ...

Voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs wordt de financiële uitvoering volledig geregeld door respectievelijk het GO! en AGION. Aan het hoger onderwijs wordt jaarlijks een investeringssubsidie uitgekeerd aan de hoger onderwijsinstellingen.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit ISE bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw. De middelen zijn voorlopig op dit artikel ingeschreven in afwachting van de herverdeling over de netten. De middelen worden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	68.224	0	0	9.848	0	0

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 1.500 duizend euro VAK herverdeeld vanop SJ0-1SHD2FB-WT naar dit begrotingsartikel.
- Er werd 69.724 duizend euro VAK herverdeeld naar FC0-1FGD5BX-IS en FC0-1FGD5BY-IS voor de capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw.
- Er werd 9.848 duizend euro VEK herverdeeld naar FC0-1FGD5BY-IS in het kader van de kapitaaloverdracht voor infrastructuur capaciteit.

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor het uitbetalen van huursubsidies voor schoolgebouwen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	229	6.911	229	229	229	229

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor het in stand houden van het patrimonium (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van de wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming brengen met allerhande nieuwe regelgeving (veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid ...).

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087	7.087

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.1.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan AGION voor het uitbetalen van rentetolagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO, subsidies met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM) en huursubsidies voor schoolgebouwen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	104.164	104.164	104.164	104.164	104.164	104.164

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor de reguliere subsidiëring van investeringen in schoolinfrastructuur, zoals nieuwbouw, renovatie van bestaande infrastructuur, vervanging van voorlopige paviljoenen, capaciteitsproblematiek

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	52.828	65.148	65.148	65.148	65.148	65.148

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan het GO! voor de reguliere subsidiëring van investeringen in schoolinfrastructuur voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	12.574	12.546	12.546	12.546	12.546	12.546

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage aan AGION voor de reguliere subsidiëring van investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	189.459	221.387	221.387	211.539	221.387	221.387

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;

- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de toelage voor het eigenaarsonderhoud aan autonome hogescholen;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	67.807	67.807	67.804	67.807	67.807	67.804

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2BA-WT – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende ingeschreven kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur,
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening,
- Rosas – investeringsproject.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	7.415	7.415	7.399	8.165	8.165	8.164

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de begrotingsopmaak. In 2021 werd de laatste schijf aan Rosas vereffend.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs

Omschrijving

Het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs zorgt voor subsidies aan scholen voor investeringen in onderwijsinfrastructuur. Voor dit doel wordt er ingezet op investeringssubsidies, subsidies voor publiek-private samenwerking en huursubsidies.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

Het totaal aan ontvangen dotaties 2021 is 336.562 duizend euro, waarbij 4.704 duizend euro van het Vlaams Klimaatfonds als vordering geboekt werd. Op het einde van 2021 werd via herverdeling nog 9.848 duizend euro toegevoegd aan het betaalkrediet voor de investeringssubsidies.

De eigen ontvangsten werden geraamd op 1.178 duizend euro, in realisatie is dit 1.436 duizend euro gebleken.

Uitgaven

Het uitbetaalde bedrag aan subsidiebetalingen voor de reguliere investeringssubsidies is 229.662 duizend euro wat binnen het voorziene budget van 241.503 duizend euro past met een onderbenutting van 4,9%. Ruim een derde van de onderbenutting kwam voort uit een vertraging van de uitvoering van dossiers beheerd voor de VGC.

Er werd voor 5.617 duizend euro aan huursubsidies uitbetaald tegenover het voorziene budget van 5.855 duizend euro. De DBFM-toelagen bedragen 95.586 duizend euro, een 3 miljoen euro lager dan begroot door de later dan voorziene oplevering van enkele projecten.

DBFM Scholen van Morgen

Omschrijving

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn.

De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap), door een bouwlening verstrekt door een bankensyndicaat en door een lange termijn garantielening verstrekt door School Invest NV met een plafond van 1,550 miljard euro.

Op de garantielening met School Invest NV wordt getrokken na de voorlopige oplevering van elke school ten belope van haar investeringsbedrag. Het deel van de bouwlening aangewend voor de opgeleverde school, wordt terugbetaald met de gelden getrokken op de garantielening.

Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION.

Per eind 2021 is werd bijna het totale bouwoppervlak (710.000 m²) binnen het Programma Scholen van Morgen opgeleverd en ter beschikking gesteld aan de schoolbesturen.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de

garantielening met School Invest NV, de bouwlening ('leningen buiten overheidssector' en de aandeelhoudersleningen.

Door de stijging van het aantal opleveringen in 2021 stegen ook de ontvangsten uit beschikbaarheidsvergoedingen. Deze bedroegen 115.666 duizend euro. De opname van de garantielening bedroeg 61.099 duizend euro, de opname van de bouwlening 55.139 duizend euro.

Uitgaven

De belangrijkste uitgaven zijn de bouw-en onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen.

De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

Bijna alle uitgavenposten volgden de cijfers zoals begroot en liggen in de lijn met de voorgaande jaren. De post 'Nieuwbouwwerken in uitvoering' bedroeg uiteindelijk 97.137 duizend euro, de garantielening met School Invest 34.922 duizend euro.

GO!

Omschrijving

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De financiering van de onderwijsinfrastructuur van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR-code 69:

De betoelagingen in 2021 zijn middelen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie en bedragen 12.824 duizend euro. Dit is 11.324 duizend euro meer dan voorzien, omdat er meer projecten gegund en opgeleverd werden dan initieel voorzien in de begroting.

ESR-code 76:

De eigen ontvangsten in 2021 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit verkopen van onroerende goederen en bedragen 21.946 duizend euro. Dit is 10.646 duizend euro meer dan voorzien in de begroting.

De investeringstoelagen zijn opgebouwd uit volgende delen (ESR-code 66):

Toelage GIW

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur: aanpassing aan geldende wetgeving;
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen;
- Renovatie van bestaande infrastructuur en aanpassing aan onderwijsvernieuwing;

- Vervanging van voorlopige paviljoenen;
- Capaciteitsproblematiek.

In 2021 bedroeg deze toelage 64.024 duizend euro.

Zonnelingen

In het kader van klimaat- en energie-efficiënte investeringen in onderwijsinfrastructuur wordt jaarlijks een toelage van 1.124 duizend euro toegekend.

Vlaams Klimaatfonds

In het kader van de uitfasering van stookolieplaatsen ontving GO! ten belope 3.857 duizend euro middelen vanuit het Vlaams Klimaatfonds.

Huursubsidies

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in het kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen. De middelen worden aangewend voor de huur van schoolgebouwen. Deze middelen ontving het GO! als huursubsidie en bedroegen 229 duizend euro.

Uitgaven

De uitgaven betreffen zowel werkingskosten als investeringen.

ESR-code 12:

De vastleggings- en vereffeningskredieten voor werkingskosten betreffen hoofdzakelijk huur van zowel modulaire units als noodoplossing voor tijdelijke huisvesting als de huurvergoeding aan de VGC voor schoolinfrastructuur, en kosten in het kader van (DBFM) projectopvolging en patrimoniumbeheer.

ESR-code 72:

Het merendeel van de investeringsuitgaven, gerelateerd aan scholenbouw, betreffen nieuwbouw van schoolgebouwen. Er werd in 2021 voor 110.032 duizend euro en 81.347 duizend euro aangerekend op respectievelijk vastleggings- en vereffeningskredieten.

2. Inhoudelijk structurelement G – ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden om onder andere onderwijsinstellingen, leerlingen, leerkrachten, afgestudeerden te ondersteunen.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen voor de nascholing en professionalisering, de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leerlingenvervoer, het verbeteren van arbeidsomstandigheden voor specifieke groepen, de organisatie van de Examencommissie Secundair Onderwijs, de organisatie van het toelatingsexamen Arts/Tandarts, het onderzoek naar de gelijkwaardigheid van diploma's (NARIC), activiteiten die plaatsvinden in het kader van kwalificaties en Curriculum (vb. ontwikkeling eindtermen), internationalisering, afstemming onderwijs-arbeidsmarkt, levenslang en levensbreed leren, informatie, communicatie en sensibilisering, kwaliteit van het onderwijs, digitalisering ...

Centra hebben de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij en bieden hiervoor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen.

De omkadering van de CLB's wordt berekend op basis van de leerlingenaantallen, SES-kenmerken bij leerlingen en de taakbelasting bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de scholen waarmee de CLB's samenwerkingsafspraken hebben.

Met de omkadering (uitgedrukt in omkaderingsgewichten) kan een CLB het personeelsbestand vastleggen op basis van de gewichten van elk ambt zoals bepaald in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding.

De CLB's ontvangen werkingsmiddelen op basis van de omkadering die is toegekend aan de verschillende centra.

De CLB ontvangen ook nascholingsmiddelen op basis van een nascholingsplan (zie verder).

Aantal CLB en (permanente ondersteuningscellen)

Het aantal CLB is tussen 2014-2015 en 2019-2020 gedaald. Het aantal permanente ondersteuningscellen is gelijk gebleven.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
72 (3)	72 (3)	61(3)

Aantal omkaderingsgewichten

Het aantal omkaderingsgewichten is tussen 2014-2015 en 2019-2020 met 131 vte toegenomen. Dat is een stijging met 4,8%.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
2.739	2.987	2.870

PBD

De werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten zijn gebaseerd op de personeelsformatie. De kleinere pedagogische begeleidingsdiensten die behoren tot het 'Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO) ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs.

Daarnaast ontvangen de begeleidingsdiensten jaarlijks aanvullende werkingsmiddelen voor de ondersteuning van het gelijkheidsbeleid en ontvangen ze nascholingsmiddelen.

De personeelsformatie wordt per schooljaar vastgesteld, afzonderlijk voor:

- het basisonderwijs;
- het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen;
- de centra voor leerlingenbegeleiding (permanente ondersteuningscellen: zie boven).

De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het vorige schooljaar in de onderwijsinstellingen en CLB's die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst.

Aantal organiek betrekkingen in de PBD

Het aantal gedetacheerden is tussen 2014-2015 en 2019-2020 stabiel gebleven. Het aantal adviseurs en adviseurs-coördinatoren is gestegen met ongeveer 6%.

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
adviseurs/adviseur coördinator	185	194,5	196,5
gedetacheerden	150,5	150,5	150,5
Totaal	335,5	345	347

Examencommissie

De examencommissie geeft de mogelijkheid om alsnog een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behalen.

Aantal deelnemers/geslaagden voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

2015	2019	2020
271/222	171/146	160/149

Aantal deelnemers secundair onderwijs

2018	2019	2020
5.362	5.120	5.004

Slaagpercentage voor secundair onderwijs (totaal aantal examens)

2018	2019	2020
59% (34.252)	54% (36.668)	55% (30.247)

Uitgereikte studiebewijzen secundair onderwijs

	2018	2019	2020
getuigschriften 1ste graad	26	33	30
getuigschriften 2de graad	49	54	50
diploma's secundair onderwijs	1.247	937	939
totaal	1.322	1.024	1.019

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2018, 2019 en 2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2: Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3: Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4: Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5: Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.3. Budgettair kader

ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	2.315	4.478	1.059	1.553	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.315	4.478	1.059	1.553	0	0

Inhoudelijke toelichting:

Binnen dit ISE worden verschillende ontvangsten gecreëerd.

In de algemene ontvangsten zitten de terugvorderingen in het kader van arbeidsongevallen en de terugvorderingen van diverse subsidies. De meerontvangst is volledig toe te schrijven aan de terugvorderingen in het kader van arbeidsongevallen.

De toegewezen ontvangsten komen dan de terugvorderingen bij Klasse en communicatie, en de loonkosten in het kader van Europese projecten.

ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU

ESR- uitgaven WT,LO,PR	319.776	615.792	604.879	320.621	364.091	342.693
Toelagen IS	36.622	37.147	37.147	36.622	36.897	36.877
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	356.398	652.939	642.026	357.243	400.988	379.570

Inhoudelijke toelichting:

De evolutie van dit ISE wordt mede bepaald door de loon- en werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de centra voor leerlingenbegeleiding. Ook de toelagen van de werkingsmiddelen voor het GO! en AGION worden van hier uit toegekend. Daarnaast worden ook diverse andere subsidies vanuit dit ISE uitgekeerd.

Deze kredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd met bijkomende middelen ter ondersteuning van de extra kosten die de coronapandemie met zich meebracht. Zo werden diverse ICT-investeringen en de remediëringstrajecten hier aangerekend. Ook de middelen bij de diverse relancemaatregelen (projecten Digitale versnelling leerplicht, aandacht voor meest kwetsbaren) werden toegevoegd, de herverdeling van indexprovisie voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex, de herverdeling van de middelen voorzien voor de uitvoering van de verschillende cao-overeenkomsten ...

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FB0-9FGDAGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren. De ontvangsten schommelen jaar na jaar.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	515	0	0
Uitvoering	2.254	0	0

Inhoudelijke toelichting

Er waren meer terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten dan geraamd. Concreet is de afwijking volledig te verklaren door de terugvorderingen van de subsidies i.k.v de IT-noodoplossing (1.431.367 euro).

FB0-9FGDTGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FGD4GM-WT en FB0-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel

De inkomsten op dit artikel worden gerealiseerd door de advertenties in de diverse producten van Klasse en diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit de terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit de werkingsmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd worden.

Deze ontvangsten kunnen aangewend worden voor de financiering van specifieke werkingskosten in verband met onderwijscommunicatie, Klasse, KlasCement, en alle personeels- en werkingskosten die voortvloeien uit projecten met Vlaamse, Europese en/of (inter)nationale (co)financiering en internationale zendingen.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	462	0
Uitvoering	0	859	0

Inhoudelijke toelichting

De ontvangsten liggen hoger doordat er meer advertentie-inkomsten bij KlasCement en Klasse waren en de inkomsten van de abonnementen voor het magazine Klasse in december zijn ontvangen terwijl dit voorzien was in januari 2022.

FB0-9FGDTGM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is bedoeld om waardeverminderingen op oude vorderingen te boeken die gelinkt zijn aan het begrotingsfonds.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
Uitvoering	0	-11	0

Inhoudelijke toelichting

De afwijking is het gevolg van het annuleren van ontvangsten van Klasse.

