

**BELEIDS- EN
BEGROTINGSTOELICHTING
BO 2022**

**Beleidsdomein F
Onderwijs en Vorming**

I. INHOUDSTAFEL

I. Inhoudstafel	2
II. Inleiding door de minister	5
III. Samenvatting	6
IV. Transversale, horizontale en overkoepelende strategische doelstellingen	11
1. Vlaams Energie- en Klimaatplan	11
2. Luchtbeleidsplan 2030	11
3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan	11
4. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan	12
5. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024	12
6. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden	13
7. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld	13
8. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie	14
9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen	15
OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen	15
OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren	15
OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen	16
OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken	17
OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn	18
OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken	19
OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken	19
OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken	20
OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken	21
OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren	23
OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid ..	24
OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren	25
OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren	25
10. Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs ..	28
OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen	28
OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen	29
OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan	30
11. Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren	32
OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren	32

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren	33
OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving	34
12. Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur	35
OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken	35
OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen	35
OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken	36
OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur	36
OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken	36
OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen	37
13. Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen	38
OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken	38
OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen	38
OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering	38
OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken	38
OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren	39
14. Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	40
OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen	40
V. Beleidsveld I – kleuter- en leerplichtonderwijs	42
1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs	42
1.1. Strategische doelstellingen	47
1.2. Operationele doelstellingen	47
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	50
VI. Beleidsveld II – hoger onderwijs	60
1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs	60
1.1. Strategische doelstellingen	65
1.2. Operationele doelstellingen	66
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	66
VII. Beleidsveld III – deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs	76
1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs	76
1.1. Strategische doelstellingen	78
1.2. Operationele doelstellingen	78
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	78
2. Inhoudelijk structurelement F- Volwassenenonderwijs	81
2.1. Strategische doelstellingen	83
2.2. Operationele doelstellingen	83

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	84
VIII. Beleidsveld IV – ondersteuning van het onderwijsveld	91
1. Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur	91
1.1. Strategische doelstellingen	92
1.2. Operationele doelstellingen	92
1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	94
2. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie	107
2.1. Strategische doelstellingen	107
2.2. Operationele doelstellingen	107
2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	108
3. Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld	112
3.1. Strategische doelstellingen	114
3.2. Operationele doelstellingen	114
3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	126
4. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen	157
4.1. Strategische doelstellingen	158
4.2. Operationele doelstellingen	158
4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar	158
IX. Apparaatskredieten en begrotingsprogramma’s zonder beleidsveld	162
1. Apparaatskredieten	162
1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)	162
1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)	165
1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)	167
1.4. Onderwijsinspectie	169
2. Begrotingsprogramma’s zonder beleidsveld	170
3. Overige entiteiten onder toezicht	172
3.1. AGION	172
3.2. GO!	172
3.3. MOEV	174
3.4. VLHORA	174
3.5. Vlor	174
X. Lijst met afkortingen	177

II. INLEIDING DOOR DE MINISTER

In het schooljaar 2020-2021 hebben we samen met het hele onderwijsveld hemel en aarde bewogen om onze scholen maximaal open te houden temidden van de coronacrisis. Met resultaat, want onze kinderen en jongeren konden meer dagen naar school dan in de meeste andere landen. In het nieuwe schooljaar strijden we samen en met dezelfde energie voor meer onderwijskwaliteit.

De onderwijskwaliteit stond al onder druk vóór de pandemie toesloeg en onder meer de schoolsluitingen tijdens de coronacrisis hebben dit probleem nog prangender gemaakt. We moeten de tanker echt keren, want in Vlaanderen danken we onze welvaart aan kwalitatief onderwijs. Deze hele beleidstoelichting staat bol van initiatieven en investeringen ten dienste van meer onderwijskwaliteit, maar ik pik er graag 3 speerpunten uit. Ten eerste zetten we in op Nederlands, Nederlands, Nederlands. Het schooljaar 2021-2022 is het eerste waarin er in alle 3de kleuterklasjes in Vlaanderen taalscreeningen worden afgenomen. Zo gaan we taalachterstand sneller vaststellen én verhelpen, zodat er zo weinig mogelijk kinderen met een achterstand aan de start van het lager onderwijs moeten komen. Ten tweede maken we werk van aangescherpte eindtermen, die de lat hoger leggen. Vanaf dit schooljaar rollen we de nieuwe eindtermen in de 2de graad van het secundair onderwijs verder uit. Ten derde bereiden we nog een revolutie voor in ons onderwijs: de invoering van Vlaamse toetsen, die ons zullen toelaten om ons onderwijs in de spiegel te laten kijken. Op termijn zullen we dan eindelijk een schat aan informatie hebben over een belangrijke kerntaak van ons onderwijs: leerwinst realiseren.

Ook het lerarentekort krijgt in deze BBT veel aandacht. Jammer genoeg bestaat er geen zilveren kogel waarmee we met één welgemikt schot het lerarentekort definitief uit de wereld kunnen helpen. Daarom voeren we de strijd tegen het lerarentekort op vele fronten tegelijk. Bijvoorbeeld door het lerarenberoep aantrekkelijker te maken, door beginnende leerkrachten beter te begeleiden en sneller zicht te geven op werkzekerheid en stabiliteit van de betrekking, door de lerarenopleidingen te versterken, door de planlast te reduceren, door meer ruimte te geven voor de kerntaak: lesgeven, ...

Ons onderwijs staat voor grote uitdagingen, maar er staan ook noodzakelijke hervormingen op de rails. Bovendien is ons budget deze regeerperiode sterk gestegen: nog nooit eerder hebben we als gemeenschap zoveel geïnvesteerd in ons onderwijs. Deze beleidsbrief geeft omstandig toelichting hoe we dat historisch hoge budget willen laten renderen.

Ben Weyts
Viceminister-President van de Vlaamse Regering
Vlaams Minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand

III. SAMENVATTING

De gevolgen van de coronapandemie zullen ook in 2022 nog doorwerken: het relancebeleid van de Vlaamse Regering komt op kruissnelheid en zorgt er voor dat we de achterstand ombuigen in een voorsprong. In deze beleids- en begrotingstoelichting (BBT) zijn mijn initiatieven in het kader van relance zichtbaar:

- Edusprong in OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken";
- Digisprong in OD 1.13 "Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren"
- het Voorsprongfonds in OD 5.4 "Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken";
- De initiatieven in het kader van de visienota "Van kwetsbaar naar weerbaar" worden gevat in verschillende operationele doelstellingen.

Daarnaast is ook de doelstelling OD 6.1 "De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen" behouden om de initiatieven die voortkomen als reactie op de coronapandemie een plaats te geven.

Deze BBT heeft dezelfde structuur als de BBT begrotingsopmaak 2021. De eerste overkoepelende strategische doelstelling betreft "De onderwijskwaliteit verhogen". De eerste 5-jarige kleuters zullen op basis van de resultaten van de nieuwe taalscreening een taalintegratietraject volgen om hun taalkennis te versterken en zo hun onderwijskansen te vergroten (12 miljoen euro) (OD 1.1). De nieuwe ambitieuze eindtermen secundair onderwijs worden verder uitgerold (OD 1.2). De invoering van de Vlaamse toetsen wordt voorbereid door het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs, de aankoop van een digitaal platform en het opstellen van een decretaal kader (OD 1.3). Een nieuw kader voor de pedagogische begeleidingsdiensten wordt gefinaliseerd (OD 1.4). Het gelijke onderwijskansenbeleid van scholen wordt opgenomen in de evaluatie door de inspectie. De lerarenomkadering in het secundair onderwijs wordt afgestemd op de concordantie van het nieuwe studieaanbod met de huidige studierichtingen (OD 1.5). Een regelgevend kader voor onderwijsinternaten wordt ontwikkeld. De definitieve transitie van IPO's, (delen van) MPIGO's, het tehuis de Rijzende Ster en het Koninklijk Werk IBIS (van onderwijs naar welzijn) naar het beleidsdomein Welzijn wordt stapsgewijs verder voorbereid (OD 1.6). De kwaliteit van het basisonderwijs (OD 1.7) wordt onder meer versterkt door een extra investering voor kinderverzorging (23 miljoen euro) en beleidsondersteuning (23 miljoen euro). De modernisering van het secundair onderwijs en duaal leren wordt verder uitgerold (OD 1.8). Er is blijvende aandacht voor een versterking van levenslang leren in Vlaanderen en het volwassenenonderwijs in het bijzonder (OD 1.9). De onderwijsadministratie moderniseert de dienstverlening door in te zetten op digitalisering en een datagedreven werking (OD 1.10). Vlaanderen neemt een actieve en zelfbewuste rol op in Europese en internationale instellingen (OD 1.11). De onderwijsadministratie communiceert op een correcte, toegankelijke, doelgerichte, transparante en betrouwbare manier over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening (OD 1.12). Verschillende initiatieven vergroten de noodzakelijke sprong die het Vlaamse onderwijs maakt op het vlak van digitalisering en ICT (OD 1.13).

De tweede overkoepelde strategische doelstelling "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" handelt over de mensen die de onderwijskwaliteit elke dag opnieuw in de praktijk waarborgen. De kern van deze doelstelling is om sterke, professionele en gemotiveerde leraren aan te trekken én te behouden. Verschillende initiatieven verhogen de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep en zetten in op de aanpak van het lerarentekort op korte, middellange en lange termijn (OD 2.1). Er vindt een investering plaats in extra omkaderingsmiddelen met het oog op een

werkdrukvermindering. Het lerarenplatform basisonderwijs wordt met drie schooljaren verlengd. De aanvangsbegeleiding wordt versterkt. Vanaf 1 januari 2022 zullen leraren sneller benoemd kunnen worden. Met gerichte acties wil ik de kwaliteit van de lerarenopleidingen verhogen. Het actieve beleid voor het aantrekken van zij-instromers wordt uitgebreid. Het beleid rond de versterking van het professionele continuüm van het onderwijspersoneel wordt verdergezet (OD 2.2). Er wordt een kader over leiderschap in onderwijsinstellingen ontwikkeld. Planlast wordt aangepakt door een modernisering van de dienstverlening van mijn administratie en door de verdere uitrol van de planlastradar en planlastcalculator van de onderwijsinspectie (OD 2.3). Een nieuwe communicatiestrategie om de maatschappelijke waardering voor leraren te verhogen en zo meer leraren aan te trekken, wordt uitgerold.

De derde overkoepelende strategische doelstelling "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren" focust op het beleid rond begeleiding, ondersteuning, zorg, leerlingenbegeleiding, gezondheid en welbevinden. Op basis van de conceptnota leersteun wordt een decreet leersteun voorbereid (OD 3.1). Daarnaast werkt de onderwijsinspectie samen met het onderwijsveld een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning uit. Er worden ook initiatieven genomen om de leerlingenbegeleiding effectief en efficiënt te organiseren (OD 3.2). Voorts zet het beleid in op armoedebestrijding, het vermijden van ongekwalificeerde uitstroom, het bestrijden van fysiek, psychologisch en seksueel grensoverschrijdend gedrag en mentaal welzijn (OD 3.2 en OD 3.3).

Een vierde overkoepelende strategische doelstelling van het onderwijsbeleid tijdens deze legislatuur is "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur". Voor de jaren 2022-2024 verdeelt de Vlaamse Regering 180 miljoen euro capaciteitsmiddelen om de grootste capaciteitsnoden op te vangen in het gewoon en buitengewoon onderwijs (OD 4.1). Deze verdeling gebeurt op basis van een nieuwe capaciteitsmonitor en volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990. Naast de uitbreiding van capaciteit wordt ook geïnvesteerd in de vervanging van bestaande schoolinfrastructuur (OD 4.3 en 4.5). Het nieuwe design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Vlaanderen' wordt op de sporen gezet (ongeveer 1 miljard euro). De 182 schoolbouwprojecten van het lopende DBFM-programma 'Scholen van Morgen' worden verdergezet. Om de beschikbare infrastructuur zo efficiënt mogelijk te gebruiken en de investeringen van de Vlaamse overheid zoveel mogelijk te laten renderen, wordt de evolutie naar het multifunctionele gebruik van schoolinfrastructuur verdergezet (OD 4.4). Duurzaam bouwen en renoveren blijft een absolute prioriteit (OD 4.6). Het nieuwe inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs wordt gefinaliseerd en geïmplementeerd (OD 4.2). In het kader daarvan wordt ook een aanmeldingssysteem ontwikkeld.

De vijfde overkoepelende strategische doelstelling "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" is gericht op het verbeteren van de kwaliteit en financiering van het hoger onderwijs en de studievoortgang van studenten. Zo wordt de werking met betrekking tot de NVAO tegen het licht gehouden en het Europese kwaliteitskader voor de Europese universiteiten verder verspreid (OD 5.1). Daarnaast wordt er een decreet uitgewerkt met maatregelen die de studievoortgang in het hoger onderwijs bevorderen (OD 5.3). De uitvoering van de visienota Voorsprongfonds Hoger Onderwijs zet de krijtlijnen uit voor een toekomstbestendig Vlaams hoger onderwijs waarin onder meer levenslang leren en digitalisering een prominente plaats krijgen (OD 5.4). Op het vlak van opleidingen in de zorg (OD 5.5) worden initiatieven genomen met betrekking tot de HBO5 verpleegkunde, de bacheloropleiding verpleegkunde en EVC-standaarden voor de beroepen van verzorgende en zorgkundige. Bij al deze initiatieven waarborg ik het belang van het Nederlands in het Vlaamse hoger onderwijs (OD 5.2).

TOTAAL – ONDERWIJS EN VORMING, excl. apparaatsuitgaven en programma B

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	2.315	147.157	0	12.865.359	12.842.950
Bijstelling BO 2022	55	-10.252	0	473.186	477.589
BO 2022	2.370	136.905	0	13.338.545	13.320.539

PROGRAMMA FD – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	84.566	0	9.073.840	9.073.840
Bijstelling BO 2022	0	0	0	323.863	323.863
BO 2022	0	84.566	0	9.397.703	9.397.703

PROGRAMMA FE – HOGER ONDERWIJS

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	108	0	2.058.953	2.058.953
Bijstelling BO 2022	0	-8	0	95.962	95.962
BO 2022	0	100	0	2.154.915	2.154.915

PROGRAMMA FF – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	54.798	0	715.039	715.039
Bijstelling BO 2022	0	-7.986	0	18.026	18.026
BO 2022	0	46.812	0	733.065	733.065

PROGRAMMA FG – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
--	-----------	-----------	-----------	------------	------------

BA 2021	2.315	7.685	0	1.017.527	995.118
Bijstelling BO 2022	55	-2.258	0	35.335	39.738
BO 2022	2.370	5.427	0	1.052.862	1.034.856

PROGRAMMA FA – FB0 – DEPARTEMENT OV

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	1.650	0	22.485	22.555
Bijstelling BO 2022	0	0	0	407	407
BO 2022	0	1.650	0	22.892	22.962

PROGRAMMA FA – FC0 – AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	0	0	46.895	34.027
Bijstelling BO 2022	0	0	0	-13.963	4.037
BO 2022	0	0	0	32.932	38.064

**PROGRAMMA FA – FD0 – AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS,
VOLWASSENENONDERWIJS, KWALIFICATIES EN STUDIETOELAGEN**

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	0	0	15.916	15.899
Bijstelling BO 2022	0	0	0	556	556
BO 2022	0	0	0	16.472	16.455

PROGRAMMA FA – FI0 – ONDERWIJSINSPECTIE

(duizend euro)

	AO	TO	LO	VAK	VEK
BA 2021	0	0	0	863	863

Bijstelling BO 2022	0	0	0	17	17
BO 2022	0	0	0	880	880

IV. TRANSVERSALE, HORIZONTALE EN OVERKOEPELENDE STRATEGISCHE DOELSTELLINGEN

Aangezien de acties uit de transversale en horizontale plannen die betrekking hebben op onderwijs ook deel uitmaken van de strategische en operationele doelstellingen van de beleidsnota Onderwijs, is er voor gekozen om de toelichting over deze acties te geven in de verschillende strategische en operationele doelstellingen en om voor de transversale en horizontale strategische doelstellingen daarnaar te verwijzen. Dit om te vermijden dat er twee keer een identieke tekst moet opgenomen worden.