FC0-9FGDAGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel komen naast een kleinere ontvangsten vooral de ontvangsten ingevolge arbeidsongevallen toe.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	1.800	0	0
Uitvoering	2.224	0	0

Inhoudelijke toelichting

Er waren meer ontvangsten dan geraamd. De ontvangsten zijn afhankelijk van het aantal arbeidsongevallen, maar ook de duur van de afwezigheid speelt ook een rol. Tenslotte speelt ook de termijn waarbinnen de afhandeling van het ongeval wordt uitgevoerd een rol.

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	597	0
Uitvoering	0	705	0

Inhoudelijke toelichting

Aard	Geraamde ontvangsten B02021	Effectieve ontvangsten in 2021	Verschil in uitvoering

Inningen m.b.t. gelijkwaardigheid van diploma's - NARIC	120	209	+89
Inschrijvingsgelden Examencommissie Secundair Onderwijs	150	169	+19
Inschrijvingsgelden Toelatingsexamen Arts-Tandarts	315	311	-4
Afleveren duplicaten	2	2	0
Andere	10	14	+4
TOTAAL	597	705	+108

1. De raming van de ontvangsten gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2020. De stijging in 2021 is te verklaren door een stijging van het aantal aanvragen voor gelijkwaardigheid van diploma's (5.700 in 2021 t.o.v. 4.989 in 2020).
2. De raming van de ontvangsten 2021 gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2020. De stijging van de ontvangsten 2021 is te verklaren door de stijging van het aantal inschrijvingen in 2021 (3.097 in 2021 t.o.v. 2.126 in 2020 en een indexering van het inschrijvingsgeld in november 2021 van 33 naar 34 euro).
3. De raming van de ontvangsten 2021 gebeurde o.b.v. de ontvangsten in 2020. De lichte daling van de inschrijvingsgelden voor het Toelatingsexamen Arts-Tandarts is te verklaren door een lichte daling van het aantal inschrijvingen (6.012 in 2021 t.o.v. 6.095 in 2020).
4. Lichte stijging bij 'Andere ontvangsten' is te verklaren door een verhoogd aantal digitale examens op afstand (Proctorexamens).

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch begeleidingsdecreet invoeren", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding. Er worden onder andere budgetten voorzien voor het project CLB-chat, voor het project LARS, voor projecten rond studieondersteuning, voor het project Connect ...
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Er worden onder andere budgetten voorzien voor projecten ter uitvoering van het actieplan Samen Tegen Schooluitval, voor de preventieve aanpak van pesten, voor acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen, voor de begeleiding van scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werkomgeving, voor projecten in het kader van deradicalisering en polarisering, voor de organisatie van de

Rijdende Kleuterschool, voor acties in het kader van gezonde voeding en meer bewegen op school

- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er worden onder andere middelen voorzien voor Synchron Internet Onderwijs (SIO), voor het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO), voor de werking van ADIBIB Vlaanderen en voor het project 'vrij ter beschikking stellen van voorleessoftware via weblicenties' (Leesvoor! Vlaanderen), voor de ondersteuning van zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden.
- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs. Er worden onder andere budgetten voorzien voor het project Samen Tegen Onbetaalde Schoolfacturen (STOS).
- Subsidies aan de Vlaamse Scholierenkoepel voor de werking van de Vlaamse Scholierenkoepel en voor het project leerlingenkaart.
- het versterken van de ouderparticipatie. Op basis van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van de ouderkoepelverenigingen, ontvangen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking. Met de 3 ouderkoepelverenigingen worden driejaarlijkse beheersovereenkomsten afgesloten.
- het uitvoeren van de pilootprojecten leerlingenvervoer.

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder OD "1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen".

Er worden concreet middelen voorzien voor de organisatie van taalintegratietrajecten en taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties en voor projecten ter ondersteuning van de leesbevordering op school.

Er zijn ook middelen voorzien voor beleidsinitiatief OD "1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken". Concreet zijn er middelen toegekend voor de facilitering van het transitieproces van (delen van) de medisch-pedagogische instituten van het GO! (MPIGO), de internaten met permanent openstelling (IPO), het tehuis Kastor (het vroegere tehuis De Rijzende Ster) en het tehuis Koninklijk Werk IBIS naar het beleidsdomein Welzijn. Het doel is om tot een gelijke benadering van de betrokken kinderen en jongeren en een gelijkwaardige financiering van deze voorzieningen te komen in functie van de zorgbehoefte van elk kind.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	13.016	20.237	19.724	12.593	19.214	17.104

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 801 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor het duurzaam versterken van studentenwelzijn tijdens en in de nasleep van de corona pandemie.
- Er werd 200 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor de subsidie rond de implementatie van de ventilatierichtlijnen.

- Er werd 400 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor subsidies in het kader van het Leesoffensief.
- Er werd 1.748 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR in het kader van de beleidsimpuls internaten.
- Er werd 1.678 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor subsidies in het kader van het Leesoffensief.
- Er werd 1.178 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR voor de subsidies zelftesten en sneltesten.
- Er werd 1.267 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AJ-PR voor de subsidies zomerscholen.
- Er werd 19 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR nav de herverdeling van de indexprovisie.
- Er werd 70 duizend euro VAK en VEK herschikt naar FD0-1FGD2GE-WT voor de aanwerving van een bijkomende communicatiemedewerker en het beheer en opvolging van het Student Platform Corona.

De onderbenutting van het VAK en het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij de subsidie zelftesten die voorzien werden in het kader van corona. De voorziene vastlegging werd verminderd.

De onderbenutting van het VEK is daarnaast te verklaren door:

- de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden. Concreet gaat het over de projecten in het kader van de beleidsimpuls internaten en de subsidies in het kader van het Leesoffensief.
- de lagere uitgaven bij een aantal projecten.

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.1 "Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen", OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen".

Er worden middelen uitgetrokken voor acties en maatregelen ter versterking van het leraarschap/schoolleiderschap:

- Het stimuleren van de competentie-ontwikkeling. Er worden onder andere middelen voorzien voor nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering, voor internationale nascholingsprojecten, voor de vorming van de busbegeleiders.
- Het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding. Er worden o.a. middelen voorzien voor het opzetten van pilootprojecten waarbij in de lerarenopleiding, nascholing en begeleiding van leraren gewerkt wordt aan het versterken van de vak kennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen. Nieuw t.o.v. BO 2021 is dat voor deze maatregel relancemiddelen worden ingezet.
- Extra aandacht voor meest kwetsbaren. In kader van het relanceplan worden middelen voorzien voor professionaliseringsprojecten met het oog op het versterken van leiderschap voor herstel en veerkracht in onderwijs.

Er worden ook middelen uitgetrokken voor het verbeteren van de arbeidsomstandigheden. zoals voorzien worden middelen voorzien voor:

- de uitvoering van volgende cao maatregelen: cao VIII: 4.7.2.2, cao IX: 10.4, cao X: 6.2 en 6.3, cao XI bis: punt 1;
- de regularisatie van de DAC'ers in de vrije internaten;
- regularisatie gesco's in bepaalde organisaties.

Nieuw ten opzichte van BO 2021 zijn de middelen voor de uitvoering van de nieuwe cao XII:

- punt 6.1.2 voor de verhoging van de laagste lonen van het MVDP+ van het gesubsidieerd vrij onderwijs dat zich engageert om een opleiding te volgen die door de sector erkend is;
- punt 6.1.3 voor de verhoging van de eindejaarstoelage voor de gerechtigden van het gesubsidieerd vrij onderwijs;
- punt 6.2 voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan het MVDP+ van het gesubsidieerd vrij onderwijs;
- artikel 76 van 19 december 2014 houdende de bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015, waardoor middelen voorzien worden voor organisaties die de gesubsidieerde contractuelen (gesco's) regulariseren.

Er werden ook middelen toegekend aan de onderwijskoepels en het GO! om fusies van kleine internaten te exploreren en fusieoperaties te begeleiden, zoals opgenomen onder OD 1.6 "scholen als pedagogische eenheid versterken".

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	14.725	20.193	20.112	14.611	15.378	12.435

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 1.268 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AJ-PR voor het verbeteren van de arbeidsomstandigheden voor het MVDP+ in het vrij gesubsidieerd onderwijs, conform de afspraken in de nieuwe cao XII.
- Er werd 400 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de begeleiding van de fusies internaten.
- Er werd 5.215 duizend euro VAK en 914duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor het uitvoeren van projecten in kader van de relance (extra aandacht meest kwetsbaren), meer bepaald de projecten in kader van schoolleiderschap en de pilootprojecten lerarenopleidingen.
- Er werd 600 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GE-WT voor de subsidie rond de implementatie van de ventilatierichtlijnen en de subsidies in het kader van het Leesoffensief.
- Er werd 615 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GI-WT voor de subsidies iSTEM en STEM voor de Basis.
- Er werd 200 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GO-WT voor de bijkomende subsidie aan het ITG.
- Er werd 1.815 duizend euro VEK herschikt naar meerdere begrotingsartikels voor het opvangen van VEK-tekorten.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door:

- Het ontbreken van de goedkeuring van de decretale basis voor de toegekende middelen ter uitvoering van cao XII. 1.268 duizend euro kon nog niet worden vereffend.
- Het wijzigen van de toekenning van de middelen voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het MVD- en onderhoudspersoneel van het gesubsidieerd vrij onderwijs in uitvoering van punt 1 van cao XI bis. Dit gebeurde per kalenderjaar, maar wordt vanaf 2021-2022 toegekend per schooljaar. 8/12^{de} van het VEK (1.560 duizend euro) is daarom niet vereffend in 2021.
- Het teveel beschikte VEK in het kader van de begeleiding van de fusies van kleine internaten.

FB0-1FGD2GG-WT – ONDERZOEK EN INNOVATIE

Korte inhoud begrotingsartikel

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar de begrotingsartikelen FB0-1FGD2GK-WT (informatie, communicatie en sensibilisering), FB0-1FGD2GN-WT (kwaliteit van het onderwijs) en FB0-1FGD2GO-WT (digitalisering).

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	0	0	-20	3.009	1.939	1.480

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021: er werd 1.070 duizend euro VEK herschikt naar FD0-1FFD2FB-WT om daar het VEK-tekort op te kunnen vangen.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal projecten die in het verleden werden vastgelegd.

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op beleidsinitiatieven die door het departement Onderwijs en Vorming worden genomen op het vlak van internationalisering van het onderwijs.

Op dit begrotingsartikel worden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit.
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties en de werking van het ASEM-secretariaat.

- allerlei kosten en subsidies in het kader van de internationale samenwerking (zoals overeenkomsten met Ryckvelde en Alden Biesen, lidgelden aan het European Agency for Development in Special Needs Education en European Schoolnet, Europese scholen, internationale olympiades, VVOB).
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	5.609	5.564	5.519	5.156	5.111	4.754

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021: er werd 45 duizend euro VAK en VEK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-WT, dit voor de deelname aan het internationaal vergelijkend onderzoek IELTS.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal subsidies, waardoor het saldo niet (volledig) moest worden uitbetaald.

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.8 "De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken" en OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken".

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven voor het realiseren van de doelstelling OD 4.3 "Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken" onder overkoepelende SD 4 "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er worden middelen voorzien voor de uitvoering van het STEM-actieplan, voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen ...
- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er worden middelen voorzien voor de uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid verhogen, voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko ...
- het toekennen van subsidies voor de werking van de Regionale Technologische Centra (rtc's) en aan de vzw Connectief voor het faciliteren van een aantal projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.321	4.186	4.163	3.532	3.782	3.704

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 615 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor de subsidies iSTEM en STEM voor de Basis.
- Er werd 250 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel MB0-1MHH2OC-WT voor de subsidies iSTEM en STEM voor de Basis.

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden initiatieven genomen opdat leerkrachten, ouders en leerlingen geïnformeerd zijn zodat zij zich maximaal kunnen engageren in onderwijs en samenleving.

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie en de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminaries, studiedagen, publicaties, webinars, ...
- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de (digitale) Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies.
- het onderhouden van en het up-to-date houden van de informatie op de website onderwijs.vlaanderen. Om deze informatie beter bekend te maken bij het grote publiek worden de sociale media kanalen van Onderwijs Vlaanderen ingeschakeld.
- de werking van het mediaplatform Klasse. De focus van Klasse ligt op leraren en directeurs, met waar nodig een vertaling voor ouders, leerlingen of ondersteuners.

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.867	2.324	2.144	1.867	2.496	1.761

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 500 duizend euro VAK en VEK herschikt vanuit begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de campagne om het lerarenberoep in de kijker te zetten en meer mensen aan te zetten om voor het lerarenberoep te kiezen.

- Er werd 4 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR n.a.v. de herverdeling van de indexprovisie.
- Er werd 125 duizend euro VEK herschikt naar dit begrotingsartikel om de voorziene tekorten op te vangen.
- Er werd 47 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-WT voor de deelname aan het internationaal vergelijkend onderzoek IELTS.

De onderbenutting van het VAK en VEK is te verklaren doordat de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) niet fysiek zijn doorgedaan en er daarom geen vastleggingen zijn gebeurd voor de huur van de zalen en de standen.

De onderbenutting van het VEK is ook deels te wijten aan het opstarten van de campagne lerarenberoep op het einde van het jaar, waardoor die niet geleid heeft tot vereffeningen in 2021.

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit artikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.892	1.959	1.711	1.892	1.959	1.711

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 15 duizend euro VAK en VEK herschikt vanuit begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR n.a.v. de herverdeling van de indexprovisie.
- Er werd 52 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.

De onderbenutting van het VAK en VEK is te verklaren doordat de uitbetaling van de lonen van personeelsleden afhankelijk zijn van onbetaald verlof, ziekte en andere verlofstelsels die bij de raming niet in rekening kunnen worden genomen.

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende

SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.10 "Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren".

Er worden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurt onder andere door:

- de Dataleptoepassingen verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,
- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast worden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding/uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	2.476	7.690	7.688	2.476	6.211	4.668

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 900 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT om de voorziene tekorten op te vangen.
- Er werd 5.178 duizend euro VAK en 2.802 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- Er werd 6 duizend euro VAK en 3duizend euro VEK in herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject versterken levenslang blijven leren.
- Er werd 30 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject voorsprongfonds hoger onderwijs.