1. Vlaams Energie- en Klimaatplan

3.1.2.3 Specifieke maatregelen voor financiële steun, indien van toepassing, met inbegrip van steun van de Unie en het gebruik van Uniefondsen, ter bevordering van de productie en het gebruik van energie uit hernieuwbare bronnen voor elektriciteit, verwarming en koeling, alsmede vervoer

Ik bied schoolbesturen renteloze leningen aan met een looptijd van 15 jaar voor investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiëntie. Zo draagt de onderwijssector bij aan het verhogen van het aandeel hernieuwbare energie (zie OD 4.6).

Daarnaast dragen ook de reguliere investeringen in scholenbouw, deze legislatuur goed voor een nieuw recordbedrag, bij aan een klimaatvriendelijker en moderner scholenpatrimonium.

2. Luchtbeleidsplan 2030

5.6.1 We verankeren kennis over luchtverontreiniging

Ik informeer en sensibiliseer de scholen om een beleid te voeren op het vlak van een betere binnenluchtkwaliteit. De onderwijsinspectie volgt het beleid dat scholen hieromtrent voeren, op (zie OD 4.6).

Corona heeft in ieder geval de aandacht voor binnenluchtkwaliteit nog sterker op de voorgrond gebracht. Onderwijs was de eerste sector die al in maart 2020 de aandacht vestigde op het belang van ventilatie en verluchting. Ook in schooljaar 2021-2022 blijf ik, in overleg met alle onderwijspartners, ventilatie en verluchting naar voor schuiven in de strijd tegen de coronacrisis. Ik werk een ventilatiekader 2.0 uit en zorg voor een voldoende opvolging.

3. Horizontaal Integratie- en gelijke kansenbeleidsplan

Actie 1.2 Nederlands van leerlingen versterken via zomerscholen

Zie OD 1.1 voor de operationalisering van deze actie gericht op taalstimulering en taalverwerving.

Actie 3.1: Monitoren van de diversiteit in het lerarenkorps

Zie OD 2.1 voor acties voor een meer diversie instroom in de lerarenopleiding via communicatiestrategie op lange termijn.

Actie 5.1: Handelingsbekwaamheid bevorderen bij discriminerende uitspraken

Zie OD 2.2 over professionalisering rond omgaan met diversiteit in de klas.

Doelstelling: Iedereen in Vlaanderen moet zich goed kunnen voelen

Zie OD 3.3 voor mijn inzet voor het welbevinden van LGBTQI+-leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.

4. Vlaams Jeugd- en kinderrechtenbeleidsplan

Prioriteit Welbevinden

OD 1.1.2. We zetten in op een gecoördineerde integrale aanpak van (cyber)pesten. Actie 2. Onderwijs

Zie OD 1.13 en OD 3.3 voor de acties rond cyberpesten.

OD 1.2.1. We zetten in op zorgzame netwerken die bijdragen tot een verbeterde levenskwaliteit. Actie 6: Onderwijs

Zie OD 1.13 voor initiatieven rond een kwaliteitskader digitaal leren en een inspiratiegids en OD 3.3 voor acties voor een veilige en gezonde omgeving op school voor LGBTQ+-leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.

Ik stel een inspiratiegids over de inrichting van effectieve ICT-rijke leeromgevingen ter beschikking aan scholen en verspreid goede praktijken. Dit instrument werd in 2021 ontwikkeld in samenwerking met Kind en Samenleving vzw en stelt leerlingen en leerkrachten in staat hun eigen fysieke leeromgeving in te richten in functie van de didactische werkvormen en pedagogische visie waarmee ze willen werken.

Prioriteit 5: Mediawijsheid

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 1: Onderwijs

Zie OD 1.13 voor acties rond de opleiding mediacoach, cybersecurity en initiatieven rond e-safety en Veilig Online.

OD 5.1.1. We stimuleren en ontwikkelen kennis, vaardigheden en attitudes via informatie, opleiding, begeleiding en ondersteuning. Actie 3 Onderwijs

Zie OD 1.1 voor initiatieven rond talige ondersteuning en OD 1.7 voor beleid rond extra kinderverzorgers in de kleuterklas. Een goede kennis van het Nederlands, en in het bijzonder leesvaardigheid, vormt de basis voor mediawijsheid.

OD 5.2.1. We bekampen online mechanismen die de fysieke, psychische en/of seksuele integriteit van kinderen en jongeren aantasten. Actie 1: cyberpesten

Zie OD 1.13 en OD 3.3 voor de acties rond cyberpesten.

5. Vlaams Actieplan armoedebestrijding 2020-2024

Actie 7.1.3 Onderwijs zet in op een kostenbeheersend beleid

Zie OD 3.2 en Beleidsveld IV ISE G (Ondersteuning van het Onderwijsveld) voor acties rond schoolkostenbeheersing.

Daarnaast verwacht ik begin 2022 het rapport over 'Naar een Kwaliteitsalliantie' (zie OD 1.4). In dit rapport worden ook de noden en verwachtingen van armoedeorganisaties meegenomen.

Actie 7.3.14 Onderwijs versterkt de mogelijkheden voor individuele remediëring en begeleiding van kansengroepen, via studieondersteuning, student tutoring, zomerscholen en taalprojecten, School in zicht, initiatieven voor laaggeletterde mensen in armoede.

Zie OD 1.1 voor acties rond taal, OD 1.9 rond laaggeletterdheid en OD 6.1 rond studieondersteuning en student tutoring.

6. Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en geïnterneerden

SD 2 OD 2.1 We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 7 Optimalisatie onderwijscoördinatie

Zie OD 1.9 voor de coördinatie van het onderwijs aan gedetineerden.

SD 2 OD 2.1 We zetten in op de verdere ontwikkeling van de capaciteiten, competenties en kennis van gedetineerden. Actie 9 Evaluatie financieringssysteem volwassenenonderwijs

Zie OD 1.9 voor initiatieven rond de monitoring van het financieringssysteem.

7. Vlaams actieplan ter bestrijding van seksueel geweld

OD 1.3 We investeren in emotionele, relationele en seksuele vorming zowel in scholen als in voorzieningen voor personen met een handicap met steeds voldoende aandacht voor de meest kwetsbare groepen. Actie 13

Ik verzeker dat er voldoende aandacht is voor emotionele, relationele en seksuele vorming in de ontwikkelingsdoelen en eindtermen van het gewoon en buitengewoon onderwijs.

OD 3.1 We zetten in op deskundigheidsbevordering van professionals en betrokken sectoren door het voorzien van opleiding, vorming en richtlijnen. Actie 52 en OD 3.4 We voorzien een beleid rond seksueel grensoverschrijdend gedrag in alle betrokken sectoren. Actie 68

Ik sensibiliseer het brede onderwijsveld rond seksueel grensoverschrijdend gedrag en seksueel geweld via Klasse en Klascement. Verder verspreid ik een recent door Sensoa ontwikkelde tool (Grensgewijs.be) die scholen helpt een beleid uit te werken rond deze problematiek. Daarnaast bekijk ik samen met de koepels en het GO! waar er verdere ondersteuning nodig is.

8. Actieplan ter preventie van gewelddadige radicalisering, extremisme, terrorisme en polarisatie

Actie 3.4: Het inzetten van referentiepersonen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenonderwijs

Ik continueer het systeem van referentiepersonen binnen het leerplichtonderwijs, het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs. Zij worden ingezet om te informeren, te ondersteunen en de vinger aan de pols te houden.

Actie 4.5: Ondersteunen van scholen waarvan de draagkracht en veerkracht op de proef wordt gesteld omwille van extreem risicogedrag

Ik steun het project Connect. Dit project biedt snel en efficiënt expertise aan scholen waar een concentratie van jongeren met extreem risicogedrag, de draagkracht en de veerkracht van de school en het leerkrachtenteam aantast.

Actie 4.7: Verder uitrollen van de beheersovereenkomst van het netwerk Islamexperten.

Ik geef verder uitvoering aan de beheersovereenkomst van het netwerk Islamexperten.

9. Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden, met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers, alle leerlingen op het moment dat ze leerplichtig worden, gescreend op hun taalvaardigheid Nederlands. Schoolteams maken hiervoor gebruik van het gestandaardiseerde instrument KOALA, dat op mijn vraag door het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) werd ontwikkeld.

Voor leerlingen wiens taalvaardigheid Nederlands onvoldoende is, organiseren basisscholen vervolgens taalintegratietrajecten, in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief. Ik continueer de middelen die scholen hiervoor sinds het schooljaar 2021-2022 ontvangen. Zo investeer ik 12 miljoen euro voor taalintegratietrajecten in het basisonderwijs.

Het Vlaamse Leesoffensief heeft haar rapport opgeleverd. Dit rapport bevat 12 krachtlijnen, 8 strategische doelstellingen en 50 voorstellen voor concrete projecten met betrekking tot het leesonderwijs. Samen met mijn collega's bevoegd voor Cultuur en Welzijn kijk ik welke acties uit het Vlaamse Leesoffensief uitgerold worden.

Ik blijf verschillende initiatieven ondersteunen die de taalvaardigheid Nederlands bevorderen, zoals de taalstimulerende activiteiten Nederlands, het project "Lezen op School", het dynamoPROJECT, het project 'boekenjuf/meester' en de 'Poëziesterren' (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Voor schooljaar 2021-2022 koos ik opnieuw 'begrijpend lezen voor lerarenteams basisonderwijs' als thema voor de prioritaire nascholing. Deze nascholing versterkt leraren om het niveau voor begrijpend lezen in de klaspraktijk en het schoolbeleid duurzaam te verbeteren.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

De nieuwe en ambitieuze eindtermen voor de 2^{de} graad van het secundair onderwijs worden verder ingevoerd. Er geldt een gedoogperiode van 2 jaar voor alle scholen. Zo bied ik schoolteams alle kansen om de nieuwe eindtermen kwaliteitsvol te implementeren.

Samen met de uitrol van de nieuwe eindtermen richtte ik een onafhankelijke praktijkcommissie op om tegemoet te komen aan zorgen rond omvang, gedetailleerdheid en de mate waarin de voorliggende eindtermen voldoende ruimte laten voor het eigen pedagogisch project en voor een kwalitatieve invulling van de praktijkcomponent of de artistieke component. Zowel de voorzitters als de leden van de praktijkcommissie zijn geselecteerd uit het onderwijsveld met een representatieve vertegenwoordiging uit alle onderwijsvormen en finaliteiten, domeinen en onderwijsnetten, alsook een evenwicht tussen het voltijds en deeltijds secundair onderwijs. In de eerste maanden van de werkzaamheden van

de praktijkcommissie wordt er ook een commissie van academici ingeschakeld om de praktijkcommissie te ondersteunen bij de ontwikkeling van een methode om de omvang en haalbaarheid af te toetsen met de onderwijspraktijk.

Ik maak werk van de evaluatie van de eindtermen basisgeletterdheid van de eerste graad secundair onderwijs. In dat kader worden in 2022 twee peilingsonderzoeken georganiseerd naar wiskunde en Nederlands.

Samen met de onderwijskoepels, het GO! en het hoger onderwijs bekijk ik de inhoudelijke invulling van de schakeljaren 'bijzondere wetenschappelijke vorming', 'bijzondere artistieke vorming' en het '7^e naamloos leerjaar'.

Ik verwacht de oplevering van de Canon van Vlaanderen, die wordt opgesteld door een onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie. Deze werkt met vensters waarbij personen, gebeurtenissen en cultureel erfgoed samen het verhaal van de historische en culturele ontwikkeling van Vlaanderen als Europese natie laten zien. Ik verspreid de resultaten in het onderwijs.

Ik laat Kunstkuur, de samenwerking tussen academies en scholen rond cultureel bewustzijn en culturele expressie, evalueren. De samenwerkingsinitiatieven lopen ondertussen voort. Voor deze evaluatie kijk ik, conform artikel 136 van het DKO-decreet, naar de samenwerkingsinitiatieven zijn opgestart in het schooljaar 2019-2020.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

Ik gaf het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs de opdracht om gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen, ook wel de Vlaamse toetsen genoemd, te ontwikkelen voor de leergebieden en vakken Nederlands en wiskunde. Ik doe dit in nauw overleg met het onderwijsveld via het High level forum¹. De Vlaamse toetsen zullen eerst afgenomen worden in het vierde jaar lager onderwijs en het tweede jaar van de eerste graad secundair onderwijs (A-stroom en B-stroom). In 2023 wordt een grootschalige kalibratie georganiseerd met het oog op een eerste Vlaanderenbrede afname in 2024. De jaren daarop komen er ook toetsen voor Nederlands en wiskunde op het einde van het zesde jaar lager onderwijs en op het einde van de derde graad secundair onderwijs.

Ik maak werk van een decretaal kader voor de verplichte deelname van alle scholen en alle leerlingen in het basis- en secundair onderwijs aan de Vlaamse toetsen. Om een oneigenlijk gebruik van de toetsresultaten tegen te gaan wil ik het publieke gebruik van de resultaten op schoolniveau verbieden.

In voorbereiding op de afname van de Vlaamse toetsen (zie OD 1.3), vraag ik de toetsontwikkelaars van het betrokken steunpunt om samen met het onderwijsveld de te toetsen eindtermen vast te leggen. Om de toetsen te kunnen afnemen, koop

¹ Het High Level forum bestaat uit de onderwijskoepels en het GO!, de vakorganisaties, de Vlaamse Scholierenkoepel, de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor), de Vlaamse Interuniversitaire Raad (Vlir), de Vlaamse Hogescholenraad (Vlhora), het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs en vertegenwoordigers van mijn kabinet en mijn onderwijsadministratie (inclusief de onderwijsinspectie). Ik neem ook deel aan deze bijeenkomst.

ik een digitaal platform aan en geef opdracht om modules te ontwikkelen voor de registratie van leerlingen, de analyses van de toetsen en de terugkoppeling van de toetsresultaten naar leerlingen en scholen.

De onderzoeksprojecten die in 2021 gestart zijn in het kader van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO), lopen door in 2022. Het gaat om onderzoek naar het effect van de doorlichting door de inspectie op de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van een instrument om de effectiviteit van de ondersteuning van lerarenteams in kaart te brengen, naar effectieve leeromgevingen in de B-stroom van de eerste graad secundair onderwijs, de ontwikkeling van een professionaliseringstool voor evaluatie van leerlingen en naar de implementatie van blended learning in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs.

Ik maak werk van een volgende oproep voor OBPWO-projecten in 2022. Ik vertrek hierbij van de kennisnoden die ik verzamelde bij mijn administratie, onderzoekers en tal van stakeholders in het onderwijsveld.

In 2022 worden de nieuwe eindtermen Nederlands en wiskunde in de eerste graad secundair onderwijs, met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid, gepeld (zie ook OD 1.2). Ik maak de resultaten van deze peiling eind 2022 bekend. Daarnaast communiceer ik ook de resultaten van de peilingen uit 2021, namelijk de peilingen informatieverwerving en -verwerking (met een proef ICT) en wiskunde in het basisonderwijs, de peiling kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen in de derde graad secundair onderwijs en de peiling Project Algemene Vakken (PAV) in de derde graad bso.

Ik volg de lopende internationaal vergelijkende onderzoeken op waaraan Vlaanderen deelneemt (ICILS 2023, PIRLS 2021, PIAAC 2023, PISA 2022, TALIS 2024 en TIMSS 2023). Ik maak in december 2022 de resultaten van PIRLS 2021 bekend. Ook de resultaten van de herafname van TIMSS 2019 bij dezelfde groep leerlingen die nu in het zesde leerjaar zit, maak ik bekend.

De werkzaamheden van de Commissie Beter Onderwijs en de verkennende opdracht 'Naar een kwaliteitsalliantie' worden afgerond. Ik bekijk – net zoals bij het Leesoffensief – hoe ik met deze rapporten verder aan slag kan.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Omdat de automatische erkenning van nieuwe scholen is opgeheven, beschik ik over een bijkomende mogelijkheid om bij nieuwe erkenningsaanvragen te waken over de strikte naleving van de toepassing van de grond- en mensenrechten.

In overleg met de Staatsveiligheid onderzoek ik hoe zij concrete ondersteuning kan bieden voor de erkenning van nieuwe scholen of de bestrijding van radicalisering. Ik zal het bestaande protocol met de Staatsveiligheid in die zin aanpassen.

Ik zorg voor een verstrenging van de controle door de onderwijsinspectie op het collectief huisonderwijs. Ik laat de controles uitvoeren op de leslocaties waar het collectief huisonderwijs plaatsvindt. De onderwijsinspectie dient tevens een beoordeling te maken van de scholen zelf en niet enkel van de individuele leerlingen.

Ik finaliseer het regelgevend kader voor de nieuwe kerntaken van de pedagogische begeleidingsdiensten. De klemtoon ligt daarbij op het onderbouwd versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden en van de onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) als professionele lerende organisaties. Zo begeleiden de diensten de scholen en CLB's in het tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en CLB kwaliteit. De pedagogische begeleidingsdiensten zullen meer dan ooit gebruik maken van de kennis die voortkomt uit onderwijsonderzoek en netoverschrijdend samenwerken om zo hun expertise op te bouwen en te delen. De nieuwe kerntaken gaan in op 1 september 2022.

Ik verwacht van alle pedagogische begeleidingsdiensten dat ze een aangepast begeleidingsplan indienen dat beantwoordt aan de verwachtingen en principes die we in het kerntakendebat zijn overeengekomen.

De pedagogische begeleidingsdiensten ontvangen bijkomende geormerkte middelen om extra in te zetten op de implementatie van beleidsprioriteiten, zoals het versterken van de basiszorg en verhoogde zorg en effectieve didactiek.

Voorjaar 2022 ontvang ik het rapport over de verkennende gesprekken met verschillende stakeholders over de kwaliteit van leermiddelen. Ik onderzoek op basis van de bevindingen welke vervolgstappen kunnen gezet worden om de kwaliteit van leermiddelen, in het bijzonder het groeiende digitale aanbod, te optimaliseren.

Gekoppelde begrotingsartikels:

F10-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

F10-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FBO-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Het nieuwe gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) in het basis- en secundair onderwijs ging van start op september 2021. Dit houdt in dat de GOK-middelen (namelijk de SES-lestijden, GOK-lestijden/uren-leraar/lessuren en SES-werkingsmiddelen) specifiek gebruikt moeten worden voor een gelijke onderwijskansenbeleid. De middelen worden ingezet voor die leerlingen die ze genereren om hen optimale leer- en ontwikkelingskansen te geven. Ik verwacht dat scholen een GOK-beleid voeren conform de kwaliteitsverwachtingen zoals opgenomen in het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Scholen bepalen zelf hun streefdoelen, indicatoren en een tijdspad om deze streefdoelen te bereiken. Deze zaken dienen in het basisonderwijs opgenomen te worden in het schoolwerkplan, waarin het GOK-beleid moet geëxpliciteerd worden.

Ik vraag aan de onderwijsinspectie om het gelijke onderwijskansenbeleid van scholen tijdens de reguliere doorlichting te evalueren.

In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs wordt het financieringssysteem geactualiseerd en afgestemd op het nieuwe studieaanbod. Door de berekeningswijze maximaal te behouden kies ik voor continuïteit en stabiliteit. Ik zal de coëfficiënten voor de berekening van de lerarenomkadering vanaf schooljaar 2022-2023 bepalen op basis van maximale concordantie van het nieuwe studieaanbod met de huidige studierichtingen.

Ik verwacht de resultaten van het onderzoek naar hoeveel middelen en omkadering die schoolbesturen ontvangen, worden ingezet om de werking van de koepels en de centrale diensten van het GO! te financieren (nulmeting) en welke dienstverlening hier tegenover staat. Ik zal, indien dit nodig zou zijn, op basis van de resultaten maatregelen nemen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Ik rol de conceptnota 'Onderwijsinternaten, een plaats binnen de samenleving' die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd uit. Bedoeling is om tot een gelijkwaardige financiering van de instellingen te komen in functie van de zorgbehoefte van elk kind tegen uiterlijk 2024.

Ik maak hierbij werk van een nieuw decreet over onderwijsinternaten dat op 1 september 2022 in werking moet treden. Hierbij voorzie ik in een extra investering van 5 miljoen euro die een goede implementatie van deze hervorming mogelijk moet maken. Met het budget voorzie ik ook in professionalisering ter ondersteuning van de invoering van het nieuwe kwaliteitskader. Ik zet ook de begeleiding van de fusieoperaties en bestuurlijke schaalvergroting van de onderwijsinternaten verder.

Ik geef samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn uitvoering aan de conceptnota Onderwijs - Welzijn die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd. Ik bereid de transitie van de delen van de medisch-pedagogische instituten van het GO! (MPIGO), de internaten met permanent openstelling (IPO), het tehuis De Rijzende Ster (Kuurne) en het tehuis Koninklijk Werk IBIS (Bredene) naar het beleidsdomein Welzijn voor. De transitie moet afgerond zijn tegen 1 september 2023. Om deze hervorming succesvol te laten verlopen, continueer ik de voorbereidende en begeleidende maatregelen die in 2021 werden opgestart (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Ik blijf bijkomende werkingsmiddelen voorzien voor onderwijsinternaten op basis van de jongeren met een Jeugdhulpmaatregel.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

In 2022 komt de extra investering voor kinderverzorging in het gewoon basisonderwijs op kruissnelheid. Ik investeer op die manier 23 miljoen euro in het basisonderwijs via de uren kinderverzorging. De extra investering staat gelijk aan een quasi verdubbeling van de middelen voor kinderverzorging. Daarmee kunnen zo'n 550 kinderverzorgers aangeworven worden. Op die manier zorgen we ervoor dat de kleuteronderwijzer meer tijd en aandacht kan besteden aan de schoolse ontwikkeling van de kleuters.

Daarnaast investeer ik in 2022 23 miljoen euro voor beleidsondersteuning in basisscholen. Hierdoor komt de investering van 7 miljoen euro uit 2021 voor beleidsondersteuning op kruissnelheid in 2022.

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Ik zet de ondersteuning van de lokale besturen om de kleuterparticipatie te verhogen dan ook verder. Zo bezorgt mijn administratie kwaliteitsvolle data over kleuterparticipatie aan scholen, lokale overlegplatforms (LOP's) en lokale besturen. Daarnaast worden op vraag ook meer diepgaande analyses gemaakt van de aanwezigheid van kleuters in bepaalde gemeenten. Dergelijke analyses laten lokale besturen toe om samen met de lokale partners acties op te zetten om de aanwezigheid op school te verhogen. Tot slot blijf ik ook de niet-ingeschreven kleuters opvolgen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn zet ik ook verder in op de warme transitie tussen thuiscontext, kinderopvang en kleuterschool. Zo volg ik vernieuwende projecten op die inzetten op een doorgaande lijn tussen kinderopvang van baby's en peuters, kleuteronderwijs en kleuteropvang. Deze projecten voorzien via een lokaal samenwerkingsverband in een kwaliteitsvol en toegankelijk aanbod van onderwijs en opvang, waardoor kinderen rijke en gevarieerde ontplooiingskansen en speelmogelijkheden krijgen.

Vlaamse Gebarentaal is een erkende taal in Vlaanderen. Ik start met de ontwikkeling van een regelgevend kader voor een tweetalig onderwijsaanbod Nederlands-Vlaamse Gebarentaal (VGT) binnen het gewoon basisonderwijs, waar scholen dan verder vorm aan kunnen geven. Ik zet samen met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Werk concrete stappen om het tolkstatuut te verbeteren.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Vanaf 1 september 2021 wordt – parallel met de invoering van de nieuwe en ambitieuze eindtermen (zie OD 1.2) – het gemoderniseerde studieaanbod van het secundair onderwijs ingevoerd in het eerste leerjaar van de tweede graad. Dit studieaanbod krijgt een nieuwe indeling volgens onderwijsvormen, finaliteiten en studiedomeinen. Ik actualiseer in dat kader ook de studiebekrachtiging en de toelatingsvoorwaarden in de tweede en de derde graad.

Het GO! startte in 2 scholengroepen met een pilootproject waarbij in de derde graad secundair onderwijs één van de twee uren levensbeschouwelijke vakken wordt ingevuld met een interlevensbeschouwelijke dialoog, waarbinnen tegelijk de aan de eindtermen burgerschap kan worden gewerkt. Uitgangspunten en wederzijdse verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een protocol van samenwerking tussen GO! en Erkende Instanties en Vereniging van de Levensbeschouwelijke Vakken (EI&V). De bedoeling is om aan de slag te gaan met de ontwerp leerplannen die zijn gemaakt op basis van de interlevensbeschouwelijke competenties en de eindtermen burgerschap. De pilootfase loopt tot het einde van het schooljaar 2022-2023.

Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Werk, de federale actoren bevoegd voor diverse veiligheidssectoren en de onderwijsverstreckers een nieuwe opleiding

'Defensie en Veiligheid' in de derde graad tso uitgewerkt. Het doel van deze opleiding is om beter geïnformeerde en voorbereide jongeren te laten uitstromen naar de diverse veiligheidsberoepen op de arbeidsmarkt of naar vervolgoopleidingen in het hoger onderwijs. Ik blijf in 2022 in overleg met alle betrokken partners om de opleiding op een kwaliteitsvolle manier te kunnen uitrollen in de 16 scholen die daartoe sinds 1 september 2021 onderwijsbevoegdheid kregen.

Ik blijf samen met mijn collega bevoegd voor Werk inzetten op de verdere uitrol van duaal leren. Ik maak werk van een decreet met de invulling van de verdere randvoorwaarden van duaal leren en de aanloopfase, die de inkanteling van leren en werken in duaal leren faciliteren. Vanaf 1 september 2022 zal deze inkanteling effectief van start gaan voor opleidingen op niveau van de tweede graad secundair onderwijs.

Ik versterk de viertrapsraket² verder met het oog op het verbeteren van de studie-efficiëntie door een goede oriëntering, een kwalitatief remediërsaanbod en een snelle heroriëntering.

Daarbij ondersteun ik ook andere projecten die leerlingen en studenten helpen bij hun studiekeuze, zoals het Beroepenhuis (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld), dat ik uitbreid en versterk.

Samen met het expertenteam ga ik ook na hoe we het bereik van Columbus kunnen vergroten en hoe dit instrument in de toekomst een rol kan spelen op de SID-in beurzen. Samen met het veld evalueer ik de SID-in's en bekijk ik of de SID-in van de toekomst er al dan niet anders dient uit te zien.

Ik heb bijzondere aandacht voor de professionalisering van leraren in het secundair onderwijs die lesgeven in arbeidsmarktgerichte richtingen of in richtingen met een dubbele finaliteit. Daarom zet ik het project InnoVET verder (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FCO-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het Partnerschap Levenslang Leren zal een actieplan opleveren. Ik zal vervolgens met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie aan de verdere aanpak en uitrol samen bekijken. Ik onderzoek of en hoe de werking van het Partnerschap verder kan ondersteund worden.

De uitvoering van Edusprong, het relanceplan voor het volwassenenonderwijs, komt op volle snelheid in 2022. Rekening houdend met de resultaten van zowel de regioscan die de centra voor basiseducatie (CBE) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) met extra personeel en werkingsmiddelen in het najaar van 2021 kunnen uitvoeren, als met de projecten uit de eerste oproep die ik in september 2021 lanceerde, zal ik begin 2022 een tweede en grotere projectoproep lanceren. Daarmee beoog ik specifiek een afstemming van het aanbod op de regionale opleidingsbehoeften die via de regioscan in kaart zijn gebracht. Om het volwassenenonderwijs verder te versterken na de

² De viertrapsraket bestaat uit: 1) de resultaten van het secundair onderwijs en het advies van de klassenraad, 2) de oriënteringsproef voor leerlingen van het SO (Columbusproef), 3) de verplichte maar niet bindende toelatingsproeven. De volgende jaren veralgemenen we die aanpak voor het hele hoger onderwijs. In overleg met de hoger onderwijsinstellingen en het afnemende veld bekijken we ook voor welke opleidingen het aangewezen is om die toelatingsproeven bindend te maken. 4) Een snel heroriënteringstraject wanneer de student niet slaagt na een eerste evaluatieperiode.

coronapandemie, rol ik ook enkele Vlaanderenbrede acties uit om de participatie aan het volwassenenonderwijs te verhogen, de ontwikkeling van een actueel en laagdrempelig opleidingskompas en een vorm van leerloopbaanbegeleiding die aandacht heeft voor kansengroepen. Deze initiatieven neem ik in samenwerking met lokale partners en de centra.

Het volwassenenonderwijs had afgelopen twee schooljaren zwaar te lijden onder de coronapandemie. Ik heb de centra het voorbije jaar sterk ondersteund via de toekenning van een educatief overbruggingskrediet. Ik onderzoek hoe we de impact van de coronacrisis ook naar de toekomst toe kunnen beperken en de centra maximaal 0,8% kunnen laten groeien.

In overleg met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en voor Werk en Sociale Economie voer ik de nodige aanpassingen door aan de regelgeving van het volwassenenonderwijs om in lijn te zijn met het hertekende inburgeringsbeleid.