De onderbenutting van het VEK is te wijten aan de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden

FB0-1FGD2GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden middelen voorzien voor de uitvoering van twee Europese projecten:

- NOCAP, gericht op deradicalisering in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs.
- POWERHEAD, gericht op digitalisering in het hoger onderwijs.

De uitgaven werden ingezet voor personeelskosten. De bedragen zijn rechtstreeks afkomstig uit Europees subsidiegeld.

(duizend euro)

	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	0	0	164	0	0	164

Inhoudelijke toelichting

Voor het project NOCAP werden voor 157 duizend euro lonen aangerekend en voor het project POWERHEAD 7 duizend euro.

FB0-1FGD2GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel bij BO2021 herschikt naar andere begrotingsartikelen.

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Daarnaast werden er middelen voorzien voor de uitvoering van twee Europese projecten:

- NOCAP, gericht op deradicalisering in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs.
- POWERHEAD, gericht op digitalisering in het hoger onderwijs.

De uitgaven werden ingezet voor werkingsmiddelen. De bedragen zijn rechtstreeks afkomstig uit Europees subsidiegeld.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	0	0	118	4.008	4.108	3.718

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- Er werd 100 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor het opvangen van de voorziene tekorten.

Voor het project NOCAP werden er 107 duizend euro werkingskosten voorzien en werden er 86 duizend euro uitgegeven, voor het project POWERHEAD werden er 11 duizend euro werkingskosten voorzien en werden er 5 duizend euro uitgegeven.

De onderbenutting van het VEK is te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal projecten die in het verleden werden vastgelegd.

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel staan:

- de toelage aan VLHORA ter financiering van de instaptoets educatieve bacheloropleidingen.
- de toelage aan VLIR ter financiering van de ijkingstoetsen academische STEM-opleidingen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	380	380	380	380	380	360

Inhoudelijke toelichting

De onderbenutting van VEK is te verklaren door het niet volledig aanwenden van de voorziene toelages van 2020 aan VLHORA (15 duizend euro) en VLIR (5 duizend euro).

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.2 "Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren" en OD 1.3 "Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. Dit steunpunt ontwikkelt peilings- en paralleltoetsen, neemt ze af en analyseert en rapporteert de resultaten. De beheersovereenkomst (2018-2022) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- Het steunpunt ontwikkeling van de Vlaamse toetsen in Vlaanderen 2020-2025. Deze proeven zullen op regelmatige tijdstippen worden afgenomen en inzicht geven in de leerwinst die onze scholen realiseren en de mate waarin de leerlingen de aangescherpte eindtermen effectief bereiken en de nodige kennis en vaardigheden verworven hebben om met succes verder te studeren of in te stappen in de arbeidsmarkt. De beheersovereenkomst (2020-2025) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- het toekennen van subsidies aan de VLUHR voor Columbus en aan de KUL voor de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen arts en tandarts.
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS ...). Zo zal de deelname van Vlaanderen aan PISA 2025 in 2022 beslist worden. Ook worden middelen voorzien voor de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI.
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO). De thema's hiervoor zullen voortvloeien uit het regeerakkoord, de beleidsnota en de beleidsdoelstellingen. Via minstens één oproep zullen onderzoeksprojecten gegund worden die zowel beleids- als praktijkgericht kunnen zijn.
- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten: verkenningen, surveys, beleidsevaluaties, voorbereiding van indicatoren en toetsen, juridisch

onderzoek, OESO-reviews, ... Vragen die niet kunnen worden opgenomen binnen de steunpunten of OBPWO worden hier opgevangen. Verder voorzien we ook ruimte voor kleinere ad hoc vragen met betrekking tot onderzoek en juridisch advies.

- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (CANON cultuurcel)...
- middelen voor de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs: subsidies voor de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO), werkingskosten voor de commissie HO, voor de evaluatie van de beheersovereenkomsten van de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs (Vlerick Business School en Antwerp Management School) en de Hogere Instituten voor Schone Kunsten en voor de bijdrage van het beleidsdomein O&V aan het Expertisecentrum O&O Monitoring (ECCOOM).
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs, onder andere voor de commissie 'Beter Onderwijs'.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	13.145	16.557	16.467	7.468	8.067	7.142

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- er werd 2.959 duizend euro VAK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AJ-PR voor de werkzaamheden voor het opzetten van het toetsenplatform.
- er werd 152 duizend euro VAK en 45 duizend euro VEK herschikt vanop verschillende begrotingsartikels voor de deelname aan het internationaal vergelijkend onderzoek IELTS.
- er werd 210 duizend euro VAK en 53 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject extra aandacht meest kwetsbaren.
- er werd 60 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- er werd 410 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT om de voorziene tekorten op te vangen.
- er werd 29 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FC0-1FBD2AA-PR voor de ontwikkeling van een inspiratiegids over job shadowing voor leiderschap voor schoolbesturen en kandidaat-leidinggevenden.
- er werd 2 duizend euro VAK en VEK herschikt vanuit begrotingsartikel CB0-1CBG2AB-PR n.a.v. de herverdeling van de indexprovisie.

De onderbenutting van het VEK is enerzijds te verklaren door de lagere uitgaven bij een aantal meerjarige overeenkomsten. Anderzijds werd ook een VEK-herverdeling uitgevoerd voor het opvangen van de voorziene tekorten, waarvan achteraf bleek dat dit niet nodig was.

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel wordt een subsidie voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

Dit Gamefonds moet op lange termijn de dynamiek van de gamesector bestendigen en verhogen en bijdragen tot zijn professionalisering, de band met het publiek vergroten, en originele en nieuwe creaties extra kansen geven.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	169	169	169	169	169	169

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.13 "Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het versterken van de ontwikkeling van ICT-competenties bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs. Er worden onder andere middelen voorzien voor de opleiding Mediacoach en 'Future Classroom Lab'.
- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid. Er worden onder andere subsidies toegekend aan Child Focus voor de organisatie van studiedagen rond veilig internet.
- een subsidie voor de educatieve werking van Meemoo. Meemoo werkt aan de digitalisering van materiaal van media en erfgoedinstellingen, het duurzaam bewaren en ontsluiten ervan voor onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en via openbare bibliotheken.
- de werking van KlasCement. KlasCement zal in 2021 verder inzetten op de ontwikkeling van lerende netwerken en kennisdeling. WAI-NOT zal haar educatief aanbod verder uitbreiden en aanpassen voor alle devices. Toll-net onderzoekt de mogelijkheden van learning analytics bij de e-modules voor leraren.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	1.197	2.655	2.627	1.197	2.716	1.577

Inhoudelijke toelichting

Volgende herschikkingen/herverdelingen vonden plaats buiten de begrotingsaanpassing 2021:

- er werd 1.318 duizend euro VAK en 1.239 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel CB0-1CBG2AH-PR voor de uitvoering van het relanceproject digitale versnelling leerplichtonderwijs.
- er werd 200 duizend euro VAK en VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT voor de bijkomende subsidie aan het ITG.
- er werd 80 duizend euro VEK herschikt van begrotingsartikel FB0-1FGD2GF-WT om de voorziene tekorten op te vangen.
- er werd 60 duizend euro VAK herschikt naar begrotingsartikel FB0-1FGD2GN-WT voor de deelname aan het internationaal vergelijkend onderzoek IELTS.

De onderbenutting van het VEK is te wijten aan de toepassing van de aanrekeningsregels bij de start van nieuwe projecten met een looptijd over meerdere jaren, waardoor een deel van het voorziene VEK in volgende jaren zal aangerekend worden.

FB0-1FGD2GT-IS – MOEV

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel wordt de toelage aan MOEV, het vroegere Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.354	4.443	4.443	4.354	4.443	4.443

Inhoudelijke toelichting

De stijging in VAK en VEK na de begrotingsaanpassing 2021 is te verklaren door de overheveling van de VIA-middelen, meer bepaald 42 duizend euro voor de VIA5-middelen vanuit GB0-1GBF2FA-PR en 47 duizend euro voor de VIA6-middelen vanuit CB0-1CBG2AI-PR.

De toelage werd volledig besteed.

FB0-1FGD4GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan de ontvangstenartikelen FB0-9FGDTGM-OW en FB0-9FGDTGM-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten. Ook

personeelsuitgaven in verband met risicomangement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	50	1.467	339	50	1.467	339

Inhoudelijke toelichting

Er is meer VAK en VEK besteed dan voorzien bij de begrotingsaanpassing 2021 gezien de regeling rond de terugvorderingen van de lonen uit de Europese projecten pas nadien werd uitgeklaard.

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan de ontvangstenartikelen FB0-9FGDTGM-OW en FB0-9FGDTGM-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de werking van Klasse, Klascement, CANON Cultuurcel en allerhande uitgaven met betrekking tot communicatie en diverse andere projecten/uitgaven zoals zendingen in het kader van Europese samenwerking en ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten. Ook uitgaven in verband met risicomangement worden op dit begrotingsartikel voorzien.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	412	7.557	626	412	8.015	925

Inhoudelijke toelichting

Bij opmaak van de begroting 2021 werd geraamd dat er 412 duizend euro ging ontvangen en uitgegeven worden.

De werkelijke uitgaven in VAK en VEK zijn hoger dan geraamd doordat er meer advertentie-inkomsten bij KlasCement en Klasse waren en de inkomsten van de abonnementen voor het magazine Klasse in december zijn ontvangen terwijl dit voorzien was in januari 2022.

De werkelijke uitgaven in VEK zijn daarenboven hoger dan geraamd doordat uitgaven die voorzien waren in 2020 voor allerhande klimaatprojecten pas in 2021 plaats vonden.

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	23.649	23.836	23.836	23.649	23.836	23.836

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werden de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 187 duizend euro. Het betreft hier de aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021 (187 duizend euro)

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds : de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De middelen voor de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken werden correct geraamd en uitgevoerd.

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het Vlaamse onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	5.764	9.342	9.342	5.764	9.342	9.342

Inhoudelijke toelichting

De begroting is uitgevoerd conform de opmaak van de begroting en de herverdelingen voor aanvullende werkingsmiddelen in kader van brede en verhoogde zorg.

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	168.018	170.320	170.320	168.018	170.320	170.320

Inhoudelijke toelichting

Via herverdelingen werden de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding na de begrotingsaanpassing 2021 nog verhoogd met 2.302 duizend euro. Het betreft hier :

- Aanpassing i.k.v. de spilindex vanaf oktober 2021: 1.333 duizend euro
- Verdeling vanuit de centrale provisie versterken onderwijs i.k.v. uitvoering CAO XII (o.a. ondersteuning kerntaak, aanvangsbegeleiding, samen schoolmaken, optrekken baremieke leeftijd, internetvergoeding): 835 duizend euro
- Verdeling vanuit de provisie onderwijskwaliteit (AGODI) i.k.v. de inloopstages: 134 duizend euro

De reële uitgaven zijn van veel factoren afhankelijk die niet vooraf kunnen ingeschat worden (baremieke sprongen personeel, instroom, doorstroom of uitstroom personeel, volume vervangingen, lerarentekort). In beperkte mate kan het onderramen of overramen opgevangen worden via het middelenfonds: de toegewezen ontvangsten van detacheringen of terugvordering lonen i.k.v. personeel betaald ten laste van de werkingsmiddelen. Zo zorgt een overraming dat het saldo op dit fonds toeneemt en deze middelen het volgende jaar kunnen aangewend worden. De middelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding werden correct geraamd en uitgevoerd.

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	14.242	27.696	27.696	14.242	27.396	27.375

Inhoudelijke toelichting

Ieder schooljaar ontvangt het bestuur een werkingsbudget voor de werking en de uitrusting van zijn centra. Naast de reguliere werkingsmiddelen werden extra middelen toegekend in het kader van 'van kwetsbaar naar weerbaar' (4.913 duizend euro) en van corona (8.241 duizend euro). De uitvoering hiervan is nagenoeg 100%.

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere

- de gemeenschapsbijdrage voor de leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de toelage voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de 70 lokale overlegplatformen;
- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;
- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als doventolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;
- de dotatie aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de subsidie voor studenten- en leerlingenkoepelverenigingen voor werkings- en personeelsuitgaven;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

In 2021 was de toekenning van de Digisprongmiddelen in het kader van de relance een belangrijke investering. Deze middelen zijn toegekend in het kader van de digitale versnelling voor het leerplichtonderwijs (229.645 duizend euro) relance project 15 en 10.228 duizend euro voor relancebudget 17 (aandacht voor meest kwetsbaren).

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	20.642	263.044	262.618	20.662	21.504	21.134

Inhoudelijke toelichting

de uitvoering van deze middelen is nagenoeg 100%. De middelen voor leerlingenvervoer voor kinderen in asielcentra lag onder de ramingen, en de uitgaven voor de doventolken waren ook lager dan geraamd. Dat is te verklaren door de extra schoolsluitingen en het afstandsonderwijs.

FC0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	11.923	11.923	11.923	11.923	11.923	11.923

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- persoonlijke ontwikkelingstrajecten die de centra voor deeltijdse vorming organiseren voor kwetsbare jongeren in problematische situaties;
- samenwerkingsverbanden tussen de centra deeltijds onderwijs en de centra deeltijdse vorming;
- aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- specifieke opleidings- en begeleidingsmodules die bedoeld zijn voor jongeren die nog niet voldoende attitudes en vaardigheden hebben verworven en die passen in een arbeidsgerichte context.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	3.380	3.380	3.380	3.380	3.380	3.380

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende aangewend:

- Jongeren die de school voortijdig verlaten hebben en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te

solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).

- Daarnaast voorziet dit begrotingsartikel in specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs worden eveneens hierop aangerekend.
- Ook verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur worden op dit artikel aangerekend.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	4.517	4.719	3.842	4.781	4.983	3.926

Inhoudelijke toelichting

De lagere uitvoering van de budgetten is te verklaren door de coronacrisis. Zo waren er bijvoorbeeld veel minder zittingen van de kamers en raden van beroep, waardoor er minder vergoedingen uitbetaald zijn.

FC0-1FGD2GU-IS – SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!

Korte inhoud begrotingsartikel

De sociale dienst Gemeenschapsonderwijs vzw geeft individuele en collectieve hulpverlening, zowel op materieel als op niet-materieel vlak aan de personeelsleden van het GO!.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	702	702	702	702	702	702

Inhoudelijke toelichting

De toelage werd volledig uitgekeerd aan de sociale dienst voor de personeelsleden van het GO!