Vanaf 2022 laat ik de CBE, CVO en Universitaire Talencentra (UTC) van elke inburgeraar met een inburgeringscontract een inschrijvingsgeld van 90 euro voor de NT2-opleiding innen en een retributie van 90 euro voor een NT2-toets op taalniveau A2. Ook alle andere cursisten NT2 moeten slagen voor deze verplichte toets willen ze het certificaat van hun opleiding kunnen krijgen. Verplichte ex-inburgeraars die 2 jaar na het behalen van hun inburgeringsattest onvoldoende gewerkt of gestudeerd hebben, zullen moeten aantonen dat zij het niveau B1 behaald hebben. Om laaggeletterde ex-inburgeraars toe te laten zich hierop goed voor te bereiden, geef ik de CBE onderwijsbevoegdheid voor een NT2-opleiding op niveau B1 en laat ik er een opleidingsprofiel voor ontwikkelen.

Op basis van de audit heb ik beslist om volgende opdrachten toe te kennen aan VOCVO voor het kalenderjaar 2022: onderwijscoördinatie aan gedetineerden (zie ook Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden), coördinatie en uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid en de werking rond Wablieft. In kader van het Strategisch Plan Geletterdheid zet ik in op het versterken van digitale competenties bij kwetsbare doelgroepen en steun ik de jaarlijkse campagne 'Week van de Geletterdheid'. In het voorjaar van 2022 verwacht ik de resultaten van de tussentijdse monitoring van het plan en kijk of eventuele bijstellingen noodzakelijk zijn. Ik hevel op 1 januari 2022 de pedagogische begeleidingsopdracht ten aanzien van de CBE over naar het Netwerk Ligo. Hierdoor is er een betere aansluiting tussen de pedagogische begeleiding en de ondersteuningsnoden van de CBE.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk zorg ik voor een vlotte uitrol van duaal leren in het volwassenenonderwijs vanaf september 2022. Hiertoe zal ik op basis van het advies van de vertegenwoordigers van CVO en de sectoren bepalen welke opleidingen (ook) duaal worden ingericht.

Ik blijf inzetten op de erkenning van verworven competenties (EVC). In het voorjaar van 2022 leg ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk een nieuwe lijst van beroepskwalificaties vast waarvoor EVC-trajecten kunnen worden opgezet. Ik ondersteun de verdere ontwikkeling van EVC-instrumenten, stimuleer CVO om erkend te worden als EVC-testcentrum en zorg voor een structurele verankering van het EVC-aanbod in het volwassenenonderwijs. In het kader van Edusprong neem ik ook initiatieven die EVC moeten versterken.

Ik ondersteun het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) bij de uitrol van de digitale basismodule voor het indienen van een aanvraag. Dit e-loket begeleidt de aanvragers en zorgt zo voor meer klantvriendelijkheid en een hogere kwaliteit van de aanvragen. Hierdoor worden de behandeltermijnen korter en kunnen mensen sneller aan de slag met hun diploma op de arbeidsmarkt of een verder opleidingstraject. Daarnaast ondersteun ik de herwerking van het

behandelproces, waarbij de focus ligt op grotere flexibiliteit, verbeterde monitoring, gebruik van masterdata en geïntegreerde klantencommunicatie.

Ook maak ik werk van een beleidsevaluatie van de hervorming van het deeltijds kunstonderwijs en dit in aanvulling op de onderzoeken van de onderwijsinspectie en het Rekenhof. Met deze beleidsevaluatie wil ik nagaan hoe de academies aan de slag zijn gegaan met deze hervorming.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS – ANDERE

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Mijn administratie zet verder in op een optimale dienstverlening op maat en geeft prioriteit aan een tijdige en correcte uitvoering van diverse maatregelen uit OD XXXI en de pas afgesloten cao. Zij werkt verder aan een vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier waardoor we ook in de toekomst de salarissen van meer dan 180.000 personeelsleden in het onderwijs correct en tijdig blijven betalen. Daarnaast zullen we ook makkelijker een aantal gegevens kunnen monitoren en beleidsinformatie kunnen verzamelen.

Naast de vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier werkt mijn administratie ook verder aan de modernisering van de diensten in het domein instellingen en leerlingen. Deze modernisering resulteert in modernere toepassingen voor mijn administratie met een betere en efficiëntere digitale dienstverlening voor de scholen en het beleid. Dit leidt tot een vermindering van de administratieve lasten voor de scholen.

Ik realiseerde voor de toekenning van de studietoelagen in 2021 een volledige digitale dossierstart en -opvolging. Studenten geven via een beveiligd portaal éénmalig aan dat ze beroep willen doen op een studietoelage voor hun studies in het hoger onderwijs. Mijn administratie herhaalt vervolgens het onderzoek in de daaropvolgende jaren. Hierdoor daalt de non-take-up. Mijn administratie werkt verder aan de vereenvoudiging en datagedreven werking van dit proces door het digitale portaal verder uit te bouwen met de nadruk op selfservice op maat van een student in het hoger onderwijs.

Mijn administratie zet verder in op een datagedreven werking. Zo investeert ze in flexibele, performante en toekomstgerichte systemen die geavanceerde data-analyses mogelijk maken en die bijgevolg de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid ondersteunen. Mijn administratie verwerkt die analyses met respect

voor de privacy in inzichten en maakt deze toegankelijk voor het onderwijsveld en voor burgers. De informatie wordt aangeboden via onder meer gebruiksvriendelijke dashboards. Daarnaast zet mijn administratie in op maximale gegevensdeling met externen. Hiermee ga ik in op de vraag naar data door onderwijsverstrekkers, lokale besturen, stakeholders en ook het Vlaams Parlement.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FBO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FBO-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Ik neem tijdens de eerste helft van 2022 het Belgisch woordvoederschap voor onderwijs binnen de Raad van de Europese Unie op. Ik zal daarbij deelnemen aan de geplande onderhandelingen. Ik bewaak daarbij de krachtlijnen en uitdagingen van het Vlaamse onderwijsbeleid bij de uitrol van de Europese Onderwijsruimte. Vlaanderen blijft hierin haar voortrekkersrol opnemen.

Ik voer de Vlaamse onderwijsprojecten Digisprong (zie OD 1.13) en het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs (zie OD 5.4), die deel uitmaken van de Europese Faciliteit voor Herstel en Veerkracht, op een kwaliteitsvolle manier uit zodat de gevraagde Europese mijlpalen en targets behaald worden en de Europese financiering gegarandeerd is.

Ik rol het vernieuwde Erasmus+-programma voor de periode 2021-2027 uit in Vlaanderen. Hierbij schenk ik bijzondere aandacht aan het herstel van het Erasmus+ programma na de coronapandemie.

Ik zorg voor de praktische uitwerking van en financiële omkadering voor een nieuwe internationaliseringsstrategie voor het Vlaams hoger onderwijs. Deze nieuwe strategie focust op het promoten van Vlaanderen als een sterke en aantrekkelijke kennisregio, het spelen van een internationale voortrekkersrol in onderwijsinnovatie en onderwijsprocessen, het inzetten op de internationale en interculturele competenties van haar afgestudeerden en op het Nederlands en de rol van meertaligheid.

Ik bereid het Belgische voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024 verder voor. De focus ligt hierbij op het versterken van de onderwijskwaliteit en de digitalisering van ons leerplicht-, volwassenen- en hoger onderwijs. Ik geef mijn administratie de opdracht om de nodige administratieve en logistieke voorbereidingen te treffen.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten promoot ik het multilateraal verdrag over de automatische erkenning van hogeronderwijsdiploma's bij mijn collega-onderwijsministers in de Europese Hogeronderwijsruimte. Dit verdrag staat immers open voor andere landen in de Europese Hogeronderwijsruimte mits zij zich inschrijven in een aantal criteria betreffende kwaliteitszorg en erkenningsbeleid. Daarmee kan deze bijdrage van de Benelux-landen en de Baltische Staten aan de automatische internationale erkenning van diploma's (associate degree, bachelor, master of doctor) opvolging krijgen in de Europese Unie en ervoor zorgen dat de interne mobiliteit van Europese burgers vlotter verloopt.

De Vlaamse Regering keurde in 2021 het Mondiaal verdrag over de erkenning van diploma's betreffende het hoger onderwijs ("Unesco Global Recognition Convention") goed. Ik laat bij de ratificatie een referentie naar de Unesco Global Recognition Convention opnemen in de Codex Hoger Onderwijs. Ik promoot het nieuwe verdrag samen met andere Europese landen als een dialooginstrument tussen verschillende wereldregio's om de internationale erkenning van diploma's met meer rechtszekerheid te laten verlopen.

Op initiatief van Vlaanderen is België recent toegetreden tot het Europees Centrum voor Moderne Talen van de Raad van Europa. Ik zal de wetenschappelijke en praktische expertise die dit lidmaatschap biedt optimaal ten dienste stellen van het Vlaams onderwijs.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

We hebben tijdens de coronacrisis ingezet op kwalitatieve, veelvuldige, uitgebreide en snelle communicatie naar het onderwijsveld. Zelfs als een onderwijsoverleg was doorgestaan tot de late uurtjes, werd er nog dezelfde avond (of nacht) volledig en correct gecommuniceerd naar de scholen. Het onderwijsveld heeft immers nood aan en recht op goede communicatie. Daarnaast nemen we onze verantwoordelijkheid om ook transparant te communiceren naar de brede samenleving. Zo heeft het onderwijsveld als enige sector regelmatig, volledig en transparant gecommuniceerd over de eigen coronacijfers.

Ik verwacht van mijn administratie dat ze over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening op een correcte, toegankelijke, doelgerichte, transparante en betrouwbare manier communiceert. Mijn administratie doet dit via een mix aan kanalen en initiatieven zoals onderwijs.vlaanderen.be, Klasse, Schooldirect, KlasCement, Mijn Onderwijs en sociale media kanalen.

Ik evalueer en optimaliseer onderwijs.vlaanderen.be.

Ik moderniseer de website oefen.be. Deze website biedt leraren, leerlingen en ouders interactieve oefeningen aan.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Samen met mijn collega's in de Vlaamse Regering grijp ik de coronacrisis aan om een digitale versnelling in het onderwijs door te voeren via de verschillende acties uit de visietekst Digisprong.

Digisprong voorziet in een belangrijke ICT-infrastructuurimpuls. Om de doelstelling te bereiken waarbij elke leerling vanaf het 5e leerjaar over een eigen laptop of gelijkwaardig ICT-toestel beschikt, voorzie ik een tweede schijf aan ICT-infrastructuurmiddelen voor het secundair onderwijs. Scholen krijgen ook middelen voor ICT-materiaal voor hun personeel.

Ik investeer in extra omkadering voor scholen, onder meer door het verderzetten van de uitbreiding van de puntenenveloppes voor ICT-coördinatie (22 miljoen euro per jaar). Scholen worden ook verder ondersteund door de uitbouw van een digitale dienstverlening van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming (zie ook OD 1.10). Ik geef ook verdere uitvoering aan de oprichting van het kennis- en adviescentrum Digisprong ten dienste van de scholen.

Digisprong voorziet in een uitgebreid vormingsportfolio. Er komen aangepaste ICT-opleidingen voor leerkrachten. In de lerarenopleidingen wordt meer ingezet op digitale competenties. Via de 'Future Classroom Lab'-ambassadeur bevorder ik innovatief onderwijs. Ook blijf ik de mediacoachopleiding als deel van het ICT-professionaliseringsplan ondersteunen.

Ik zet verder in op de educatieve functie van games. Zo zet het recent opgerichte kenniscentrum Digisprong in op de sensibilisering van scholen over het gebruik van games in de klas.

Digisprong bevat daarnaast verschillende acties om te voorzien in kwaliteitsvol digitaal lesmateriaal zoals het gamefonds, Adibib, Leesvoor, KlasCement en het Archief voor Onderwijs. Er is hierbij specifieke aandacht voor lesmaterialen in tso en bso (dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit).

Ik zet in op een beleid rondmixed en extended reality, waarbij er zowel aandacht zal zijn voor infrastructuur, leermiddelen, vorming en onderzoek voor aangevulde realiteit, virtuele realiteit en gemengde realiteit.

Via de creatie van een single sign on-infrastructuur verbeter ik de toegang tot digitale applicaties (leermiddelen, toetsen, leeromgevingen, ...). Ik zet ook in op de verduurzaming van projectresultaten zoals die van Smart Education @ Schools.

Ik geef extra aandacht aan cybersecurity en de aanpak van cyberpesten door de initiatieven rond e-safety en Veilig Online verder te zetten.

Ik werk aan een kwaliteitskader digitaal leren en aan een inspiratiegids met goede praktijken.

Ik wens binnen het kenniscentrum te werken aan een geïntegreerd aanbod aan digitale leermiddelen (KlasCement, Meemoo, i-learn). Een evaluatie op korte termijn moet toelaten de synergie en interactie tussen deze drie en anderzijds ook de verduurzaming van I-learn te onderzoeken.

Ik wil ook een zicht krijgen op de effecten van deze onderwijsvernieuwingen en investeringen op het vlak van digitalisering en ICT. Daarom besliste ik dat Vlaanderen in 2023 zal deelnemen aan de International Computer and Information Literacy Study (ICILS). Een onderzoeksteam van de KU Leuven en de UGent bereidt dit grootschalig internationaal vergelijkend prestatieonderzoek bij leerlingen op het einde van het 2^{de} jaar secundair onderwijs verder voor. Daarnaast zal ik tijdens het schooljaar 2022-2023 een nieuwe, vierde afname organiseren van de ICT-monitor MICTIVO waarbij de ICT-infrastructuur in het onderwijs in kaart gebracht wordt. Ook de onderwijsinspectie zal kijken naar de effecten van de initiatieven binnen Digisprong op de lespraktijk

Ik bied met de Lerarenkaart elke Vlaamse leraar een gepersonaliseerde beroepskaart met educatieve voordelen aan. Ik laat binnen het Programma Innovatieve Overheidsopdrachten (PIO) de digitalisering van deze kaart verder onderzoeken.

De onderwijsinspectie lanceert een app waarmee ze in het kader van haar doorlichtingen of themaonderzoeken een stem geeft aan de vele betrokken directeurs, leraren, leerlingen en ouders.

In uitvoering van de STEM-Agenda 2030 stem ik arbeidsmarktgericht onderwijs in het kunst-, technisch en beroepssecundair onderwijs (arbeidsmarktgerichte en dubbele finaliteit) af op de digitale innovaties in de toekomst. Ik realiseer daarom een digitale innovatiegolf die vertrekt vanuit de brede waaier van het potentieel van XR – Extended reality en infrastructuur die inzet op computationeel denken via een uitleensysteem. Ik stimuleer het inzetten digitale leermiddelen ontwikkeld door de industriële sectororganisaties in het onderwijs.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DKO

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

10.Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik maak het lerarenberoep opnieuw aantrekkelijk door te focussen op de kerntaken van leraren, met name lesgeven in de brede zin van het woord. Ik voorzie extra omkaderingsmiddelen ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar met het oog op een werkdrukvermindering.

Ik verleng het lerarenplatform basisonderwijs met drie schooljaren. Op die manier hebben startende leraren echt garantie op stabiele tewerkstellingskansen.

Ik voorzie in een versterking van de aanvangsbegeleiding voor startende personeelsleden via bijkomende middelen voor scholen, met als doel de instroom te versterken en beginnende leraren te behouden.

Vanaf 1 september 2021 zullen leraren en ander onderwijspersoneel sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur kunnen verwerven en vanaf 1 januari 2022 ook sneller benoemd kunnen worden.

Om het lerarentekort verder weg te werken, zoek ik samen met de sociale partners naar effectieve maatregelen. De Vlaamse reffectatiecommissie zal haar werkzaamheden in alle onderwijsniveaus verder zetten. De maatregel heeft immers aangetoond dat scholen(gemeenschappen) hun personeelsleden zo effectiever inzetten.

Ik start een communicatiestrategie op lange termijn. Hiermee wil ik het imago en de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep versterken en het respect voor het beroep in de brede samenleving verhogen. Het doel is om de maatschappelijke waardering voor leraren te verhogen en zo de instroom in de lerarenopleiding en het lerarenberoep enerzijds te verhogen en anderzijds meer divers te maken.

Ik bekijk met de hoger onderwijsinstellingen de mogelijkheden om vanaf het academiejaar 2023-2024 een remediëring te verplichten voor nieuwe studenten die lage resultaten behalen op de instaptoets voor de lerarenopleidingen in de hogescholen (zie ook OD 5.3).

Om de kwaliteit van de educatieve bacheloropleidingen verder te verhogen, zet ik in op een meersporenbeleid dat knelpunten en opportuniteiten in kaart brengt en aan acties koppelt.

Ik voer een actief beleid om eventuele drempels voor nieuwe zij-instromers versneld weg te werken. Zo heb ik een eerste stap gezet voor de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instromers voor knelpuntambten en -vakken. In 2022 breid ik de doelgroep uit met onder meer. ICT-coördinatoren, directeurs en bijkomende knelpuntvakken. Ik monitor de onderwijsarbeidsmarkt en doe hiervoor beroep op de VDAB. Om specifieke profielen aan te trekken, versterk ik de samenwerking met andere sectoren. Ik voerde met mijn collega bevoegd voor Werk vanaf schooljaar 2020-2021 duaal lesgeven in als proefproject. Dit project kon omwille van corona niet volwaardig van start gaan. Ik verleng het project daarom met een jaar.

De coronapandemie heeft duidelijk gemaakt dat busbegeleiders en onderhoudspersoneel essentieel zijn om het onderwijs aan kwetsbare leerlingen blijvend mogelijk te maken. Voor het meester-vak- en dienstpersoneel + is er

binnen cao XII een aparte passage in geschreven waar wordt ingezet op een verbetering van hun arbeidsvoorwaarden.

Samen met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Binnenlands Bestuur zal ik nagaan op welke manier de arbeidsvoorwaarden van personeelsleden die voor- en naschoolse opvang begeleiden, kunnen worden verbeterd.

Ik voer de afgesloten cao's uit.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

Binnen het project "The multi-layered implementation of the teacher induction guidance reform as a leverage for continuous professional development" werken een aantal pilotscholen dit schooljaar met het voorlopige kader. Ik ga met hun onderbouwde suggesties aan de slag en bereid de communicatie over dit inspiratiekader voor.

Er lopen momenteel verschillende initiatieven die input zullen opleveren ter versterking van het professioneel continuüm van het onderwijspersoneel, zoals de commissie Beter Onderwijs of de gezamenlijke ontwikkeling van een competentieprofiel voor schoolleiders. Op basis hiervan onderzoek ik of er een actieplan moet ontwikkeld worden met de sociale partners om het professioneel continuüm te versterken.

Ik versterk binnen het gehele professionele continuüm de aandacht voor de vak kennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas en in het basisonderwijs ook de vak kennis en vakdidactiek wetenschap en techniek en Frans. Om dit te realiseren volg ik de uitvoering van de pilootprojecten in de lerarenopleidingen die van start gingen in september 2021 in nauwe samenwerking met het werkveld op.

Ik ga in dialoog met de erkende instanties en de vereniging voor levensbeschouwelijke vakken om te bepalen hoe leraren van de levensbeschouwelijke vakken die niet over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken, zich zullen bijscholen. Ik zet in op een gericht professionaliseringsaanbod.

Samen met het onderwijsveld ontwikkel ik een kader over leiderschap in onderwijsinstellingen. Hiervoor richt ik een werkgroep op met de sociale partners en toets af bij directeursverenigingen. Voor het zomerreces verwacht ik het resultaat van deze werkgroep. Op basis van dit kader worden mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uitgetekend. Dit kader vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een opleiding voor schoolleiderschap.

Ik ondersteun via professionaliseringstrajecten leiderschap in scholen.

Ook continueer ik het flankerend wetenschappelijk onderzoek dat zal leiden tot concrete, toegankelijke en onderbouwde handvatten ter ondersteuning van schoolleiders. Dit onderzoek zal bijdragen tot de ontwikkeling van een wetenschappelijk ondersteund professioneel continuüm voor schoolleiders.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

FB0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

De onderwijsinspectie heeft twee instrumenten ontwikkeld om planlast op scholen in kaart te brengen en schoolteams te sensibiliseren. Het gaat om de planlastradar en de planlastcalculator. Beide instrumenten werden in 2021 uitgebreid getest en worden nu uitgerold.

De onderwijsinspectie gebruikt de planlastradar tijdens haar doorlichtingen om te onderzoeken of er signalen zijn van planlast of irritante verantwoordingsdruk. Indien bepaalde schoolmaatregelen geen positief effect hebben op de resultaten van de leerlingen en er sprake is van een hoge arbeidsintensiteit, dan zal de onderwijsinspectie deze planlast onder de aandacht brengen van het schoolteam en het schoolbestuur met het advies de schoolmaatregelen te herzien.

De planlastcalculator is een zelfevaluatie-instrument voor schoolteams dat men online kan invullen. Aan de hand van een vragenreeks krijgen schoolteams zicht op de mate van planlast die op school aanwezig is. Ook hier gelden dezelfde criteria, namelijk de impact op de onderwijskwaliteit en de arbeidsintensiteit. Het schoolteam ontvangt een geïndividualiseerd feedbackrapport.

Beide instrumenten zijn gebaseerd op dezelfde selectie van regelgeving en kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Met deze instrumenten wil de onderwijsinspectie schoolteams sensibiliseren en brengt zij de meest voorkomende planlastveroorzakers - al dan niet gelinkt aan regelgeving - in kaart. Zij zal hierover aan mij rapporteren zodra er voldoende data ter beschikking zijn.

Daarnaast neemt mijn administratie in het kader van moderne dienstverlening verschillende initiatieven om de planlast voor scholen terug te dringen (zie OD 1.10).

Gekoppelde begrotingsartikels:

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

11.Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik zet op basis van de conceptnota leersteun, die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd op 25 juni 2021, het legistiek proces verder om te komen tot een decreet leersteun. In dit decreet neem ik beleidsmaatregelen voor het gewoon onderwijs, de leersteun en het buitengewoon onderwijs. Al vanaf schooljaar 2021-2022 neem ik hiervoor initiatieven. Zo voorzie ik voor het huidige korps van ondersteuners de mogelijkheid om gerichte praktijkervaring op te doen in het gewoon of buitengewoon onderwijs via een kortdurende professionaliseringsperiode.

De onderwijsinspectie werkt in co-creatie met het onderwijsveld een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning uit. Dit referentiekader vormt de basis voor het toezichtskader dat de onderwijsinspectie dit schooljaar zal ontwikkelen om de kwaliteit van de ondersteuning te onderzoeken. De pedagogische begeleidingsdiensten krijgen geormerkte middelen om in te zetten op de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg.

Het project voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden staat in het tweede projectjaar in het teken van de verspreiding van goede praktijken naar een groep van nieuwe scholen. Ik zal de projectresultaten breed beschikbaar maken. Ik gebruik de beleidsaanbevelingen om het verdere beleidstraject inzake onderwijs aan cognitief sterke leerlingen uit te tekenen.

Samen met verschillende onderwijspartners werk ik aan de oprichting van doeltreffende leersteuncentra. We verankeren ze decretaal in 2022 en zorgen voor voldoende tijd voor het veld om ze gedragen in werking te laten treden in 2023. Tijdens het schooljaar 2021-2022 loopt een evaluatie van de maatregelen om onderwijs te organiseren voor zieke kinderen. Ik ga met de resultaten en beleidsaanbevelingen van deze evaluatie aan de slag.

Ik voer samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit het pilootproject leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs verder uit in de regio's Antwerpen, Leuven en Roeselare. We starten ook de evaluatie van het pilootproject op. Samen met mijn collega's bevoegd voor Mobiliteit, Welzijn en Binnenlandse Aangelegenheden deel ik de ambitie om een nieuw globaal kader uit te werken voor het leerlingenvervoer.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FI0-1FGD2IA-LO - KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

FI0-1FGD2IA-WT - KWALITEITSTOEZICHT

Leersteuncentra: onduidelijk waar in de begroting

FB0-1FGD2GN-WT - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

FC0-1FDD2DA-WT - LONEN BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DC-WT - WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

FC0-1FDD2DD-WT - LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

FC0-1FDD2DF-WT - WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

Vanaf het schooljaar 2021-2022 onderzoekt de onderwijsinspectie systematisch de kwaliteit van het beleid op leerlingenbegeleiding in scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs en de kwaliteit van de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding van de CLB. In samenwerking met de CLB-sector worden de eerste stappen gezet naar de ontwikkeling van een digitaal schooldossier in het softwareprogramma Leerling Activiteiten Registratie Systeem (LARS) van de CLB's zodat de CLB-medewerkers hun kernactiviteiten signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding kunnen registreren. Ook in het kader van de conceptnota leersteun (zie OD 3.1.) zet ik verder in op de versterking van de leerlingenbegeleiding en op individuele begeleiding en remediëring voor kwetsbare leerlingen binnen en buiten de schooluren, ook in vakantieperiodes.

Vorig schooljaar zorgden we al voor 307 VTE extra om de CLB's te versterken voor hun opdracht van contactopsporing in het kader van de coronacrisis. Die investering verleng ik ook voor het schooljaar 2021-2022. Naast de contactopsporing willen we dat de CLB's extra inzetten op het ondersteunen van schoolteam in het wegwerken van opgelopen leerachterstand en op het psychosociaal functioneren van leerlingen, die het tijdens de coronacrisis soms zwaar te verduren kregen. De CLB's kunnen de extra handen gebruiken om opgelopen achterstand in te halen en extra noden te ondervangen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn onderzoek ik hoe onderwijs binnen de gemeenschapsinstellingen en het gesloten aanbod jeugdhulp georganiseerd kan worden en hoe binnen Welzijn gepaste zorg kan worden geboden aan jongvolwassenen met een handicap in het buitengewoon secundair onderwijs.

In het voorjaar van 2021 werd de 'Bijsporang' succesvol gelanceerd. Naast de structurele extra handen in de klas, zetten we dit succesvolle initiatief voor één schooljaar verder. Ook in de resolutie van de Commissie ad hoc Corona van het Vlaams parlement in het advies van de pedagogische taskforce wordt erop gewezen dat we de leerachterstand prioritair tijdens de reguliere onderwijstijd moeten remediëren. Door in te zetten op meer handen in de klas krijgen we de beste garantie om alle kinderen te bereiken. We voorzien hiervoor ongeveer 2.000 voltijds bijkomende onderwijzende personeelsleden voor het schooljaar 2021-2022. Met deze bijkomende impuls willen we scholen aanzetten om in een hoog tempo werk te maken van het wegwerken van de leerachterstanden.

Ik maak samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur werk van een structurele verankering van de zomerscholen. Daartoe zal een decretale rechtsgrond worden geïnitieerd en voorzien mijn collega bevoegd voor Binnenlands bestuur en ik binnen onze eigen begrotingskredieten structureel budget.

Ik heb aandacht voor het armoedebestrijding door steun toe te kennen aan de VZW Krijt en het project Robinpas (zie ISE G - ondersteuning aan het onderwijsveld).

Ik start in overleg met mijn collega bevoegd voor Welzijn de gesprekken op voor een nieuw actieplan ter preventie en aanpak van vroegtijdig schoolverlaten. We kijken daarbij ook naar de goede praktijken in de lokale netwerken.

Gekoppelde begrotingsartikels:

F10-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

F10-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FBO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FCO-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING
FCO-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Ik zet verder in op de versterking en ondersteuning van scholen op het vlak van preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Hierbij heb ik specifiek aandacht voor acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen. Specifiek voor seksueel grensoverschrijdend gedrag rol ik verder acties uit in het kader van het actieplan seksueel geweld (zie transversale doelstellingen).

Ik focus verder op de professionalisering van onderwijspersoneel rond de aanpak van cyberpesten (zie ook OD 1.13).

Ik heb aandacht voor een veilige en gezonde omgeving op school voor bijvoorbeeld LGBTQ+ leerlingen, ouders en onderwijspersoneel (zie ISE G – Ondersteuning van het onderwijsveld).

Ik rol vanaf januari 2022 het Vlaanderen brede beleid rond mentaal welzijn van studenten verder uit.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

12.Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitsstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitsstekorten aan te pakken

Voor de jaren 2022-2024 verdeel ik 180 miljoen euro capaciteitsmiddelen, volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990. De verdere selectie van capaciteitsprojecten gebeurt binnen de onderwijsnetten, steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en lokale besturen (in onderwijszones) met de grootste te verwachten tekorten. De te verwachten tekorten worden bepaald op basis van de resultaten van een nieuwe afname van de capaciteitsmonitor die eind 2021 wordt afgerond. Deze nieuwe capaciteitsmonitor zal ook voor de eerste keer op een volwaardige wijze de noden binnen het buitengewoon onderwijs in kaart brengen, bijvoorbeeld door naast de vraag naar plaatsen in het buitengewoon onderwijs ook rekening te houden met het aanbod.

Bij de verdeling van de capaciteitsmiddelen 2022-2024 kunnen de onderwijsverstrekkers, waar dat wenselijk is, anticiperen op de te verwachten capaciteitsbehoeften in het buitengewoon onderwijs, door bijvoorbeeld prioriteit te geven aan de verdere uitbouw van bestaande campussen of de oprichting van nieuwe campussen waar zowel gewoon als buitengewoon onderwijs een aanbod hebben.

Conform het regeerakkoord heb ik bij capaciteitsuitbreidingen ook aandacht voor de Brusselnorm.

Ik vraag mijn administratie om een overzicht op te maken van de realisatie van extra plaatsen op basis van de toegekende capaciteitsmiddelen. Zowel mijn administratie als de lokale overheid volgen de uitvoering van de projecten strikt op zodat de middelen juist worden ingezet en de toegekende projecten op tijd worden gerealiseerd. Indien aanvragers er niet in slagen om hun dossier af te werken, bekijk ik of het budget kan besteed worden om andere capaciteitsnoden in te vullen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FBO-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

De Vlaamse Regering gaf haar eerste principiële goedkeuring aan het nieuwe decreet inschrijvingsrecht in het gewoon onderwijs op 16 juli 2021. De nieuwe regeling omvat ook een voorrangregeling voor de scholen in de Vlaamse Rand. Ik implementeer het decreet met het oog op de inschrijvingen voor het schooljaar 2023-2024.