FC0-1FGD2GX-IS – GO! - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage voor de werkingsmiddelen aan het GO!, met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

(duizend euro)						
----------------	--	--	--	--	--	--

	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	23.941	24.092	24.092	23.941	24.092	24.092

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 2. Ondersteuning van het onderwijsinstellingen en onderwijsveld, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik GO!.

FC0-1FGD2GY-IS – AGION - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel bevat de toelage voor de werkingmiddelen van AGION, met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	6.272	6.557	6.557	6.272	6.307	6.307

Inhoudelijke toelichting

Toelichting bij de uitvoering op deze toelage kan worden teruggevonden onder VIII. Ondersteuning van het onderwijsveld, 1. Onderwijsinfrastructuur, 1.3.2 Overige entiteiten onder toezicht, luik AGION.

FD0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Onder dit begrotingsartikel wordt het krediet ingeschreven voor de erkende koepelverenigingen binnen het hoger onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	168	238	238	168	238	238

Inhoudelijke toelichting

De subsidie werd verhoogd met 70 duizend euro met als doel:

- de aanwerving van een bijkomende communicatiemedewerker;

- beheer en opvolging Student Platform Corona, een online forum waar studenten informatie kunnen vinden en vragen kunnen stellen over corona.

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van het hoger onderwijs.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	804	804	804	804	804	804

Inhoudelijke toelichting

De begroting werd uitgevoerd conform de vooropgestelde begrote bedragen.

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit begrotingsartikel worden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	382	432	432	382	432	432

Inhoudelijke toelichting

De evolutie van 50 duizend euro is te wijten aan de uitvoering van cao V waarmee aan de Centra voor Basiseducatie een bijkomend bedrag werd toegekend.

FD0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Het krediet wordt aangewend voor:

- Salarissen en forfaitaire vergoedingen voor Kwalificaties en Curriculum (voormalige DVO)
- Loonkost van 1 contractueel personeelslid (secretaris) van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangbeslissingen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	460	464	189	460	464	189

Inhoudelijke toelichting

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling werd in 2009 ingevolge het decreet Kwaliteit opgenomen in het nieuwe Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming, na fusie het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Bij wijze van overgangsregeling werden de inspecteurs-curriculum (voormalig adviseurs en navorsers DVO) ondergebracht bij AHOVOKS. Het statuut van deze inspecteurs-curriculum is sindsdien uitdovend. Sinds 2010 worden zij bij vertrek of pensionering vervangen door personeelsleden binnen de personeelsformatie van AHOVOKS en worden de personeelskredieten stelselmatig toegevoegd aan de personeelskredieten van het agentschap.

Eind 2021 ging de laatste inspecteur-curriculum met pensioen. Daarmee wordt dit hoofdstuk definitief afgesloten.

Bij BO2022 werd een deel van het beschikbare krediet op dit begrotingsartikel gecompenseerd naar het apparaatskrediet lonen van AHOVOKS.

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen (SD) opgenomen in het ondernemingsplan 2021 van AHOVOKS. AHOVOKS staat in voor:

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken,
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen,
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt,
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	8.324	8.999	9.073	8.324	8.813	8.522

Inhoudelijke toelichting

In het kader van de 'Vlaamse Veerkracht' (Plan 15 – Digisprong Onderwijs) werd via herverdelingsbesluit 675 duizend euro toegevoegd aan dit begrotingsartikel. 390 duizend euro werd bestemd voor de digitalisering van het Toelatingsexamen Arts-Tandarts en de digitalisering van de examens georganiseerd door de Examencommissie Secundair Onderwijs. 285 duizend euro werd bestemd voor de digitale transformatie van NARIC.

Het verschil van 74 duizend euro tussen BU en 2^{de} BA-JR is te verklaren door enkele correctieboekingen die uitgevoerd werden door het Dienstencentrum Boekhouding in het kader van de juiste aanrekening van de terugbetaling van 2 gedetacheerden aan AGODI.

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten;
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	597	1.010	608	597	997	594

Inhoudelijke toelichting

Het verschil tussen het bedrag van het beschikbaar VAK bij 2^e BA (597 duizend euro) en het beschikbaar VAK in de jaarrekening (2^e BA-JR) is te verklaren door de overdracht van het saldo van voorgaande jaren.

2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

GO!

Omschrijving

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

ESR-code 16:

De eigen ontvangsten in 2021 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit inschrijvingsgelden van de pedagogische diensten, terugvorderingen voor het gebruik van diverse toepassingen en bedragen 2.853 duizend euro.

De financiering van het GO! gebeurt vanuit diverse werkings- en investeringstoelagen.

ESR-code 46.10:

De werkingsdotaties van de administratieve diensten zijn opgebouwd uit verschillende elementen en omvatten de algemene dotatie administratie, dotatie voor meester-, vak- en dienstpersoneel en de dotatie voor de ex-geco's. In totaal bedroegen deze 24.092 duizend euro.

Daarnaast ontvangen ook de pedagogische diensten een werkingstoelage, namelijk de dotatie aan de pedagogische begeleidingsdienst GO!, de dotatie Nascholing en de dotatie POC vanuit de middelen CLB's. Deze vertegenwoordigen een bedrag van 2.264 duizend euro.

Uitgaven

ESR-code 11:

De loonuitgaven betreffen deze van de pedagogische en administratieve diensten en bedragen 14.910 duizend euro.

ESR-code 12:

De werkingskosten van de pedagogische en administratieve diensten bedragen in totaal 10.853 duizend euro en hebben hoofdzakelijk betrekking op de huurkost van het administratieve gebouw, detacheringen, onderhouds- en licentiekosten m.b.t. de IT-infrastructuur.

MOEV

Omschrijving

Eigen ontvangsten:

- Bijdragen scholen en leerlingen (organisatie bewegingslandschappen, inkomsten natuurgebonden sporten, Brede School met sportaanbod en dergelijke meer)
- Diverse ontvangsten en recuperaties (inkomsten verkoop bewegingspasjes, verhuur materiaal, recuperaties transportkosten en collatiekosten, inkomsten van diverse projecten)
- Sponsoring
- Inkomsten van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor Brusselse werking (MOEV Vlaams-Brabant)
- Inkomsten Sociale Maribel

Er wordt gefinancierd met eigen ontvangsten:

- Algemene werkingskosten (organisatiekosten in functie van strategische doelstellingen van MOEV, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking)
- Huur secretariaten
- Investerings (aankoop van vervoermateriaal in functie van organisatie activiteiten, aankoop informaticamateriaal, verwerving van overig materiaal)

Toelichting op detailniveau

Ontvangsten

ESR-code 16:

Bijdragen scholen en leerlingen; diverse ontvangsten en recuperaties: 1.160 duizend euro

ESR-code 38:

Sponsoring: 65 duizend euro

ESR-code 46:

Totaal ontvangsten MVG: toelage Onderwijs, VIA-middelen; Vlaams opleidingsverlof: 4.537 duizend euro

ESR-code 49:

- Inkomsten VGC: 59 duizend euro
- Inkomsten sociale maribel: 199 duizend euro

Uitgaven

ESR-code 11:

- Lonen contractueel personeel: 3.034 duizend euro
- Andere bezoldigingselementen: groepsverzekering contractueel personeel, sociale abonnementen, woon-werkvergoeding, fietsvergoeding ...: 209 duizend euro
- Patronale bijdrage werkgever: contractueel personeel: 861 duizend euro

ESR-code 12:

- Organisatiekosten van activiteiten/projecten, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking: 1.175 duizend euro
- Huurgelden secretariaten MOEV: 211 duizend euro
- Lonen gedetacheerd personeel, inclusief patronale bijdrage: 577 duizend euro
- Verkeersbelasting bestelwagens provinciale secretariaten MOEV, onroerende voorheffing pand MOEV Oost-Vlaanderen: 5 duizend euro

ESR-code 74:

- Aankoop bestelwagen MOEV Antwerpen in functie van organisatie activiteiten: 20 duizend euro
- Investerings in de website in functie van communicatieplan MOEV, kosten migratie naar de Cloud: 31 duizend euro

3. Inhoudelijk structurelement H – STUDIETOELAGEN

Aan dit ISE worden de begrotingsartikelen gekoppeld met de middelen die gebruikt worden voor de uitbetaling van de studietoelagen.

Om de deelname van studenten aan het hoger onderwijs financieel te ondersteunen en gelijke kansen te bevorderen, betaalt de Vlaamse overheid jaarlijks studietoelagen uit.

Om in aanmerking te komen voor een toelage wordt er rekening gehouden met de volgende vier criteria:

- nationaliteit (Belg, met uitzonderingen);
- hoogte van het inkomen;
- gezinssituatie;
- pedagogische voorwaarde (diplomacontract van een erkende en financierbare opleiding aan een erkende onderwijsinstelling, op basis van voldoende studietoelagekrediet).

Aantal toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het aantal toegekende studietoelagen steeg op twee jaar tijd met 14,2%. Het aantal studietoelagen voor universiteitsstudenten steeg (+6,26%), maar de sterkste stijging vond plaats bij de hogeschoolstudenten (+18,89%)*. Vanaf 2019-2020 komen ook hogeschoolstudenten die een graduaatsopleiding volgen in aanmerking voor een studietoelage. Hierdoor steeg het aantal hogeschoolstudenten met een studietoelage op één jaar tijd met 15%. Deze evolutie wordt gedetailleerd beschreven in het jaarverslag van de afdeling Studietoelagen van AHOVOKS.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	19.645	20.619	20.874
Hogescholen	34.009	39.127	40.432
Niet gekend	210	188	192
Totaal	53.864	59.934	61.498

* Studenten kunnen tegelijkertijd ingeschreven zijn voor een opleiding aan een universiteit en een hogeschool. In deze tabellen wordt telkens gekeken naar de eerste inschrijving.

Totaalbedrag aan studietoelagen in het hoger onderwijs

Het totaalbedrag dat aan studietoelagen werd toegekend steeg met 24.287.662,16 euro tussen academiejaren 2018-2019 en 2020-2021. Dat komt neer op een stijging met 25,0%. De stijging was meer uitgesproken voor de hogescholen (+31,0%) dan voor de universiteiten (15,8%). De demografische kenmerken van de studenten in graduaatsopleidingen (vanaf 2019-2020) liggen aan de basis van de stijging. Deze studenten zijn vaak al ouder en ontvangen een studietoelage voor een studentgerelateerde leefeenheid (met berekening volgens kot-tarief) in plaats van een oude gerelateerde leefeenheid. Meer informatie over de berekeningsvoorbeelden op www.studietoelagen.be.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	37.363.811,22	41.193.658,32	43.268.059,40
Hogescholen	59.303.176,50	71.964.293,29	77.694.293,29
Niet gekend	531.461,47	509.104,97	494.566,76
Totaal	97.198.449,19	113.397.056,58	121.486.111,35

Gemiddeld bedrag van de toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het bedrag van de studietoelage hangt af van de verblijfplaats van de student, het gezinsinkomen, de leefeenheid van het gezin, het studietraject en het studietoelagekrediet. Het gemiddelde bedrag steeg tussen academiejaar 2018-2019 en 2020-2021 met 9,47% (8,98% voor universiteitsstudenten en 10,24% voor hogeschoolstudenten).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	1.901,95	1.997,85	2.072,82
Hogescholen	1.743,75	1.832,35	1.922,33
Niet gekend	2.530,77	2.708,01	2.575,87
Gemiddelde hoger onderwijs	1.804,52	1.892,03	1.975,45

Deze cijfers komen van studietoelagen.be waar ook de meest recente cijfers gevonden kunnen worden.

3.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

3.2. Operationele doelstellingen

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

3.3. Budgettair kader

STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	AO		TO		LO	
2021	2e BA	BU	2e BA	BU	2e BA	BU
ESR-ontvangsten OW	0	0	6.626	6.853	0	0
Toelagen OI	0	0	0	0	0	0
Overige OL,OP,andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	6.626	6.853	0	0

Inhoudelijke toelichting:

De ontvangsten (teruggevorderde school- en studietoelagen) waren iets hoger dan begroot.

STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU

ESR- uitgaven WT,LO,PR	134.866	145.584	139.539	134.866	145.604	143.133
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	134.866	145.584	139.539	134.866	145.604	143.133

Inhoudelijke toelichting:

Het krediet wordt aangewend voor studiefinanciering in het hoger onderwijs. De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop het begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt ook via het recuperatiefonds Studietoelagen.

3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FGDTHA-OW – STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel

Vanaf school-en academiejaar 2008-2009 vordert de afdeling Studietoelagen onterecht uitbetaalde toelagen terug gekoppeld aan het basisonderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. Vanaf het academiejaar 2019-2020 is de afdeling Studietoelagen enkel nog bevoegd voor de dossiers hoger onderwijs. Terugvorderingen van dossiers voor het kleuter-, lager- en secundair onderwijs tot en met het aanvraagjaar 2018-2019 worden nog wel verstuurd.

Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	6.626	0
Uitvoering	0	7.075	0

Inhoudelijke toelichting

De ontvangsten van teruggevorderde (school- en) studietoelagen zijn sterk afhankelijk van het aantal terugvorderingen die tijdens een begrotingsjaar worden uitgestuurd. Aan het begin van de Coronacrisis werd gedurende de periode maart – juli 2020 geopteerd om geen nieuwe terugvorderingen of aanmaningen meer uit te sturen om ouders en studenten die op dat ogenblik vaak ook in technische werkloosheid terechtkwamen niet verder te belasten. Vanaf de zomer van 2020 werden de aanmaningscycli opnieuw opgestart en werden opnieuw

terugvorderingen uitgestuurd. Dit verklaart de lichte stijging in het totaal ontvangen bedrag.

FD0-9FGDTHA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden de waardeverminderingen geboekt van ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

(duizend euro)			
2021	AO	TO	LO
2e BA	0	0	0
Uitvoering	0	-222	0

Inhoudelijke toelichting

Het betreft hier een aantal waardeverminderingen op oude ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FD0-1FGD2HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel

Het krediet wordt aangewend voor studiefinanciering in het hoger onderwijs. De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt ook via het recuperatiefonds Studietoelagen.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	129.749	129.749	129.910	129.749	129.749	133.504

Inhoudelijke toelichting

De uitvoering gebeurde nagenoeg volledig zoals begroot.