Ik laat een aanmeldingssysteem ontwikkelen dat ter beschikking wordt gesteld aan schoolbesturen, LOP's en lokale besturen in functie van een aanmeldingsprocedure voor de inschrijvingen vanaf het schooljaar 2023-2024 voor het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Ik herwerk ook het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs zodat dit spoot met de andere decreten inschrijvingsrecht.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FCO-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING
FCO-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik blijf investeren in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen. Zo zorg ik voor een kwaliteitsvolle leeromgeving voor leraren en leerlingen.

Ik heb met de regionale technologische centra (RTC) in 2020 nieuwe beheersovereenkomsten afgesloten met een looptijd van 2 schooljaren. Op basis van verder overleg met de RTC en diverse stakeholders zal ik het decreet aanpassen en nieuwe beheersovereenkomsten afsluiten die ingaan vanaf 1 september 2022.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FCO-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR
FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

Ik blijf inzetten op het maximaal benutten van schoolinfrastructuur en het openstellen van schoolgebouwen buiten de schooluren. Ik optimaliseer het gebruik van schoolgebouwen door een principiële verplichting voor openstelling te voorzien. Ik bekijk ook of ik lokale besturen hierin een grotere rol kan geven. Hierbij houd ik rekening met redelijke en praktische haalbaarheid en werk ik eerst zoveel als mogelijk de drempels op het terrein weg.

Ik volg de gezamenlijke projecten van Onderwijs en Sport Vlaanderen voor het naschools openstellen van sport- en bewegingsinfrastructuur verder op.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS
FCO-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR
FCO-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Ik voer het nieuwe design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Vlaanderen' verder uit. Hierdoor investeer ik ongeveer 1 miljard euro in onderwijsinfrastructuur.

Daarnaast voer ik de 182 individuele schoolbouwprojecten van het lopende DBFM-programma 'Scholen van Morgen' volledig uit. Ook de meer kleinschalige

projectspecifieke DBFM-overeenkomsten worden verder in de markt geplaatst en uitgevoerd.

Door verdere investeringen mogelijk te maken via het DBFM-concept en met nieuwe oproepen voor het bekomen van huursubsidies trek ik volop de kaart van alternatieve financiering voor schoolinfrastructuur. Zo geef ik alle kansen aan de realisatie van schoolgebouwen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2BY-IS – AGION – INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

Ik bereid proefprojecten rond de realisatie van klimaatneutrale scholen verder voor. De Vlaamse Klimaatstrategie 2050 beschrijft immers de ambitie om het bestaande niet-residentiële gebouwenpark, waaronder scholen, tegen 2050 volledig koolstofneutraal te maken voor verwarming, sanitair, warm water, koeling en verlichting.

Gezien de algemene aandacht voor energie-efficiëntie, volg ik de lopende proefprojecten van het GO! en AGION met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO) met veel interesse op. Ik blijf de scholen ook informeren over de energieleningen voor investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiëntie.

Aanvullend op het bestaand generiek duurzaamheidsinstrument "GRO", zal mijn administratie de 'scholenbouwgids' ontwikkelen. Deze tool is bedoeld als praktische gids voor duurzame scholenbouw en moet scholen helpen en begeleiden in het bouwproces.

Ik blijf het belang van goede luchtkwaliteit verder benadrukken. Dit was al zo voor de coronapandemie en zet ik verder. Ik blijf scholen informeren over de mogelijkheden rond ventilatie en ga na op welke manier ik noden uit het onderwijsveld kan opvangen. Door substantieel te investeren in zowel de nieuwbouw als renovatie van schoolinfrastructuur verbeter ik de binnenluchtkwaliteit en ventilatie op een structurele wijze. De onderwijsinspectie zal tijdens haar doorlichtingen vaststellingen doen over ventilatie en verluchting en hierover aan mij rapporteren.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

FC0-1FGD2GY-IS – AGION – WERKING

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

13.Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Ik zet de gesprekken met mijn Nederlandse collega over de werking van de NVAO verder. In dit kader worden eerste verkennende gesprekken met Luxemburg opgestart om na te gaan of een nauwere samenwerking mogelijk is.

Vlaanderen heeft de afgelopen twee jaar een actieve rol opgenomen in de ontwikkeling van een Europees kwaliteitskader voor de Europese universiteiten. De NVAO heeft in 2021 hiervoor een kader ontwikkeld. Ik neem het voortouw om dit op initiatief van Vlaanderen ontwikkelde kwaliteitskader verder ingang te doen vinden in de rest van Europa.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik blijf toezien op de juiste implementatie van de taalregelgeving.

Ik hoop via de inspanningen in het kader van het Vlaamse Leesoffensief (zie OD 1.1) een positieve impact te hebben op inschrijvingen voor de opleidingen Nederlands. Daarnaast ondersteun ik het Vlaams Talenplatform om de inspanningen voor het Nederlands en de andere moderne vreemde talen verder te onderbouwen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Ik werk een decreet uit met maatregelen die de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs bevorderen. Hierin zal ik aangepaste bepalingen omtrent studievoortgangsbewaking opnemen. Daarnaast bekijk ik met de hoger onderwijsinstellingen de mogelijkheden om vanaf academiejaar 2023-2024 een remediëring te verplichten voor nieuwe studenten die lage resultaten behalen op de instaptoets voor de lerarenopleiding (zie ook OD 2.1) en de verschillende ijkingsstoetsen. Verder voorzie ik ook een nieuwe gezamenlijke benaming voor deze toetsen. Hiermee ga ik verder aan de slag met de beleidsaanbevelingen van de werkgroepen 'Optimaliseren studievoortgang in het hoger onderwijs' en 'Toetsen Hoger Onderwijs'.

In datzelfde decreet zal ik het toelatingsexamen voor de opleiding diergeneeskunde regelen. Dit gaat in vanaf het academiejaar 2023-2024.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

Ik voer de visienota Voorsprongfonds Hoger Onderwijs verder uit. Met het Voorsprongfonds wil ik samen met alle hoger onderwijspartners nieuwe krijtlijnen uittekenen voor de toekomst van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Dit op basis van drie speerpunten, met name de uitbouw van een Vlaams opleidingsportfolio dat toekomstbestendig en wendbaar is, levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen en het versterkt inzetten op digitale onderwijsvormen.

Aan de hand van deze speerpunten worden acties op korte en lange termijn uitgewerkt. De acties op korte termijn zijn gericht op een concrete ontwikkeling en worden door de instellingen voor hoger onderwijs uitgewerkt. De acties op lange termijn focussen op visieontwikkeling en beleidsorganisatie. Voor het uitwerken van deze acties zal ik verschillende actoren samenbrengen. Deze oefening zal resulteren in een Vlaanderenbrede visieontwikkeling over onder meer een nieuw programmatiemodel, levenslang leren in het hoger onderwijs en micro-credentials.

Ik bekijk het OESO-rapport "Resources Higher Education" samen met de instellingen voor hoger onderwijs om te zien wat we hieruit leren.

Voor de introductie van duaal leren in het hoger onderwijs, wacht ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk de resultaten van de ESF-projecten af die van april 2021 tot juni 2023 lopen.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik neem actief deel aan de werkgroep 'functiemodel verpleegkundige zorg van de toekomst' die mijn federale collega bevoegd voor Volksgezondheid heeft opgericht. Deze werkgroep werkt onder andere aan een volwaardig eigen profiel en takenpakket voor de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs (HBO5), in lijn met het functiemodel 'Zorg en Verpleegkunde van de toekomst' dat de Vlaamse Regering goedkeurde. Het doel is om dit autonoom profiel te verankeren in de federale wet op de gezondheidsberoepen. Aan dit profiel zullen nieuwe leerdoelen en een bijhorend kwaliteitstoezicht gekoppeld worden. Daarnaast is het de bedoeling om de functies binnen het functiemodel zorg- en verpleegkunde verder te verfijnen. De kwaliteitsbeoordelingen door de onderwijsinspectie en de NVAO van de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde worden in 2022 voortgezet en afgerond.

Ik werk samen met de bevoegde ministers van Welzijn en Onderwijs van de verschillende gemeenschappen en de federale minister van Volksgezondheid, de zorgorganisaties, het onderwijsveld en de studenten aan een duurzaam VIO-statuut. VIO staat voor 'verpleegkundige in opleiding'. Dit statuut geeft studenten in hun laatste opleidingsfase van de vierjarige bachelor opleiding verpleegkunde een uniek statuut, waarbij ze als student sterker kunnen worden ingeschakeld op de werkvloer en meer verantwoordelijkheid en autonomie krijgen in de zorg voor een groep patiënten, residenten of gezinnen.

Ik neem deel aan de werkgroep "onderwijs-werk-zorg/welzijn", opgericht in het kader van het intersectoraal akkoord VIA 6. Deze werkgroep zal de diverse drempels voor instroom in de social profit inventariseren en een transparant gemeenschappelijk vrijstellingskader uitwerken. Het stimuleren van de (zij)instroom in de diverse knelpuntberoepen van de social profit is immers een belangrijk aandachtspunt. Ik zorg er voor dat de acties die uit deze werkgroep komen, in lijn zijn met de plannen binnen de relanceprojecten Voorsprongfonds Hoger Onderwijs en Edusprong.

Ik ontwikkel EVC-standaarden voor de beroepen van verzorgende en zorgkundige en zorg dat CVO hiervoor EVC-instrumenten opmaken. Op die manier wil ik bijdragen tot een versterking van het EVC-aanbod in het volwassenenonderwijs.

Ik ga met mijn collega's bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en Werk na hoe we uitvoering geven aan de aanbevelingen die de 'taskforce ter versterking van de kwaliteit van de opleiding zorgkundige' naar voren schoof. Ik ontwikkel samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin een coherente en toekomstgerichte leerladder voor de toeleiding naar beroepen in de kinderopvang.

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

14.Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

In Vlaanderen lieten heel wat leerkrachten en leerlingen zich reeds vaccineren. Ik blijf de coronasituatie ook in schooljaar 2021-2022 op de voet volgen en neem indien nodig maatregelen in overleg met gezondheidsexperts, het brede onderwijsveld, andere betrokken experten en betrokken collega-ministers. Maximaal contactonderwijs blijft daarbij steeds het uitgangspunt.

Ik voer de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' verder uit. Verschillende acties uit deze visienota startten reeds in 2021, maar zullen worden verdergezet in 2022. Ik volg daarbij de projecten ter verspreiding van de goede praktijken in het tso en bso nauw op en monitor het welbevinden van leerlingen. De pandemie heeft immers het belang van aandacht voor het welzijn en psycho-sociaal functioneren van leerlingen benadrukt.

Om het gebruik van aangevulde realiteit, virtuele realiteit en gemengde realiteit in arbeidsmarktgerichte opleidingen te versterken, voorzie ik samen met verschillende partners aangepaste infrastructuur en ondersteuning voor de integratie van deze infrastructuur in de schoolwerking (zie ook OD 1.13).

Ik bouw de coronamonitor verder uit. Hiermee monitor ik de impact van de crisis op de studieloopbanen van leerlingen, studenten en cursisten.

Omwille van de coronacrisis is het aantal lesuren cursist in het volwassenenonderwijs gedaald. Ik volg de impact van de coronacrisis en de gevolgen voor de centra op.

Samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur zal ik kwaliteitsvolle zomerscholen structureel verankeren.

Ik ga aan de slag met de resultaten van de twee OBPWO-onderzoeken naar afstandslernen. Ik verspreid deze maximaal zodat scholen in het secundair onderwijs en instellingen in het volwassenenonderwijs ondersteund worden in de ontwikkeling en implementatie van een beleid rond afstandslernen.

Ik bekijk samen met het onderwijsveld welke de voorwaarden zijn om afstandsleren structureel een plek te geven in ons onderwijs.

Ik bespreek met de CLB's hun werking in de nasleep van de coronapandemie. Ik heb daarbij specifieke aandacht voor het contactonderzoek, een herstelplan preventieve gezondheidszorg en het psycho-sociaal functioneren van leerlingen .

Gekoppelde begrotingsartikels:

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

FB0-1FAD2ZZ-LO - LONEN

FB0-1FGD2GK-WT - INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

FC0-1FGD2GC-WT - LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FC0-1FGD2GD-WT - WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

FB0-1FGD2GN-WT - KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

V. BELEIDSVELD I – KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één inhoudelijke structurelement (ISE).

1. Inhoudelijk structurelement D – Kleuter- en leerplichtonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het kleuter- en het leerplichtonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten voor het personeel van het kleuter, lager, secundair onderwijs en de internaten, een aantal specifieke loonuitgaven zoals voor de Brusselse kinderdagverblijven, voor de busbegeleiders en de vergoeding voor het woon-werkverkeer voor het onderwijzend personeel, en de werkingsmiddelen die worden toegekend aan de instellingen van het kleuter- en leerplichtonderwijs.

De Grondwet (artikel 24 § 1) garandeert de vrijheid van onderwijs. De vrijheid van onderwijs beschermt de vrijheid van onderwijsverstreckers – verenigingen en particulieren – om onderwijs te organiseren en de vrijheid van onderwijsgebruikers – ouders en leerlingen – om onderwijs te kiezen dat aansluit bij hun overtuigingen. De Grondwet en internationale verdragen vermelden bovendien de kosteloze toegang tot onderwijs gedurende de hele periode van leerplicht. De overheid heeft met andere woorden de verantwoordelijkheid om voldoende geld te investeren in kwaliteitsonderwijs voor alle leerlingen en om te zorgen voor een billijke en voldoende financiering van het leerplichtonderwijs.

Het basis- en secundair onderwijs wordt gefinancierd volgens het principe van gelijke financiële behandeling van elke leerling met gelijke noden en van elke school in eenzelfde situatie. Daarnaast is het financieringsmechanisme gebaseerd op een relevante selectie van leerlingenkenmerken (zie verder) en schoolkenmerken (onder meer onderwijstype en grootte). Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen immers sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

De Vlaamse overheid financierde in het schooljaar 2020-2021 het onderwijs voor 260.031 kleuters (257.625 kleuters in het gewoon en 2.406 in het buitengewoon) en voor 467.136 leerlingen in het lager onderwijs (441.026 leerlingen in het gewoon en 26.110 in het buitengewoon lager onderwijs). Voor het secundair onderwijs ging het om 467.224 leerlingen waarvan 445.153 in het gewoon en 22.071 in het buitengewoon secundair onderwijs. Daarnaast waren er ook nog 7.117 leerlingen in HBO5 verpleegkunde en 8.976 in het deeltijds beroepssecundair onderwijs. Een leerling kostte in 2020 gemiddeld 5.708,55 euro in het gewoon basisonderwijs en 9.324,72euro in het secundair onderwijs. Voor het buitengewoon onderwijs gaat het om een gemiddelde kostprijs van 16.987,50 euro per leerling in het buitengewoon basisonderwijs en 22.141,01 euro per leerling in het buitengewoon secundair onderwijs.

Scholen in Vlaanderen zijn, rekening houdend met hun (ped)agogisch project, verantwoordelijk voor het verstrekken van kwaliteitsonderwijs en het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs (decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009).

In Vlaanderen werkten in het schooljaar 2019-2020 19.297 voltijdsequivalente (vte) personeelsleden in het kleuteronderwijs. In het gewoon lager onderwijs waren 34.600 vte personeelsleden verantwoordelijk voor kwaliteitsvol onderwijs. In totaal telt het gewoon kleuteronderwijs 2.418 en het gewoon lager onderwijs 2.292 scholen. Het gewoon secundair onderwijs telde 54.855 vte personeelsleden

in 942 instellingen. In het buitengewoon secundair onderwijs gaat het om 7.292 vte personeelsleden in 125 instellingen.

Met de middelen die zij ontvangen worden scholen verondersteld kwalitatief hoogstaand onderwijs in te richten en het recht op onderwijs aan alle leerlingen te garanderen. De onderwijsinspectie (beleidsveld 4, ISE I) controleert de kwaliteit van het onderwijs. Mijn administratie verifieert de besteding van de loon- en werkingsmiddelen.

Scholen worden ondersteund in hun streven naar kwaliteitsvol onderwijs door pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingbegeleiding en mijn administratie (door middel van onder meer onderwijsonderzoek, een efficiënte dienstverlening en een correcte communicatie). Ik verwijs hiervoor naar beleidsveld 4, ISE G.

Aantal scholen

In onderstaande tabel wordt het aantal scholen weergegeven, opgedeeld volgens onderwijsniveau.

Het aantal scholen steeg tussen schooljaar 2015-2016 en het schooljaar 2020-2021 met ongeveer 5% in het kleuteronderwijs en 3,79% in het gewoon lager onderwijs. Het steeg met 0,5% in het gewoon secundair onderwijs, 11% in het buitengewoon secundair onderwijs en 2% in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (dbso). Het buitengewoon kleuteronderwijs kende een stijging met 17 %. In het buitengewoon lager onderwijs is er een daling van het aantal scholen met 1%.

	2015-2016	2019-2020	2020-2021
Kleuteronderwijs	2.339	2.418	2.454
Buitengewoon kleuteronderwijs	105	121	123
Gewoon lager onderwijs	2.240	2.294	2.325
Buitengewoon lager onderwijs	194	192	192
Gewoon secundair onderwijs	939	942	944
Buitengewoon secundair onderwijs	116	125	129
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	48	49	49

Werkingsmiddelen

Scholen krijgen een werkingsbudget om kwaliteitsonderwijs te kunnen aanbieden. De basis voor de berekening van die middelen is het aantal regelmatige leerlingen op een vastgestelde teldag. Het grootste aandeel van het werkingsbudget (basisbedrag) wordt verdeeld op basis van de zogenaamde schoolkenmerken, namelijk niveau (kleuter, lager of secundair) en type (voor het buitengewoon onderwijs). Aan elk van deze kenmerken is een wegingscoëfficiënt en een puntenwaarde toegekend (zie artikels 76 t.e.m. 87 en 154 van het decreet basisonderwijs en artikel 15 en 35 t.e.m. 43 van de codex secundair onderwijs). Het andere deel wordt zoals aangegeven toegekend op basis van de leerlingenkenmerken (zie verder).

Alle scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs en van het GO! ontvangen extra middelen omdat zij verplicht zijn verscheidene levensbeschouwelijke vakken

aan te bieden. Daarnaast krijgt het GO! ook extra middelen omdat dit onderwijsnet grondwettelijk verplicht is de vrije keuze te garanderen om neutraal onderwijs in te richten.

Met de werkmiddelen bekostigen scholen hun werking, uitrusting, het groot onderhoud, investeringen voor een rationeel energieverbruik en in het basisonderwijs ook het gratis aanbod van leerboeken en andere schoolbehoeften van de leerlingen.

Evolutie van het totaal aantal leerlingen

Ten opzichte van schooljaar 2019-2020 daalde het aantal leerlingen in schooljaar 2020-2021 in gewoon lager onderwijs (-0,4%) en het kleuteronderwijs (-1,3%). Het aantal leerlingen steeg in het buitengewoon kleuteronderwijs (+3,5%), buitengewoon lager onderwijs (+2,1%) buitengewoon secundair onderwijs (+4,6%) en gewoon secundair onderwijs (+2%).

Tussen het schooljaar 2014-2015 en 2020-2021 nam het aantal leerlingen toe in het buitengewoon kleuteronderwijs (+20,3 %) buitengewoon lager onderwijs (+2%), het deeltijds beroepssecundair onderwijs (2,5%), het gewoon lager onderwijs (+4,3%), het gewoon secundair onderwijs (+6,4%), het buitengewoon secundair onderwijs (+8,5%). In het kleuteronderwijs daalde het aantal leerlingen met 3,7%.

	2014-2015	2019-2020	2020-2021
Buitengewoon kleuteronderwijs	2.000	2.325	2.406
Kleuteronderwijs	269.740	263.517	260.031
Gewoon lager onderwijs	422.911	442.961	441.026
Buitengewoon lager onderwijs	25.578	25.567	26.110
Gewoon secundair onderwijs	418.228	434.435	445.153
Buitengewoon secundair onderwijs	20.333	21.095	22.071
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	8.754	8.975	8.976

Leerlingenkenmerken

Vier leerlingenkenmerken spelen een rol bij het verdelen van een deel van de middelen in het kleuter- en leerplichtonderwijs:

- de thuistaal;
- het opleidingsniveau van de moeder;
- het ontvangen van een schooltoeslag;
- de buurt waar de leerling woont (enkel voor werkmiddelen, niet voor omkadering).

Door een verandering in de regelgeving (Groeipakketdecreet) is de schooltoelage vanaf schooljaar 2019-2020 omgevormd tot een schooltoeslag of selectieve participatietoeslag. Deze omvorming ging gepaard met een aanpassing van de selectiecriteria en de toekenningsprocedures. Deze omvorming leidde tot een toename van het aantal leerlingen dat een schooltoeslag krijgt.

Voor het basisonderwijs werd vanaf begrotingsjaar 2020 15,5% van de werkmiddelen toegekend op basis van de leerlingenkenmerken. Het budget wordt gelijkmatig verdeeld over de 4 leerlingenkenmerken. Voor het secundair

onderwijs bedraagt de zogeheten bandbreedte 11% sinds 2019. 10% van die bandbreedte is bestemd voor de indicator buurt. De resterende 90% wordt gelijk over de drie overige indicatoren verdeeld. In het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs worden geen werkingsmiddelen toegekend op basis van leerlingenkenmerken.

Uit onderstaande tabellen kan worden afgeleid dat het leerlingenkenmerk "thuis taal" in alle onderwijsniveaus stijgt tussen schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2019-2020: 19,8% in het kleuteronderwijs, 26,7% in het dbso, 33,2% in het gewoon lager onderwijs en 45,7% in het gewoon secundair onderwijs.

Met uitzondering van het gewoon lager onderwijs (+8%) en het dbso (2 %) daalt het aantal leerlingen die aantikken op "opleidingsniveau moeder": 0,1 % in het gewoon secundair onderwijs, 3% in het kleuteronderwijs.

Zoals boven beschreven is de indicator "schooltoelage" vervangen door een indicator "schooltoeslag" met een wijziging van de selectiecriteria. Hierdoor is een vergelijking niet mogelijk.

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon kleuteronderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuis taal	55.327	63.965	66.317
Opleidingsniveau moeder	55.384	54.047	53.733
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	51.293	58.254	99.872
Totale leerlingenpopulatie	268.453	262.435	261.192

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het gewoon lager onderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuis taal	73.463	93.664	97.883
Opleidingsniveau moeder	84.593	91.299	91.422
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	95.216	118.977	172.102
Totale leerlingenpopulatie	411.097	442.275	442.961

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het voltijds gewoon secundair onderwijs

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuis taal	54.910	74.600	80.041
Opleidingsniveau moeder	96.333	95.886	96.421
Schooltoelage <i>Vanaf 2019-2020 schooltoeslag</i>	109.527	127.198	169.993
Totale leerlingenpopulatie	416.847	427.456	434.435

Evolutie van het aantal leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in het dbso

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Thuistaal	2.217	2.737	2.809
Opleidingsniveau moeder	5.152	5.069	5.051
Schooltoelage	2.919	4.113	6.042
Totale leerlingenpopulatie	8.807	8.854	8.975

In het statistisch jaarboek van het Vlaams onderwijs is ook informatie te vinden over de schoolse vorderingen en over de combinatie tussen de verschillende leerlingenkenmerken.

Kosten per leerling (in euro)

De kosten per leerling zijn tussen 2018 en 2020 gestegen met 1,2% in het buitengewoon basisonderwijs, 5% in het gewoon secundair onderwijs, 9,2% in het buitengewoon secundair onderwijs en 11,3% in het gewoon basisonderwijs.

	2018	2019	2020
Gewoon basisonderwijs	5.128,56	5.364,04	5.708,55
Buitengewoon basisonderwijs	16.786,06	17.470,55	16.987,50
Gewoon secundair onderwijs	8.879,22	9.076,44	9.324,72
Buitengewoon secundair onderwijs	20.273,49	21.688,33	22.141,01

Omkadering

Elk jaar legt mijn administratie de omkadering vast waarop elke school of scholengemeenschap kan rekenen. Op basis daarvan stellen de scholen hun personeel aan dat door de Vlaamse overheid wordt bezoldigd.

'Omkadering' slaat zowel op lestijden, uren, lesuren en uren-leraar als op punten en eenheden. De omkadering bestaat meestal uit verschillende deelpakketten met een specifieke doelstelling. Voor elke soort omkadering gelden specifieke toekenningsvoorwaarden en berekeningswijzen. Het grootste pakket omkadering is de personeelsformatie van het lerarenkorps. Zo vormt het leerlingenaantal de basis voor de berekening van de leerkrachten-omkadering. Daarnaast kent mijn administratie ook aanvullende lestijden of extra pakketten toe.

Bij het berekenen van de lestijden volgens de schalen is er één schaal voor het lager onderwijs en het kleuteronderwijs. Deze schaal geldt voor alle scholen in Vlaanderen en Brussel. De stijging van deze lestijden volgt de evolutie van de leerlingenaantallen in het basisonderwijs.

De basisomkadering in het gewoon secundair onderwijs is opgebouwd uit een aantal gewone uren-leraar en een aantal uren-leraar voor levensbeschouwelijke vakken. Bij het vastleggen van het pakket wordt rekening gehouden met het aantal regelmatige leerlingen per structuuronderdeel op de teldatum. De berekening via de coëfficiëntenregeling is vervangbaar door minimumpakketten als aan bepaalde voorwaarden is voldaan. Scholen voor buitengewoon secundair onderwijs krijgen naast uren voor het onderwijzend personeel een urenpakket voor het paramedisch personeel (voluit betreft het uren voor paramedisch, medisch, orthopedagogisch, psychologisch en sociaal personeel).

Elke scholengemeenschap en elke secundaire school die niet tot een scholengemeenschap behoort, krijgt daarnaast een globale puntenenveloppe.

Eenzijds geeft deze puntenenveloppe invulling aan de ambten van het bestuurspersoneel (uitgezonderd het ambt van directeur, inherent aan elke instelling) en ondersteunend personeel op het niveau van de instelling. Anderzijds moet de globale puntenenveloppe een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie vormgeven op het niveau van de instelling en van de scholengemeenschap.

Personeel: evolutie van het bestuurs- en onderwijzend personeel (vte)

Het aantal personeelsleden nam tussen schooljaar 2014-2015 en schooljaar 2019-2020 toe met 4,6. In alle onderwijsvormen stijgt het aantal personeelsleden: het gewoon kleuteronderwijs (4%), gewoon lager onderwijs (8,4%), buitengewoon basisonderwijs (2,4%), gewoon secundair onderwijs (2,1 %) en buitengewoon secundair onderwijs (10,3%).

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
Gewoon kleuteronderwijs	18.555	19.325	19.297
Gewoon lager onderwijs	31.895	34.143	34.600
Buitengewoon basisonderwijs	6.249	6.290	6.397
Gewoon secundair onderwijs	53.699	54.033	54.855
Buitengewoon secundair onderwijs	6.823	7.292	7.527
Totaal	117.221	121.083	122.676

Het aantal vte in de HBO5 verpleegkunde (bestuurs- en onderwijzend personeel) daalde met 3,31% tussen 2015-2016 en 2019-2020.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
1.242	1.251	1.201

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden, met uitzondering van de anderstalige nieuwkomers, alle leerlingen op het moment dat ze leerplichtig worden, gescreend op hun taalvaardigheid Nederlands. Schoolteams maken hiervoor gebruik van het gestandaardiseerde instrument KOALA, dat op mijn vraag door het Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven) werd ontwikkeld.

De nieuwe en ambitieuze eindtermen voor de 2^{de} graad van het secundair onderwijs worden verder ingevoerd. Er geldt een gedoogperiode van 2 jaar voor

alle scholen. Zo bied ik schoolteams alle kansen om de nieuwe eindtermen kwaliteitsvol te implementeren.

Samen met de uitrol van de nieuwe eindtermen richtte ik een onafhankelijke praktijkcommissie op om tegemoet te komen aan zorgen rond omvang, gedetailleerdheid en de mate waarin de voorliggende eindtermen voldoende ruimte laten voor het eigen pedagogisch project en voor een kwalitatieve invulling van de praktijkcomponent of de artistieke component. Zowel de voorzitters als de leden van de praktijkcommissie zijn geselecteerd uit het onderwijsveld met een representatieve vertegenwoordiging uit alle onderwijsvormen en finaliteiten, domeinen en onderwijsnetten, alsook een evenwicht tussen het voltijds en deeltijds secundair onderwijs. In de eerste maanden van de werkzaamheden van de praktijkcommissie wordt er ook een commissie van academici ingeschakeld om de praktijkcommissie te ondersteunen bij de ontwikkeling van een methode om de omvang en haalbaarheid af te toetsen met de onderwijspraktijk.

Samen met de onderwijskoepels, het GO! en het hoger onderwijs bekijk ik de inhoudelijke invulling van de schakeljaren 'bijzondere wetenschappelijke vorming', 'bijzondere artistieke vorming' en het '7^e naamloos leerjaar'.

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Omdat de automatische erkenning van nieuwe scholen is opgeheven, beschik ik over een bijkomende mogelijkheid om bij nieuwe erkenningsaanvragen te waken over de strikte naleving van de toepassing van de grond- en mensenrechten.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Het nieuwe gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) in het basis- en secundair onderwijs ging van start op september 2021. Dit houdt in dat de GOK-middelen (namelijk de SES-lestijden, GOK-lestijden/uren-leraar/lesuren en SES-werkingsmiddelen) specifiek gebruikt moeten worden voor een gelijke onderwijskansenbeleid. De middelen worden ingezet voor die leerlingen die ze genereren om hen optimale leer- en ontwikkelingskansen te geven. Ik verwacht dat scholen een GOK-beleid voeren conform de kwaliteitsverwachtingen zoals opgenomen in het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Scholen bepalen zelf hun streefdoelen, indicatoren en een tijdspad om deze streefdoelen te bereiken. Deze zaken dienen in het basisonderwijs opgenomen te worden in het schoolwerkplan, waarin het GOK-beleid moet geëxpliciteerd worden.