FD0-1FGD4HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel

De ontvangsten van studietoelagen die werden teruggevorderd, worden in het jaar volgend op de ontvangst aangewend voor de betaling van de studietoelagen. Zo

worden bijvoorbeeld alle ontvangsten in 2020 aangewend voor de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2021-2022.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	5.117	15.835	9.629	5.117	15.855	9.629

Inhoudelijke toelichting

In 2021 werd een deel van de ontvangsten van de studietoelagen die werden gerecupereerd in 2019 aangewend voor de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2020-2021. De vastlegging van 5.117 duizend euro (de ontvangsten van 2020) is het bedrag dat ondertussen in 2022 al (deels) werd aangewend voor de betaling van studietoelagen voor het academiejaar 2021-2022.

4. Inhoudelijk structurelement I – ONDERWIJSINSPECTIE

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd door de Onderwijsinspectie.

Beleidskredieten die aan dit ISE kunnen toegewezen worden bevatten lonen van de aan onderwijsinspectie verbonden onderwijsinspecteurs en werkingsmiddelen die worden toegewezen aan onderwijsinspectie.

4.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

4.2. Operationele doelstellingen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

4.3. Budgettair kader

ONDERWIJSINSPECTIE, MVG excl. DAB

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
ESR-uitgaven WT,LO,PR	16.476	16.806	16.718	16.476	16.806	16.758
Toelagen IS	0	0	0	0	0	0
Overige LE,PA, andere	0	0	0	0	0	0
Totaal	16.476	16.806	16.718	16.476	16.806	16.758

Inhoudelijke toelichting:

Met deze kredieten worden de lonen en werkingskosten betaald van de onderwijsinspecteurs.

De kredieten werden tijdens het jaar via herverdelingen verhoogd voor het opvangen van de overschrijding van de spilindex. Ook werden via de relancemiddelen extra kredieten ter beschikking gesteld voor de realisatie van twee innovatieve IT-projecten (app en planlastcalculator). Deze projecten zijn in 2021 evenwel nog niet volledig gerealiseerd wat de lagere uitvoering verklaart dan oorspronkelijk geraamd.

4.3.1. *Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)*

Ontvangstenartikelen

Dit ISE bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

F10-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel

Op dit artikel worden de lonen geboekt van de inspecteurs verbonden aan de onderwijsinspectie.

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	15.747	15.872	15.868	15.747	15.872	15.868

Inhoudelijke toelichting

Via globale herverdeling werd een kredietverhoging doorgevoerd van 125 duizend euro naar aanleiding van het overschrijden van de spilindex.

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel

Dit werkingskrediet wordt onder andere aangewend voor het onderhoud en de ontwikkeling van ICT-projecten, datacommunicatie, externe deskundigen en detacheringen, werving en selectie, representatiekosten, reiskosten ...

(duizend euro)						
	VAK			VEK		
2021	2e BA	2e BA-JR	BU	2e BA	2e BA-JR	BU
Uitgaven	729	934	850	729	934	890

Inhoudelijke toelichting

De belangrijkste uitgaven situeren zich bij de terugbetalingen van de loonkost van de gedetacheerde leraren en de ICT-projecten. Wat dat laatste betreft verwijzen we o.a. naar volgende realisaties:

- onderhoudswerken om de efficiëntie van het datamodel te verhogen;
- aanpassingen aan het instrumentarium met het oog op de gewijzigde doorlichtingsactiviteiten naar aanleiding van corona;
- ontwikkeling van de planlastradar en een nieuwe feedbacktool voor scholen en instellingen.

In het kader van de Digisprong heeft de onderwijsinspectie via een herverdeling van relancemiddelen middelen ontvangen voor de ontwikkeling van een app en een instrument die de planlast van scholen in kaart brengt. De ontwikkeling zit in een laatste fase.

IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD

1. Apparaatskredieten

(duizend euro)					
2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	86.159	73.344
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	86.967	74.152
BU	-1	1.534	0	84.534	70.445

1.1. Departement Onderwijs en Vorming

Korte taakomschrijving

Binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming neemt het departement de klassieke taken inzake beleidsvoorbereiding en beleidsevaluatie op. Daartoe behoren de strategische planning, de beleidsvoorbereiding m.i.v. adviesverlening en regelgeving, het wetenschappelijk onderzoek en de evaluatie van het beleid, de coördinatie van het internationaal beleid.

Daarnaast zorgt het departement ook voor de beleidscoördinatie binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Hiertoe neemt zij als belangrijkste kerntaken de coördinatie van de begroting op, coördineert zij het beleid inzake de onderwijsdata en de ontsluiting hiervan en staat zij in voor de onderwijscommunicatie naar het onderwijsveld.

Het departement is eveneens verantwoordelijk voor enkele meer uitvoerende taken en processen, vooral op het vlak van projectsubsidies en subsidies ter ondersteuning van het onderwijsveld.

PROGRAMMA FA - FB0 – DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	22.485	22.555
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	22.996	23.066
BU	-1	1.534	0	21.497	21.667

Ontvangstenartikelen

FB0-9FADTZZ-OW - ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	1.650	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	1.650	0	0	0
BU	0	1.534	0	0	0

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FAD4ZZ-LO.

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het

Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – “Fonds personeelsleden verlof voor opdracht”.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten. De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

FB0-9FAEAZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	0	0
BU	-1	0	0	0	0

Op dit artikel worden de waardeverminderingen geboekt van ontvangstenartikel FB0-9FAEAZZ-OW.

Uitgavenartikelen

FB0-1FAD2ZV-IS - VLOR

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	2.594	2.594
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	2.608	2.608
BU	0	0	0	2.608	2.608

Dit begrotingsartikel bevat de werkingstoelage aan VLOR.

FB0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	14.585	14.585
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	14.743	14.743

BU	0	0	0	14.496	14.498
-----------	---	---	---	--------	--------

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van het departement Onderwijs en Vorming. Ook de andere personeelsgebonden uitgaven worden hierop aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

FB0-1FAD2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	3.656	3.726
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	3.656	3.726
BU	0	0	0	3.555	3.723

Dit artikel heeft betrekking op de werkmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

Informaticawerkingsmiddelen: hiermee worden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.

Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten zullen aangewend worden om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.

Werkingsmiddelen van het Departement OV: dit budget wordt gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, bepaalde erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen.

Daarnaast worden ook de zogenaamde kosten voor de werkplekplekdiensten en gebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, printers en softwarelicenties) op deze middelen aangerekend.

FB0-1FAD4ZZ-LO - LONEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	1.650	1.650

2e aanpassing BA-JR	0	0	0	1.989	1.989
BU	0	0	0	838	838

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FADTZZ-OW. Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – "Fonds personeelsleden verlof voor opdracht". Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten. De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

Korte taakomschrijving

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsbeleid van het basis- en secundair onderwijs, de centra voor deeltijdse vorming, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding en de inspectie en pedagogische begeleiding.

Het agentschap heeft als missie: als betrouwbare partner tussen beleid, scholen en andere actoren, bijdragen tot kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen.

Het agentschap zorgt ervoor dat meer dan 4.000 scholen in Vlaanderen de middelen ontvangen om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Elke maand betaalt AGODI het salaris van de leerkrachten uit. Ouders en leerlingen kunnen er terecht met vragen over hun rechten en plichten in het onderwijs.

Het agentschap fungeert daarnaast als gesprekspartner van het beleid bij de totstandkoming en de toepassing van de regelgeving.

AGODI wil een kennis- en informatiecentrum zijn, een essentiële schakel tussen het beleid en de scholen, leerkrachten, leerlingen en ouders.

PROGRAMMA FA - FC0 – AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	46.895	34.027
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	47.077	34.209
BU	0	0	0	46.369	32.485

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	22.433	22.433
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	22.615	22.615
BU	0	0	0	21.941	21.940

Op dit begrotingsartikel worden de lonen van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI betaald. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld... aangerekend op dit artikel. De lagere uitvoering dat het voorziene budget is volledig toe te schrijven aan het thuiswerk, waardoor er zo goed is als geen kosten voor woon-werkverkeer waren.

FC0-1FAD2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	24.462	11.594
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	24.462	11.594
BU	0	0	0	24.428	10.545

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantoor materiaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen...

Het vormingsbudget en kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend. Het overgrote deel van dit budget gaat naar de IT-kredieten van AGODI. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers,... . in 2021 zijn belangrijke budgetten toegekend voor de vernieuwing van het EPD (elektronisch personeelsdossier). De middelen zijn allemaal vastgelegd en moeten in de komende jaren leiden tot een nieuw, performant en gebruiksvriendelijk instrument om de personeelsdossiers van de scholen te verwerken.

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

Korte taakomschrijving

AHOVOKS zorgt voor aanbieden van een toegankelijke dienstverlening aan

- personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, voor het uitbetalen van de salarissen en het beheren van de personeelsdossiers,
- instellingen uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs, bij financiering en organisatie,
- studenten, cursisten, leerlingen en burgers. Zij staat onder andere in voor het toekennen van studietoelagen, het erkennen van buitenlandse kwalificatiebewijzen, het organiseren van examens om een toelatingsattest, studie- of kwalificatiebewijs te halen, het toekennen van premies aan cursisten uit het volwassenenonderwijs.

In nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt staat AHOVOKS ook in voor de processen die leiden tot einddoelen, beroeps- en onderwijskwalificaties, opleidingen, EVC-standaarden.

AHOVOKS ondersteunt controle- en beroepsinstanties zoals de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen en Controle hoger onderwijs bij de uitvoering van hun bevoegdheden.

PROGRAMMA FA - FDO - AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	15.916	15.899
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	16.024	16.007
BU	0	0	0	15.865	15.505

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FDO-1FAD2ZZ-LO - LONEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	13.264	13.264
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	13.372	13.372

BU	0	0	0	13.227	13.227
-----------	---	---	---	--------	--------

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

FDO-1FAD2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	2.652	2.635
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	2.652	2.635
BU	0	0	0	2.638	2.278

Het krediet wordt aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantoomateriaal, telecom & data, print & kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet wordt ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

1.4. Onderwijsinspectie

Korte taakomschrijving

De onderwijsinspectie beoordeelt en stimuleert de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van onderwijs. Haar taken en bevoegdheden staan beschreven in het decreet betreffende de kwaliteit voor onderwijs van 8 mei 2009. Voor ondersteunende en administratieve taken kan zij een beroep doen op een apparaatskrediet.

PROGRAMMA FA - FIO – ONDERWIJSINSPECTIE

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	863	863
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	870	870

BU	0	0	0	803	788
-----------	---	---	---	-----	-----

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FI0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	827	827
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	834	834
BU	0	0	0	772	772

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van Onderwijsinspectie. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... hierop aangerekend.

FI0-1FAD2ZZ-WT - WERKING EN TOELAGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	36	36
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	36	36
BU	0	0	0	31	16

Het werkingskrediet wordt onder andere gebruikt voor algemene representatiekosten en onkostenvergoedingen, reis- en verblijfkosten en online reservaties, kantormateriaal, print en fotokopieën, telecom en data, vorming, welzijn op het werk - ziektecontroles, verzekeringen, lidmaatschappen, abonnementen ...

2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
-------------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

2e aanpassing BA	0	0	0	73.277	73.277
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	34.654	1.396
BU	0	0	0	0	0

2.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

PROGRAMMA FB - FB0 – DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	33.000	0
BU	0	0	0	0	0

FB0-1FBD2AB-PR - PROVISIONEEL KREDIET IN HET KADER VAN DIGISPRONG

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	0	0
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	33.000	0
BU	0	0	0	0	0

Deze provisie werd aangelegd om in de toekomst gedeeltelijk tegemoet te komen aan de onderhoud, vervanging en moderniseringsnoden van ICT-materiaal in het onderwijs. Hiermee kan in kwalitatief digitaal onderwijs worden voorzien.

2.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

PROGRAMMA FB - FC0 – AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	73.277	73.277

2e aanpassing BA-JR	0	0	0	1.654	1.396
BU	0	0	0	0	0

FC0-1FBD2AA-PR - PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

(duizend euro)

2021	AO	TO	LO	VAK	VEK
2e aanpassing BA	0	0	0	73.277	73.277
2e aanpassing BA-JR	0	0	0	1.654	1.396
BU	0	0	0	0	0

Op deze provisie worden de (eenmalige en recurrente) middelen geplaatst afkomstig van de nieuwe beleidsimpulsen voor onderwijs en van vrijgekomen middelen. Tijdens het jaar worden deze middelen dan overgeheveld naar de juiste begrotingsartikelen van zodra de exacte bestemming en verdeling gekend is.

Zo gebeurde in 2021 onder andere herverdelingen voor volgende initiatieven:

- Middelen die kaderen in de kerntaak ondersteuning van de PBD in aanloop naar het nieuwe decreet leersteun
- Middelen in het kader van de inloopstages
- Onderzoeksopdrachten zoals 'Ontwikkeling van een onderbouwde inspiratiegids over job shadowing voor leiderschap voor schoolbesturen en kandidaat leidinggevend
- Ondersteuning internaten voor uit huis geplaatste kinderen, kinderen in een verontruste opvoedingssituatie begeleiden van fusieoperaties ...
- Leesoffensief en taalstimulerende activiteiten
- Taalscreening bij kleuters
- Middelen voor CO2-meters en zelftesten
- Herverdeling van de indexprovisie en indexcompensatie in het hoger onderwijs
- Middelen voor zij-instroom
- Middelen voor kinderverzorging in het gewoon kleuteronderwijs
- Middelen om het lerarenberoep in de kijker te zetten om het lerarentekort terug te dringen
- Middelen voor de inkanteling van graduatoren in het hoger onderwijs
- ...

X. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs
AGODI: Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS: Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
AO: Algemene Ontvangsten
aso: algemeen secundair onderwijs
BA: Goedgekeurde begroting zoals neergelegd bij Vlaams Parlement
BA-JR: Goedgekeurde begroting inclusief herverdelingen en overdrachten, zoals opgenomen in de jaarrekening
BBT: Beleids- en Begrotingstoelichting
BEN: bijna-energieneutraal
bso: beroepssecundair onderwijs
BU: Begrotingsuitvoering zoals opgenomen in de jaarrekening
cao: collectieve arbeidsovereenkomst
cbe: centrum voor basiseducatie
clb: centrum voor leerlingenbegeleiding
cvo: centrum voor volwassenenonderwijs
DAB: Dienst met Afzonderlijk Beheer
DBFM: design, build, finance and maintain
dbso: deeltijds beroepssecundair onderwijs
dko: deeltijds kunstonderwijs
ESCO: Energy Services Company
ESF: Europees Sociaal Fonds
ESR: Europees Stelsel van nationale en regionale Rekeningen
ETF: Evangelische Theologische Faculteit
EVC: erkenning van competenties
gesco: gesubsidieerde contractueel
GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK: gelijke onderwijskansen
HBO5: hoger beroepsonderwijs op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
ICILS: International Computer and Information Literacy Study
InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training
IS: Interne stromen (ESR-aggregaat)
ISE: inhoudelijk structuurelement
ITG: Instituut voor Tropische Geneeskunde
IVA: Intern Verzelfstandigd Agentschap
KCB: Koninklijk Conservatorium van Brussel NV
kso: kunstsecundair onderwijs
LE: Leningen (ESR-aggregaat)
LGBTQ+: Lesbian Gay Bisexual Transgender Queer or Questioning
LO: Leningontvangsten
LO: Lonen (ESR-aggregaat)
LOP: lokale overlegplatform
MVG: Ministerie Vlaamse Gemeenschap
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs
OI: Ontvangsten Interne Stromen (ESR-aggregaat)
OL: Ontvangsten Leningen (ESR-aggregaat)
OP: Ontvangsten Participaties (ESR-aggregaat)
OW: Ontvangsten Werking en Toelagen (ESR-aggregaat)
PA: Participaties (ESR-aggregaat)
PAV: project algemene vakken

PBD: pedagogische begeleidingsdiensten
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study
PISA: programme for international student assessment
PR: Provisies (ESR-aggregaat)
PWB: personeel ten laste van het werkingsbudget
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SIO: Synchron Internet Onderwijs
SSO: Single Sign On
RSZ: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC: regionaal technologisch centrum
STEM: Science - Technology – Engineering – Mathematics
TALIS: teaching and learning international survey
TO: Toegewezen ontvangsten
tso: technisch secundair onderwijs
UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur)
VAK: Gesplitst vastleggingskrediet
VEK: Gesplitst vereffeningskrediet
VEKP: Vlaams Energie- en Klimaatplan
VCO: Vlaamse Codex Overheidsfinanciën
vgo: vrij gesubsidieerd onderwijs
Vlor: Vlaamse onderwijsraad
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad
vte: voltijdsequivalent
VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten
WT: Werking en Toelagen (ESR-aggregaat)

XI. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE RESOLUTIES EN MOTIES VAN HET VLAAMS PARLEMENT'

Resolutie over ventilatie en filtratie in het kader van het relanceplan Vlaamse Veerkracht 877 (2020-2021) – Nr. 2

Zie OD 6.1 voor een overzicht hoe aan de resolutie tegemoet werd gekomen.

Resolutie over kwaliteitsvol collectief leerlingenvervoer en alternatieven voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs 1026 (2021-2022) – Nr. 1

1° Samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit ondernamen we actie om op korte termijn extra inspanningen te leveren om de meest problematische situaties op te lossen. Zo bereikte de Vlaamse Regering op 21 december een akkoord om 11 miljoen euro extra middelen vrij te maken. Deze middelen worden ingezet op korte termijn, om de hoogste noden aan te pakken. Deze middelen komen bovenop de 1,8 miljoen euro die we begin september reeds vrijmaakten.

5° De evaluatie van het pilootproject "Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs" werd eind december gegend aan Deloitte. Het eindrapport wordt in maart 2022 verwacht.

De andere elementen in de resolutie betreffende mijn bevoegdheid, bijvoorbeeld de vraag naar een hervorming van het recht op vervoer, vormen deel van een beleid op lange termijn. Aan dat beleid werk ik samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit binnen de werkgroep rond leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs. Hierin zetelt ook een vertegenwoordiging van mijn collega bevoegd voor Welzijn, mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur en mijn collega bevoegd voor Jeugd.

Een hervorming van het recht op vervoer vraagt diepgaande discussie met de betrokken partners binnen onderwijs en mobiliteit. Het recht op vervoer hangt nauw samen met de implementatie van bijvoorbeeld mobiliteitscoaches, centrale opstapplaatsen, het voorzien van kinderopvang voor leerlingen in het buitengewoon onderwijs,... De organisatie van die alternatieven vraagt dialoog met mijn collega ministers in de Vlaamse Regering en de werkgroep leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs.

De doelstelling is om in 2022 tot een conceptnota te komen.

Motie tot besluit van het op 20 oktober 2021 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het lerarentekort in Vlaanderen 974(2021-2022) –Nr. 1

Zie OD 2.1 en 2.2 voor een overzicht hoe aan de resolutie tegemoet werd gekomen.

XII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE AANBEVELINGEN VAN HET REKENHOF'

Integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten 37-G (2017-2018) Nr. 1

Aanbeveling 1- Academisering van de geïntegreerde opleidingen

De universiteiten moeten de evolutie van het academiseringsproces van de geïntegreerde opleidingen beter opvolgen. Relevante indicatoren kunnen zijn: de personeelsformatie, de onderzoeksoutput, het personeel gefinancierd met onderzoeksmiddelen buiten de werkingsuitkering en aanvullende onderzoeksmiddelen, het contractonderzoek en de doctoraatstrajecten.

De Vlaamse overheid kan ook zorgen voor een centrale monitoring van de indicatoren voor academisering.

De decreetgever kan overwegen een regeling te treffen om het academisch niveau van de geïntegreerde opleidingen gedurende een aantal academiejaren systematisch te bewaken.

De overheid en de universiteiten moeten onderzoeken hoe ze de evolutie van het personeel van de geïntegreerde opleidingen, meer bepaald de overstap van het onderwijzend personeel naar het zelfstandig academisch personeel, verder kunnen stimuleren.

De decreetgever kan overwegen de universiteiten de mogelijkheid te bieden de decretaal vastgestelde vestigingsplaatsen van hun opleidingsaanbod te wijzigen, omdat dit de academisering van de geïntegreerde opleidingen kan stimuleren.

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		
1 De universiteiten moeten de evolutie van het academiseringsproces van de geïntegreerde opleidingen beter opvolgen. Relevante indicatoren kunnen zijn: de personeelsformatie, de onderzoeksoutput, het personeel gefinancierd met onderzoeksmiddelen buiten de werkingsuitkering en aanvullende onderzoeksmiddelen, het contractonderzoek en de doctoraatstrajecten.	NVT	In uitvoering	De geïntegreerde opleidingen worden mee opgenomen in het globale rapporterings- en verantwoordingsmechanisme dat binnen de universiteiten gehanteerd wordt en waaraan alle opleidingen – zowel de “oude” universitaire opleidingen als de nieuwe geïntegreerde opleidingen – onderhevig zijn. De instellingen zelf zijn, via interne verslaggeving, strategische besprekingen, ... wel degelijk op de hoogte van de evoluties binnen de geïntegreerde opleidingen. De decretaal vastgelegde groeipaden voor aanvullende onderzoeksmiddelen lopen tot 2024 (voor de kunstopleidingen) en tot 2025 (voor de in de universiteiten geïntegreerde opleidingen). Er zal dan ook op relatief

		<p>korte termijn moeten gekeken worden hoe deze onderzoeksmiddelen in de toekomst in het totale financieringsbeleid voor het hoger onderwijs zullen ingebed worden. Deze oefening kan meegenomen worden in het kader van de spending review hoger onderwijs.</p>
2	<p>De Vlaamse overheid kan ook zorgen voor een centrale monitoring van de indicatoren voor academisering.</p>	<p>Er komt geen aparte centrale monitoring van indicatoren voor academisering – zie vorig punt.</p>
3	<p>De decreetgever kan overwegen een regeling te treffen om het academisch niveau van de geïntegreerde opleidingen gedurende een aantal academiejaren systematisch te bewaken.</p>	<p>Er wordt geen aparte regeling voorzien voor de bewaking van het academisch niveau van de geïntegreerde opleidingen, deze opleidingen worden meegenomen in het generieke kwaliteitszorgsysteem voor het hoger onderwijs. De eerste instellingsreviews conform het decreet van 18 mei 2018 zijn uitgevoerd in 2021 en de eerste rapporten zijn vandaag beschikbaar.</p>
4	<p>De overheid en de universiteiten moeten onderzoeken hoe ze de evolutie van het personeel van de geïntegreerde opleidingen, meer bepaald de overstap van het onderwijzend personeel naar het zelfstandig academisch personeel, verder kunnen stimuleren.</p>	<p>Tot op vandaag zijn er nog mogelijkheden om “in te zappen” in het ZAP-kader. Bijkomende maatregelen zijn niet nodig. Voor een aantal personeelsleden is de overstap van OP naar ZAP niet altijd mogelijk of wenselijk. Voor diegenen die in het OP-kader blijven, zijn er ook nog steeds bevorderingsmogelijkheden voorzien.</p>
5	<p>De decreetgever kan overwegen de universiteiten de mogelijkheid te bieden de decretaal vastgestelde vestigingsplaatsen van hun opleidingsaanbod te wijzigen, omdat dit de academisering van de geïntegreerde opleidingen kan stimuleren.</p>	<p>Rekening houdend met het sterk concurrentieel hogeronderwijslandschap en de vrees voor ongewenste verschuivingen van opleidingen is dit debat nog niet gevoerd. Deze discussie zal meegenomen worden bij het vormgeven van een nieuw programmatiemodel hoger onderwijs.</p>

De universiteiten moeten de bewaking van de eigen gerichtheid van de geïntegreerde hogeschoolopleidingen voortzetten en zo nodig versterken. Vooral de verschuivingen in de instroom uit het secundair onderwijs vragen monitoring.

De overheid en de universiteiten dienen de mogelijkheden voor rationalisatie verder te onderzoeken. Vooral het studiegebied handelswetenschappen en bestuurskunde/bedrijfskunde biedt nog kansen. Ook een versoepeling van de vestigingsregeling kan een rationalisatie vergemakkelijken.

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		
1 De universiteiten moeten de bewaking van de eigen gerichtheid van de geïntegreerde hogeschoolopleidingen voortzetten en zo nodig versterken. Vooral de verschuivingen in de instroom uit het secundair onderwijs vragen monitoring		In uitvoering	Zie aanbeveling 1.1.
2 De overheid en de universiteiten dienen de mogelijkheden voor rationalisatie verder te onderzoeken. Vooral het studiegebied handelswetenschappen en bestuurskunde/bedrijfskunde biedt nog kansen. Ook een versoepeling van de vestigingsregeling kan een rationalisatie vergemakkelijken.	2024	In uitvoering	In het kader van het regeerakkoord, de BBT Onderwijs en Vorming en het Voorsprongfonds, waar gesteld wordt dat er werk moet worden gemaakt van een rationeel georganiseerd en goed gespreid hoger onderwijs, is er binnen het departement Onderwijs en Vorming sinds maart 2021 een projectleider aangesteld die hier uitvoering aan zal geven. Het rapport wordt eerstdaags verwacht. Bij het vormgeven van een nieuw programmamodel zal dit punt meegenomen worden (zie ook aanbeveling 1.5).

Aanbeveling 3 – Academisering van de kunstopleidingen – 37-G (2017-2018) Nr. 1

De Vlaamse overheid, de universiteiten en de Schools of Arts moeten uitmaken wat onder onderzoek in de kunsten wordt begrepen en hoe de output kan worden gemeten.

De Vlaamse overheid, de universiteiten en de Schools of Arts moeten nagaan hoe de inbreng van de Schools of Arts bij de begeleiding van doctoraatstrajecten kan worden gevaloriseerd.

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		

1	De Vlaamse overheid, de universiteiten en de Schools of Arts moeten uitmaken wat onder onderzoek in de kunsten wordt begrepen en hoe de output kan worden gemeten.	Een onderzoeksproject onder leiding van ECOOM (VUB) heeft geleid tot een degelijke begripsbepaling van wat onderzoek in de kunsten is, en welke output er gegeneerd wordt.
2	De Vlaamse overheid, de universiteiten en de Schools of Arts moeten nagaan hoe de inbreng van de Schools of Arts bij de begeleiding van doctoraatstrajecten kan worden gevaloriseerd.	De afgelegde doctoraten worden gevaloriseerd doordat ze meetellen in de sleutels die van toepassing zijn op de universiteiten die ze uitreiken. Aangezien een School of Arts per definitie een samenwerkingsverband is tussen een hogeschool en een universiteit, zijn de partners in staat om afspraken te maken rond valorisatie.

...

M-decreet en de zorg in het gewoon onderwijs 37-C (2018-2019) Nr. 1	[publicatiedatum]
--	-------------------

Aanbeveling 1 –

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

- **alle scholen verder stimuleren om een doorgedreven zorgbeleid te voeren met onder meer aandacht voor de kwaliteit van het leerlingvolgsysteem, het gebruik van de BASO-fiche, het draagvlak voor de zorgvisie, de continuïteit van de zorg en de inzetbaarheid en expertise van het zorgteam;**

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status	
	gepland tegen			
1	Leerlingenbegeleiding meegenomen in doorlichtingfocus	doorlopend	In uitvoering	- Met het decreet van 9 juli 2021 over het onderwijs XXXI kreeg de Onderwijsinspectie de opdracht om via een versterkt kwaliteitstoezicht het beleid op leerlingenbegeleiding steeds mee te nemen in de doorlichtingsfocus voor de scholen. De Onderwijsinspectie zal jaarlijks rapporteren over de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding en de evolutie ervan. In de conceptnota decreet leersteun werd daarenboven opgenomen dat de Onderwijsinspectie een verplicht begeleidingstraject zal kunnen opleggen aan

				scholen die hun erkenningsvoorwaarde inzake leerlingenbegeleiding niet kwalitatief invullen. De Onderwijsinspectie volgt die scholen daarna intensiever op.
2	Geormerkte middelen voor PBD	doorlopend	In uitvoering	Met het programmadecreet BA2021 kregen de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) geormerkte middelen (3,5 miljoen euro) om in te zetten op de versterking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg in scholen, met specifieke aandacht voor die scholen die er niet in slagen voldoende leerwinst te genereren bij de leerlingen. Van de PBD wordt verwacht dat ze in hun begeleidingsplannen expliciteren welke acties ze ondernemen om met effect op de klasvloer de brede basiszorg en verhoogde zorg te versterken en hoe ze hiervoor netoverstijgend zullen samenwerken. In hun jaarlijkse begeleidingsverslagen moeten ze een overzicht geven van de gerealiseerde effecten op de klasvloer. In artikel 15 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs is via het programmadecreet van 23 december 2021 bij de begroting 2022 bepaald dat iedere pedagogische begeleidingsdienst vijfjaarlijks een begeleidingsplan opstelt voor de volgende vijf schooljaren. In afwijking hiervan moet iedere pedagogische begeleidingsdienst uiterlijk op 30 september 2022 een begeleidingsplan indienen voor de schooljaren 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025.

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

- nagaan of alle scholen hun brede basiszorg en verhoogde zorg voldoende uitbouwen om de zorg af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en voorzien in voldoende ondersteuning voor scholen met een onvoldoende uitgewerkte fase 0 en 1 van het zorgcontinuüm;

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Versterken van de basiszorg	Timing decreet	gepland	- Aanvullend op de reeds genomen maatregelen die bij de eerste aanbeveling werden genoemd, is in de conceptnota decreet leersteun de intentie ingeschreven dat de overheid bijkomend zal investeren in het versterken van de fases brede basiszorg en verhoogde zorg van het zorgcontinuüm in het gewoon onderwijs. Het doel is dat de leraren de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen herkennen en erin slagen om in de fase van verhoogde zorg voor hun leerlingen te differentiëren, remediëren, compenseren en dispensereren om hen bij het gemeenschappelijk curriculum te houden. Dit wordt momenteel verder geoperationaliseerd, waarbij ook de link wordt gelegd met adviezen van de Commissie Beter Onderwijs.
2 Pilotprojecten lerarenopleiding	31/08/2023	In uitvoering	- Op 1/9/2021 zijn pilotprojecten van start gegaan in de lerarenopleiding. Een aantal van deze projecten zetten in op het verwerven van competenties om met de toenemende diversiteit in de leerlingenpopulatie te kunnen omgaan en een goede brede basiszorg en verhoogde zorg te kunnen bieden.

...

Aanbeveling 3 –

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

• sensibiliseren van scholen, CLB's, ondersteuningsnetwerken en pedagogische begeleidingsdiensten om de maatregelen van de scholen in fase 0, 1 en 2 van het zorgcontinuüm concreter te omschrijven en uit te werken;

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Versterking brede basiszorg	Timing decreet	Gepland	- Dit moet mee vorm krijgen met de reeds genoemde beleidsmaatregelen, in het kader van de investeringen ter versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg en het nieuwe leersteunmodel die met de conceptnota in het vooruitzicht worden gesteld.

...

Aanbeveling 4 -

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

• nagaan hoe scholen beter ondersteund kunnen worden voor leerlingen met gedragsproblemen en leerlingen met een verstandelijke beperking;

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1		In uitvoering	- Er werd 30 miljoen euro extra vrijgemaakt om de omkadering van de ondersteuningsnetwerken te verhogen (zorgtijdgarantie) vanaf het schooljaar 2020-2021. Ondersteuningsnetwerken bieden ondersteuning aan scholen met o.a. leerlingen met gedrags- of emotionele problemen. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking werd sinds schooljaar 2019-2020 een open-end financieringsmechanisme geïnstalleerd met een telling op de eerste schooldag van oktober en van februari van het lopende schooljaar zodat ondersteuning de evolutie van het leerlingenaantal volgt. Voor leerlingen met een verslag type 2 wordt een gelijke omkadering toegekend in het gewoon onderwijs als voor leerlingen met een verstandelijke

			beperking in het buitengewoon onderwijs. (Hetzelfde geldt voor leerlingen met een motorische, visuele of auditieve beperking of spraak- of taalontwikkelingsstoornis.)
2	Timing decreet	gepland	- In de conceptnota decreet leersteun is ingeschreven dat leerlingen met een verslag type basisaanbod, 3 en 9 meer ondersteuningsuren moeten krijgen dan leerlingen met een gemotiveerd verslag. Dat zal verdere uitwerking krijgen in het kader van het decreet over leersteun.

...

Aanbeveling 5 -

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

- in een eigen juridisch kader met afgestemde financiering voorzien voor de ondersteuningsnetwerken;

Omschrijving acties	Uitvoering	Status	Toelichting bij de status
	gepland tegen		
1 leersteuncentra	Timing decreet	Gepland	- Om stabiliteit en expertise op het vlak van leersteun te realiseren en stabiele arbeidsvoorwaarden te kunnen bieden aan de leerondersteuners, voorziet de conceptnota decreet leersteun in een evolutie van ondersteuningsnetwerken naar leersteuncentra. Een leersteuncentrum is een zelfstandige instelling, opgericht door minstens één of meerdere huidige (school)besturen, of een zelfstandige afdeling van een bestaande school voor buitengewoon onderwijs. Deze verzelfstandiging laat toe dat leersteuncentra een eigen (personeels)beleid voeren om op de meest adequate manier ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen.

...

Aanbeveling 6 -

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

- CLB's stimuleren om de zorgfases 0 en 1 kritisch te beoordelen bij het opstellen van een gemotiveerd verslag en voor de CLB's in een financiering voorzien die is afgestemd op hun opdracht;

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Versterking van de CLB op vlak van de consultatieve leerlingenbegeleiding, alsook op de uitwerking van kwaliteitsvolle handelingsgerichte diagnostische trajecten, handelingsgerichte adviezen en verslagen.		In uitvoering	- Met het M-decreet werden criteria vastgelegd voor de opmaak van een (gemotiveerd) verslag, o.a. het beoordelen van de wijze waarop de fasen van het zorgcontinuüm werden doorlopen. CLB's kunnen de zorgfases 0 en 1 ook kritisch beoordelen via hun signaalfunctie. Ze kunnen aan de school signaleren dat er een tekort is in de brede basiszorg en verhoogde zorg. Het is de verantwoordelijkheid van de school om hier mee aan de slag te gaan. Zo moet de school zelf stappen zetten om zich hierin te professionaliseren (door PBD of andere professionaliseringsdienst). De CLB's kunnen de scholen ook tegemoet komen via de consultatieve leerlingenbegeleiding. In de conceptnota decreet leersteun is opgenomen dat een initiatief zal genomen worden voor de versterking van de CLB's op vlak van de consultatieve leerlingenbegeleiding, alsook op de uitwerking van kwaliteitsvolle handelingsgerichte diagnostische trajecten, handelingsgerichte adviezen en verslagen.
2 Hervorming leerlingenbegeleiding		In uitvoering	- Met de hervorming van de leerlingenbegeleiding werd er voor de CLB een nieuw omkaderingssysteem uitgewerkt. De nieuwe berekening werd voor het eerst toegepast voor het toekennen van de

omkadering CLB voor het schooljaar 2018-2019. In artikel 115 van het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 27 april 2018 is opgenomen dat het omkaderingssysteem in het schooljaar 2021-2022 wordt geëvalueerd met het oog op een mogelijke bijsturing of het implementeren van een nieuw omkaderingssysteem vanaf 1 september 2023, om zo tegemoet te komen aan noden van de sector. De Vlaamse Regering kan verdere thema's van deze evaluatie bepalen. Een evaluatie van het omkaderingssysteem CLB is niet mogelijk zonder betrokkenheid en samenwerking met de CLB's en de centrumnetten. Omwille van de impact van de coronamaatregelen op de werking van de CLB's en het contactonderzoek Covid-19 in scholen en internaten, hebben de CLB's in het schooljaar 2021-2022 geen tijd en ruimte om mee te werken aan de geplande evaluatie. De evaluatie wordt uitgesteld naar het kalenderjaar 2023 waarbij we beogen dat de resultaten beschikbaar zijn in het voorjaar van 2024.

Aanbeveling 7-

Om de doelstellingen van het M-decreet te helpen bereiken, kan de overheid de volgende maatregelen nemen:

- de leerresultaten van de leerlingen met een gemotiveerd verslag of verslag centraal monitoren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Datawarehouse bijzondere trajecten		In uitvoering	- Met het M-decreet is werk gemaakt van een datawarehouse bijzondere trajecten. Dit datawarehouse

				laat toe de kwalificaties van leerlingen met een gemotiveerd verslag of verslag te monitoren.
2	Vlaamse toetsen	Timing decreet	In uitvoering	- Vanaf het schooljaar 2023-2024 nemen lagere en secundaire scholen gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen (Vlaamse toetsen) af, met als doel de interne kwaliteitszorg van scholen te ondersteunen en de onderwijskwaliteit te versterken.
...				

Schoolbesturen in het leerplichtonderwijs 37-A (2019) Nr 1

Schoolbesturen in het leerplichtonderwijs –

Aanbeveling 1 – De Vlaamse overheid voert een eerder terughoudend beleid ten opzichte van de schoolbesturen. Niettemin kan zij met de onderstaande aanbevelingen de onderwijskwaliteit bevorderen, zonder te raken aan de vrijheid van onderwijs.

De Vlaamse overheid kan er in haar onderwijsbeleid voor opteren om de schoolbesturen

o op te roepen aandacht te hebben voor voldoende diversiteit inzake ervaring en competenties bij hun samenstelling,

o te ondersteunen om hun competenties in alle beleidsdomeinen te versterken,

o te sensibiliseren om blijvend aandacht te hebben voor de samenwerking met de directeur en die samenwerking regelmatig te evalueren, in het bijzonder bij grote besturen, vanwege het belang ervan voor de onderwijskwaliteit,

o te motiveren om een actieve rol op te nemen in bepaalde beleidsdomeinen, in het bijzonder het kwaliteitsbeleid, onder andere door zich te informeren over de prestaties van hun scholen en stimulerende maatregelen te nemen die de kwaliteit verbeteren,

o te stimuleren om bij hun beleidsvoering de autonomie en werkbelasting van de schooldirecteur in rekening te nemen.

Om haar onderwijsbeleid verder te onderbouwen, dient de Vlaamse overheid de rol van schoolbesturen te valoriseren door verder onderzoek te doen naar de beleidsvoering van de besturen en de samenwerking met de directeur

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
		- "	
1 Opstart gesprekken ontwikkeling competentieprofiel schoolleider	deze legislatuur	In uitvoering	De gesprekken met de sociale partners lopen. Een ontwerp van kernprofiel zal in 2022 ter bespreking voorgelegd worden op het onderhandelingscomité.
2 Projecten rond ondersteuning en	1/9/21	In uitvoering	www.onderwijs.vlaanderen.be/nl/oproep-subsidies-voor-

	begeleiding van schoolleiders			professionaliseringsprojecten-om-schoolleiderschap-te-versterken
3	Meelooptraject voor kandidaat-directeurs.	1/3/21	In uitvoering	
4	Rol schoolbesturen in kwaliteitsbeleid (inspectie)	continu proces	In uitvoering	De onderwijsinspectie betreft momenteel reeds de schoolbesturen bij de doorlichtingen. Zowel de scholen als het schoolbestuur ontvangen alle officiële correspondentie over de doorlichting. Daarnaast kan het schoolbestuur op elk moment participeren aan de doorlichting, bijvoorbeeld door aanwezig te zijn op het afsluitende synthesegesprek tijdens de laatste dag van de doorlichting.
5	Rol schoolbesturen in kwaliteitsbeleid (PBD's)	continu proces	In uitvoering	De PBD's, kunnen in het kader van hun kerntaken zelf de doelgroepen van hun begeleiding bepalen afhankelijk van de te realiseren doelstelling. Dit is zo vastgelegd in de memorie van toelichting in het decreet waarin de nieuwe kerntaken zijn vastgelegd (programmadecreet van 23 december 2021). Dit betekent dat de PBD's, als zij menen dat dit de kwaliteit van een begeleiding ten goede komt, de schoolbesturen als doelgroep kunnen meenemen.
6	Psychosociaal welzijn schoolleiders	2021/2022	In uitvoering	Vorig jaar startten de universiteit Gent en de Arteveldehogeschool een onderzoeksproject op rond het versterken van het welzijnsbeleid in scholen. De resultaten van dit onderzoeksproject zullen binnenkort worden opgeleverd in de vorm van een inspiratiegids. De inspiratiegids zal zich onder meer richten tot de schoolbesturen
7	Ondersteuning schoolbesturen door AGODI	Continu proces	In uitvoering	Via Mijn Onderwijs communiceert AGODI met de schoolbesturen en stelt het onderwijsgegevens, bijvoorbeeld dienstbrieven, salarisoverzichten, feedbackdocumenten, databundels of dataloop toepassingen, over hun scholen ter beschikking. Waar mogelijk worden actuele datasets ook actief openbaar gemaakt tot niveau school en schoolbestuur, zoals de dataset omkadering en de dataset met voorlopige leerlingenaantallen op de website onderwijsstatistieken. De AGODI-academie verzorgt een hedendaags opleidingsaanbod voor diverse klantengroepen van AGODI. Naar de schoolbesturen toe wordt er vraag gestuurd gewerkt met opleidingen op maat. Schoolbesturen formuleren via de eigen contactpersonen binnen AGODI hun opleidingsvragen.

Aanbeveling 1 – De instellingen moeten blijven inzetten op adequate communicatie over de studievoortgangsbewakingsmaatregelen en studiebegeleiding en daarbij, naast de huidige extra aandacht voor eerstejaarsstudenten, ook voldoende aandacht besteden aan heroriënteerders en laterejaars met een verhoogd risico op een gebrekkige studievoortgang.

<p>1. In het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werd opgenomen dat instellingen bij slechte resultaten na de eerste examenperiode verplicht studieadvies moeten geven aan studenten. Op dat moment kan men de student wijzen op de studievoortgangsbewakingsmaatregelen die mogelijk op hem van toepassing zullen zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf academiejaar 2024</p>	<p>het 2023-</p>	<p>Gepland</p>	<p>Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>
<p>2. In het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, werd het recht ingeschreven voor een student om een gesprek te hebben met een studie- of trajectbegeleider. Op deze manier kan optimaal ingespeeld worden op de persoonlijke situatie van de student. Dit gesprek hoeft niet enkel het gevolg te zijn van een tegenvallend examenresultaat, maar kan een student bijvoorbeeld ook helpen bij zijn studiemethode of bij het samenstellen van een optimaal studiepakket. Dit recht beperkt zich niet tot eerstejaarsstudenten. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)</p>	<p>Vanaf academiejaar 2024</p>	<p>het 2023-</p>	<p>Gepland</p>	<p>Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024</p>

Aanbeveling 2 – De studievoortgangsbewakingsmaatregelen van de instellingen dienen voldoende helder te zijn, zodat een student voldoende inzicht heeft in de mogelijke gevolgen van een zwakkere studieloopbaan. De instellingen dienen te streven naar eenvoud bij de maatregelen, waarbij de gevolgen voorspelbaar en transparant zijn voor de studenten. De omvang en duur van een eventuele weigering moeten duidelijk bepaald zijn.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------	--------	---------------------------

1. Door in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs een duidelijker kader op te nemen waarbinnen een instelling de studievoortgangsbewaking vorm kan geven, wordt aan studenten meer structuur, duidelijkheid en houvast geboden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf academiejaar 2023-2024	Gepland	Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. De instellingen maken hun maatregelen van studievoortgangsbewaking kenbaar aan de studenten via het onderwijsreglement. In het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opnieuw opgenomen dat de hogeronderwijsinstellingen hun maatregelen van studievoortgang (bindende voorwaarden en weigering tot inschrijving) moeten opnemen in het onderwijsreglement. Het onderwijsreglement wordt tijdig aan de student ter beschikking gesteld. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	De nieuwe regelgeving uit het voorontwerp van decreet moet worden verwerkt in de onderwijsreglementen voor de start van het academiejaar 2023-2024	Gepland	De nieuwe regelgeving uit het voorontwerp van decreet moet worden vertaald in de onderwijsreglementen die over het algemeen in januari/februari voor de start van een academiejaar worden opgesteld.

Aanbeveling 3 – De instellingen moeten hun studievoortgangsbewakingsmaatregelen altijd voldoende en specifiek empirisch onderbouwen en de mogelijke alternatieven onderzoeken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De invulling van de bindende voorwaarden behoort tot de autonomie van de instellingen. Het is dan ook aan hen om hun keuzes empirisch te onderbouwen en na te gaan of de gekozen bindende voorwaarden gunstige resultaten opleveren. De overheid zal hier geen actie in ondernemen (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	/	/	/

Aanbeveling 4 – De instellingen dienen de nodige indicatoren over studievoortgang te verfijnen en bij te sturen om de effecten van hun maatregelen voldoende fijnmazig te kunnen opvolgen en evalueren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
---------------------	--------------------------	--------	---------------------------

1. In het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat de regelgeving rond studievoortgangsbewaking 5 jaar na inwerkingtreding zal geëvalueerd worden door de overheid. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Eerste helft van het academiejaar 2028-2029	Gepland	De nodige afspraken rond de evaluatie zullen worden gemaakt op het einde van academiejaar 2027-2028, de eigenlijke evaluatie vindt plaats in de eerste helft van academiejaar 2028-2029.
2. Met de instellingen wordt bekeken hoe de regelgeving rond studievoortgangsbewaking kan worden gemonitord en welke data bij de instellingen dan in DHO voorhanden zijn. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Opgestart in april 2022	In uitvoering	Eerste gesprekken met AHOVOKS en met de instellingen werden al opgestart.
3. Een hele reeks data rond studierendement en -voortgang zijn reeds opgenomen in de instellingsdashboards die AHOVOKS in samenspraak met de instellingen heeft ontwikkeld. Deze data vormen de basis voor de monitoring. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Een gedeelte van de dashboards zijn reeds beschikbaar, ze worden jaarlijks geüpdatet.	In uitvoering	Er werd al een gedeelte van de instellingsdashboards opgeleverd, het tweede deel volgt voor de zomer 2022.

Aanbeveling 5 – De instellingen moeten de beschikbare gegevens over studenten die vanuit hun instelling heroriënteren, meenemen in de evaluatie van het effect van hun voortgangmaatregelen. De Vlaamse overheid moet de instellingen informeren over de technische mogelijkheid en de juridische onderbouw om gegevens te kunnen raadplegen en gebruiken van studenten die de instelling hebben verlaten. Ze moet instellingen de mogelijkheid bieden de betrokken gegevens op een geaggregeerd niveau te raadplegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De overheid zal de instellingen nog eens wijzen op de mogelijkheid om op ieder moment via de raadpleegmogelijkheden van DHO alle inschrijvingen, inschrijvingsonderdelen, studiepunten en resultaten van studenten te consulteren en dit aan iedere instelling voor elk individu. Dit werd uitdrukkelijk gemachtigd door de Vlaamse Toezichtcommissie (VTC beraadslaging 2015/21). De architectuur en opzet van DHO voorziet dat de raadpleging op basis van INSZ-nummer gebeurt. DHO kan geraadpleegd worden voor 1 enkel individu, maar er is ook de mogelijkheid	Uiterlijk eind 2022.	Gepland	De instellingen zullen tijdens een van de volgende vergaderingen van de klankbordgroep DHO nog eens op de mogelijkheden worden gewezen.

gegevens in batch op te vragen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)

2. Via de instellingsdashboards die werden ontwikkeld kunnen bijkomend ook geaggregeerde gegevens worden aangeleverd om de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling verder op te volgen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Op vraag van de instellingen	Gepland	Indien de instellingen aangeven dat ze ook bijkomende gegevens willen over de studievoortgang van studenten na het verlaten van de eigen onderwijsinstelling, kan bekeken worden om dit toe te voegen aan de bestaande dashboards. De bestaande dashboards kunnen via Mijn Onderwijs geraadpleegd worden.
--	------------------------------	---------	---

Aanbeveling 6 – Studiebegeleidingsdiensten kunnen studenten met een moeizame studievoortgang positief stimuleren tot heroriëntering door de vastgestelde effecten van heroriëntering op studievoortgang met hen te bespreken.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De voordelen van heroriëntatie kunnen in dit verplicht studieadvies zeker meegenomen worden. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	Gepland	Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024.

Aanbeveling 7 – Instellingen moeten studenten met een initieel laag studierendement die willen voortstuderen, wijzen op de geringe slaagkans. Bij instellingen die geen snelle stopmaatregel hanteren, is voor die studenten een verplicht gesprek en actieve begeleiding in het tweede jaar te overwegen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. De instellingen zullen in dit verplicht studieadvies wijzen op de studievoortgangsmatregelen die de student boven het hoofd hangen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf het academiejaar 2023-2024	Gepland	Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024
2. In het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs	Vanaf het academiejaar 2023-2024	Gepland	Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de

en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs is opgenomen dat een student alle studiepunten van zijn eerste inschrijving in een initiële bacheloropleiding moet verwerven binnen 2 academiejaren, zoniet kan hij zich niet verder inschrijven in de opleiding. Er wordt m.a.w. een decretale stopregeling ingeschreven (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)

studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024.

Aanbeveling 8 – Alle instellingen moeten overwegen studiebegeleiding standaard op te leggen aan studenten met bindende voorwaarden. De aard en regelmaat van de begeleiding kunnen ze afstemmen op de oorzaken van de gebrekkige studievoortgang.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. De inhoud van de bindende voorwaarden die een instelling oplegt blijft behoren tot de autonomie van de instelling. Het verplicht volgen van studiebegeleiding kan een bindende voorwaarde zijn. De overheid zal hier ook in de toekomst niet in tussenkomen. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	/	/	/

Aanbeveling 9 – Instellingen moeten studenten die een verhoogd risico lopen op studievertraging en dropout, actief stimuleren om gebruik te maken van de studiebegeleiding, zowel aan het begin als tijdens het academiejaar. Daarbij moeten ze ook studentenkenmerken die een bewezen negatieve invloed kunnen hebben op studievoortgang, aangrijpen om studenten aan te spreken, gericht te informeren en een gepast aanbod te voorzien.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1. Zie actie 1 onder aanbeveling 1. (ISE E Hoger onderwijs, OD.5.3)	Vanaf academiejaar 2023-2024	Gepland	Opgenomen in het voorontwerp van decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs, inwerkingtreding betrokken artikel academiejaar 2023-2024.

Deeltijds kunstonderwijs. Afstemming en toegankelijkheid van het aanbod 37 C (2021-2022) – Nr. 1

Aanbeveling 1

Bij de verdere implementatie van het niveaudecreet kunnen de volgende elementen worden overwogen:

• De Vlaamse overheid moet academies stimuleren en ondersteunen om de leerbehoeften van leerlingen structureler en beleidsmatiger te capteren en formeel in kaart te brengen

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
		In te vullen met: - “Gepland” - “In uitvoering” - “Uitgevoerd”	
1 Evaluatie dko		gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Hierin wordt gevraagd om te analyseren hoe academies tewerk gaan hij het capteren en in kaart brengen van leerbehoeften en bij het uitwerken van een visie en structurele aanpak hierrond.

Aanbeveling 2

Bij de evaluatie van het niveaudecreet kan de Vlaamse overheid onderzoeken waarom bepaalde nieuwe opleidingen en aangepaste trajecten maar weinig worden aangeboden in de academies en hoe de blinde en semiblinde vlekken in het DKO-aanbod kunnen worden weggewerkt.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie dko	Te bepalen	gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022.. Dit element wordt meegenomen.

Aanbeveling 3 -

De Vlaamse overheid dient na te gaan op welke manier ze kan tegemoetkomen aan de belemmeringen, zoals het tekort aan gepaste infrastructuur, waarmee academies worden geconfronteerd bij de uitbreiding van hun aanbod. Daarbij kan ze verder inzetten op het multifunctioneel gebruik van schoolinfrastructuur buiten de schooluren.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 belemmeringen wegwerken	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit verschillende beleidsdomeinen groeit ook de nood naar niet alleen multifunctioneel gebruik van infrastructuur maar ook naar inhoudelijke samenwerking tussen beleidsdomeinen in de afstemming tussen schooltijd en vrije tijd. Doel is naast een betere afstemming van de schooldag op de vrije tijd het verhogen van participatie aan dko en andere initiatieven in de vrije tijd, door nauw aan te sluiten op de uren van de dagschool en van de

buitenschoolse kinderopvang. Ook bij de ontwikkeling van nieuwe (school)gebouwen of de verbouwing ervan, wordt die multifunctionaliteit steeds vaker meegenomen. Vanuit verschillende beleidsdomeinen zet de Vlaamse Overheid daarop in; zie bv. de conceptnota Masterplan scholenbouw 2.0 waarnaar het Hof ook in het verslag verwijst. Ik bekijk welke initiatieven de Vlaamse Overheid verder kan nemen om deze evolutie te stimuleren (zie ook OD 4.4).

Aanbeveling 4

De Vlaamse overheid moet de academies stimuleren om de mogelijkheid van het leren in een alternatieve leercontext verder te exploreren, in het bijzonder de uitbreiding ervan naar andere domeinen dan muziek.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 samenwerking stimuleren	Continue uitvoering	In uitvoering	Vanuit het Vlaamse niveau wil het beleidsdomein Cultuur de amateurkunstensector vernieuwen en inzetten op kwaliteitsontwikkeling in die sector en het ziet daarin een rol weggelegd voor samenwerking met het dko. Ik zal vanuit mijn onderwijsbevoegdheid deze gesprekken verder mee opvolgen.

Aanbeveling 5

De Vlaamse overheid dient haar gelijkekansenbeleid in het DKO te evalueren. Ze kan nieuwe beleidsinstrumenten overwegen en de SES-kenmerken in rekening brengen bij de financiering van de academies. Er kan meer worden ingezet op de lokale samenwerkingsinitiatieven door het SES-criterium sterker te laten doorwegen. Ze kan erop toezien dat:

- academies meer inspanningen leveren om kansarmen naar de academie toe te leiden door bijvoorbeeld een beroep te doen op structurele samenwerkingsverbanden met lokale partners en kansarmoedeverenigingen;
- academies een transparant en billijk kostenbeleid voeren dat de gelijke kansen niet belemmert, waarbij de bijdragen beperkt zijn en waarbij op voorhand duidelijk wordt gecommuniceerd over alle kosten verbonden aan de opleidingen, ook de bijkomende uitgaven;
- academies die het domein muziek aanbieden, een verhuurbeleid van muziekinstrumenten uitwerken dat deel uitmaakt van het gelijkekansenbeleid.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Kunstkuur	doorlopend	In uitvoering	De bestaande projecten Kunstkuur bereiken kansarme leerlingen in het basis- en secundair onderwijs. Deze projecten zetten erg in op samenwerking tussen verschillende onderwijsniveaus. Bovendien is een evaluatie ervan decretaal voorzien. Deze evaluatie zou diepgaandere conclusies en aanbevelingen kunnen opleveren.
2 UITpas	Doorlopend	In uitvoering	. De UITpas wordt ook in het deeltijds kunstonderwijs aanvaard als reden tot korting op het inschrijvingsgeld.
3 Evaluatie dko		gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Dit element wordt daar in meegenomen.

Aanbeveling 6

De Vlaamse overheid moet nagaan hoe het zorgbeleid in het DKO verder vorm kan krijgen en op welke wijze ze academies daarin kan ondersteunen. Aandachtspunten daarbij zijn de professionalisering van het personeel en voldoende en transparante communicatie naar de leerlingen.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 Evaluatie dko		gepland	De evaluatie dko is opgenomen in de themazetting van OBPWO 2022. Dit element wordt meegenomen.

Aanbeveling 7

Bij de invoering van het leerlingenpaspoort kan de Vlaamse overheid overwegen dat te delen met de academies na akkoord van de ouders.

Omschrijving acties	Uitvoering gepland tegen	Status	Toelichting bij de status
1 mogelijkheden leerlingenpaspoort bekijken	Te bepalen	gepland	Het leerlingenpaspoort heeft tot doel de samenwerking tussen de school en het CLB te optimaliseren en (delen van) het CLB-dossier te ontsluiten naar samenwerkende partners (scholen en ondersteuningswerken en op termijn ook ouders en

leerlingen).
mogelijkheden
bekeken.

De
worden

XIII. BIJLAGE 'OVERZICHT VAN DE ARRESTEN VAN HET GRONDWETTELIJK HOF EN VAN HET HOF VAN JUSTITIE'

Er waren geen arresten van het Grondwettelijk Hof en het Hof van Justitie die hebben geleid tot wijziging van het beleid.