In het kader van de modernisering van het secundair onderwijs wordt het financieringssysteem geactualiseerd en afgestemd op het nieuwe studieaanbod. Door de berekeningswijze maximaal te behouden kies ik voor continuïteit en stabiliteit. Ik zal de coëfficiënten voor de berekening van de lerarenomkadering vanaf schooljaar 2022-2023 bepalen op basis van maximale concordantie van het nieuwe studieaanbod met de huidige studierichtingen.

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Ik rol de conceptnota 'Onderwijsinternaten, een plaats binnen de samenleving' die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd uit. Bedoeling is om tot een gelijkwaardige financiering van de instellingen te komen in functie van de zorgbehoefte van elk kind tegen uiterlijk 2024.

Ik maak hierbij werk van een nieuw decreet over onderwijsinternaten dat op 1 september 2022 in werking moet treden. Hierbij voorzie ik in een extra investering

van 5 miljoen euro die een goede implementatie van deze hervorming mogelijk moet maken. Met het budget voorzie ik ook in professionalisering ter ondersteuning van de invoering van het nieuwe kwaliteitskader. Ik zet ook de begeleiding van de fusieoperaties en bestuurlijke schaalvergroting van de onderwijsinternaten verder. Ik blijf bijkomende werkingsmiddelen voorzien voor onderwijsinternaten op basis van de jongeren met een Jeugdhulpmaatregel.

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

In 2022 komt de extra investering voor kinderverzorging in het gewoon basisonderwijs op kruissnelheid. Ik investeer op die manier 23 miljoen euro in het basisonderwijs via de uren kinderverzorging. De extra investering staat gelijk aan een quasi verdubbeling van de middelen voor kinderverzorging. Daarmee kunnen zo'n 550 kinderverzorgers aangeworven worden. Op die manier zorgen we ervoor dat de kleuteronderwijzer meer tijd en aandacht kan besteden aan de schoolse ontwikkeling van de kleuters.

Daarnaast investeer ik in 2022 23 miljoen euro voor beleidsondersteuning in basisscholen. Hierdoor komt de investering van 7 miljoen euro uit 2021 voor beleidsondersteuning op kruissnelheid in 2022

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Vanaf 1 september 2021 wordt – parallel met de invoering van de nieuwe en ambitieuze eindtermen (zie OD 1.2) – het gemoderniseerde studieaanbod van het secundair onderwijs ingevoerd in het eerste leerjaar van de tweede graad. Dit studieaanbod krijgt een nieuwe indeling volgens onderwijsvormen, finaliteiten en studiedomeinen. Ik actualiseer in dat kader ook de studiebekrachtiging en de toelatingsvoorwaarden in de tweede en de derde graad.

Het GO! startte in 2 scholengroepen met een pilootproject waarbij in de derde graad secundair onderwijs één van de twee uren levensbeschouwelijke vakken wordt ingevuld met een interlevensbeschouwelijke dialoog, waarbinnen tegelijk de aan de eindtermen burgerschap kan worden gewerkt. Uitgangspunten en wederzijdse verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een protocol van samenwerking tussen GO! en Erkende Instanties en Vereniging van de Levensbeschouwelijke Vakken (EI&V). De bedoeling is om aan de slag te gaan met de ontwerp leerplannen die zijn gemaakt op basis van de interlevensbeschouwelijke competenties en de eindtermen burgerschap. De pilootfase loopt tot het einde van het schooljaar 2022-2023.

Ik heb samen met mijn collega bevoegd voor Werk, de federale actoren bevoegd voor diverse veiligheidssectoren en de onderwijsverstrekkers een nieuwe opleiding 'Defensie en Veiligheid' in de derde graad tso uitgewerkt. Het doel van deze opleiding is om beter geïnformeerde en voorbereide jongeren te laten uitstromen naar de diverse veiligheidsberoepen op de arbeidsmarkt of naar vervolgoopleidingen in het hoger onderwijs. Ik blijf in 2022 in overleg met alle betrokken partners om de opleiding op een kwaliteitsvolle manier te kunnen uitrollen in de 16 scholen die daartoe sinds 1 september 2021 onderwijsbevoegdheid kregen.

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik maak het lerarenberoep opnieuw aantrekkelijk door te focussen op de kerntaken van leraren, met name lesgeven in de brede zin van het woord. Ik voorzie extra

omkaderingsmiddelen ter ondersteuning van de kerntaken van de leraar met het oog op een werkdrukvermindering.

Ik verleng het lerarenplatform basisonderwijs met drie schooljaren. Op die manier hebben startende leraren echt garantie op stabiele tewerkstellingskansen.

Om het lerarentekort verder weg te werken, zoek ik samen met de sociale partners naar effectieve maatregelen. De Vlaamse re-affectatiecommissie zal haar werkzaamheden in alle onderwijsniveaus verder zetten. De maatregel heeft immers aangetoond dat scholen(gemeenschappen) hun personeelsleden zo effectiever inzetten.

Ik voorzie in een versterking van de aanvangsbegeleiding voor startende personeelsleden via bijkomende middelen voor scholen, met als doel de instroom te versterken en beginnende leraren te behouden.

Vanaf 1 september 2021 zullen leraren en ander onderwijspersoneel sneller een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur kunnen verwerven en vanaf 1 januari 2022 ook sneller benoemd kunnen worden.

Ik voer een actief beleid om eventuele drempels voor nieuwe zij-instromers versneld weg te werken. Zo heb ik een eerste stap gezet voor de erkenning van de anciënniteit van nieuwe zij-instromers voor knelpuntambten en -vakken. In 2022 breid ik de doelgroep uit met onder meer. ICT-coördinatoren, directeurs en bijkomende knelpuntvakken.

De coronapandemie heeft duidelijk gemaakt dat busbegeleiders en onderhoudspersoneel essentieel zijn om het onderwijs aan kwetsbare leerlingen blijvend mogelijk te maken. Voor het meester-vak- en dienstpersoneel + is er binnen cao XII een aparte passage in geschreven waar wordt ingezet op een verbetering van hun arbeidsvoorwaarden.

Ik voer de afgesloten cao's uit.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik ga met mijn collega's bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en Werk na hoe we uitvoering geven aan de aanbevelingen die de 'taskforce ter versterking van de kwaliteit van de opleiding zorgkundige' naar voren schoof. Ik ontwikkel samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin een coherente en toekomstgerichte leerladder voor de toeleiding naar beroepen in de kinderopvang.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

KLEUTER- EN LEERPLICHTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	9.073.840	323.863	9.379.703	9.073.840	323.863	9.397.703
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0

Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	9.073.840	323.863	9.379.703	9.073.840	323.863	9.397.703
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging van het krediet is in de eerste plaats te wijten aan de aanpassing van de lonen aan de index (overschrijding spilindex aug 2021);
Daarnaast stijgt het aantal leerlingen in het secundair onderwijs;
De loonuitgaven in het basis- en secundair onderwijs nemen ook toe ten gevolge van de stijging van het aantal leerlingen dat een schooltoeslag via het groeipakket ontvangt en daardoor aantikt voor extra SES-omkadering;
Tenslotte stijgen de middelen ook door de verdeling van de impuls versterking basisonderwijs waarbij vanaf sept 2021 een stijging voor kinderverzorging werd voorzien.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FDDTDG-OW – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FDD4DG-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	84.566	0
Bijstelling BO 2022	0	0	0
BO 2022	0	84.566	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Voor de opmaak van de begroting 2022 wordt uitgegaan van hetzelfde ontvangstenniveau als in 2021. Eventuele bijstellingen zullen bij begrotingsaanpassing 2022 worden opgenomen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FDD2DA-WT – LONEN BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs aangerekend

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	3.730.031	3.730.031
<i>Index</i>	74.321	74.321
<i>Compensaties</i>	23.884	23.884
<i>Andere bijstellingen</i>	8.640	8.640
BO 2022	3.819.596	3.819.596
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBD2AA-PR	23.076	23.076	Impuls kinderverzorging komt op kruissnelheid
Van FC0-1FBD2AA-PR	808	808	Concrete invulling impuls zij-instroom
TOTAAL	23.884	23.884	

Toelichting compensaties:

In 2022 komt de extra investering voor kinderverzorging in het gewoon basisonderwijs op kruissnelheid.

In functie van het aantal zij-instromers worden de nodige middelen om de verhoogde anciënniteit te honoreren verdeeld naar de lonen. In de loop van 2022 zal nog een verdere verdeling gebeuren.

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Prijs-effect	9.622	9.622	Vergrijzing personeel
Volume-effect	-4.914	-4.914	Verwacht leerlingeneffect
SEPAR	13.217	13.217	Stijging SES-omkadering door aantal leerlingen in groeipakket
Lerarenplatform	-13.636	-13.636	Nieuw LRP gefinancierd vanuit provisie versterken onderwijs CB0-1CBG2AJ-PR
maatregelen	-1.071	-1.071	Actualisatie raming opbrengst vaste benoeming
TOTAAL	-8.640	-8.640	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens (loonhoogte/prijs-effect) en leerlingengegevens (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

De middelen voor de extra teldatum in het buitengewoon basisonderwijs waren voor 2021 eenmalig door de Vlaamse regering beschikbaar gesteld, en worden nu uit de basiskredieten gehaald. Wegens de capaciteitsnood in buitengewoon onderwijs besliste de Vlaamse Regering de hertelling ook in schooljaar 2021-2022 uit te voeren, maar bij opmaak van deze BBT waren daar nog geen cijfers voor beschikbaar. De budgettaire bijstelling zal dus bij begrotingsaanpassing gebeuren.

Ten gevolge van de stijging van het aantal kinderen dat een schooltoeslag (SEPAR) ontvangt, stijgt de omkadering op basis van de socio-economische status van de leerlingen in het basisonderwijs.

Het wegvallen van de middelen voor het lerarenplatform is eerder een technisch/budgettaire verschuiving. Deze middelen waren voorzien in de vorige CAO en voor de verlenging van het lerarenplatform maak ik middelen vrij vanuit de provisie versterking onderwijs (CB0-1CBG2AJ-PR). Die zullen doorheen het jaar herverdeeld worden.

De bijsturing van de maatregelen is een gevolg van de uitwerking van de opbrengst vaste benoeming in het onderwijs.

FC0-1FDD2DB-WT – WERKING GEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon basisonderwijs voorzien. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	570.703	570.703
<i>Index</i>	3.270	3.270
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.569	-1.569
BO 2022	572.404	572.404
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Afvloei MVD-personeel	184	184	Loonmiddelen die vrijkomen door de natuurlijke afvloei van meesters- vak- en

			dienstpersoneel wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen
Leerlingenevolutie	-1.753	-1.753	Daling van het leerlingenaantal
TOTAAL	-1.569	-1.569	

Toelichting bijstellingen:

Er wordt 184k euro toegevoegd aan het krediet van de werkingsmiddelen door loonmiddelen die vrijkomen door de afvloe van het MVD-personeel (meesters-, vak- en dienstpersoneel). Daarnaast zorgt een daling van het leerlingenaantal in het gewoon basisonderwijs voor een daling van het krediet met 1.753k euro.

FC0-1FDD2DC-WT – WERKING BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon basisonderwijs aangerekend. Deze middelen kunnen de schoolbesturen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	47.859	47.859
<i>Index</i>	277	277
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	372	372
BO 2022	48.508	48.508
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Afvloe van MVD-personeel	31	31	Loonmiddelen die vrijkomen door de natuurlijke afvloe van meesters- vak- en dienstpersoneel wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen
Leerlingenevolutie	341	341	Stijging van het leerlingenaantal
TOTAAL	372	372	

Toelichting bijstellingen:

Er wordt 31k euro toegevoegd aan het krediet van de werkingsmiddelen door loonmiddelen die vrijkomen door de afvloe van het MVD-personeel (meesters-,

vak- en dienstpersoneel). Daarnaast zorgt een stijging van het leerlingenaantal in het buitengewoon basisonderwijs voor een stijging van het krediet met 341k euro.

FC0-1FDD2DD-WT – LONEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van het personeel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangerekend

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	4.071.494	4.071.494
<i>Index</i>	<i>81.430</i>	<i>81.430</i>
<i>Compensaties</i>	<i>-311</i>	<i>-311</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>141.745</i>	<i>141.745</i>
BO 2022	4.294.358	4.294.358
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBD2AA-PR	574	574	Programmatie type 5 scholen
Van FC0-1FBD2AA-PR	1.527	1.527	Concrete invulling impuls zij-instroom
Naar CB0-1CBG2AJ-PR	-2.412	-2.412	Saldo uitvoering CAO XI
TOTAAL	-311	-311	

Toelichting compensaties:

De programmaties van type 4 scholen komen in 2022 op kruisnelheid, de bijkomende middelen worden zo voorzien in de lonen.

In functie van het aantal zij-instromers worden de nodige middelen om de verhoogde anciënniteit te honoreren verdeeld naar de lonen. In de loop van 2022 zal nog een verdere verdeling gebeuren.

Er wordt 2.412k euro gecompenseerd vanuit de loonkredieten onderwijs naar de provisie versterking onderwijs. Het betreft een overschot op de uitvoering van de cao's van 2018. Deze middelen kunnen worden ingezet voor nieuwe impulsen.

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Prijs-effect	8.465	8.465	Vergrijzing personeel
Volume-effect	139.065	139.065	Verwacht leerlingeneffect
maatregelen	1.565	1.565	Actualisatie raming opbrengst
maatregelen	-12.500	-12.500	Zie BA FC0-1FBD2AA-PR

SEPAR	5.150	5.150	Stijging SES-omkadering door aantal leerlingen in groeipakket
TOTAAL	141.745	141.745	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens (loonhoogte/prijs-effect) en leerlingengegevens (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

De bijsturing van de maatregelen is een gevolg van de uitwerking van de opbrengst vaste benoeming in het onderwijs en van de besparing op de detacheringen binnen de pedagogische begeleiding.

Ten gevolge van de stijging van het aantal kinderen die een schooltoeslag (SEPAR) ontvangen stijgt de omkadering op basis van de socio-economische status van de leerlingen in het secundair onderwijs.

FC0-1FDD2DE-WT – WERKING GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het gewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	439.936	439.936
<i>Index</i>	<i>1.532</i>	<i>1.532</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>4.447</i>	<i>4.447</i>
BO 2022	445.915	445.915
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Leerlingenevolutie	4.447	4.447	Stijging van het leerlingenaantal
TOTAAL	4.447	4.447	

FC0-1FDD2DF-WT – WERKING BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de schoolbesturen van het buitengewoon secundair onderwijs aangerekend. De schoolbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun scholen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	31.802	31.802
<i>Index</i>	113	113
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	859	859
BO 2022	32.774	32.774
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Leerlingenevolutie	859	859	Stijging van het leerlingenaantal
TOTAAL	859	859	

FC0-1FDD2DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de salariskosten aangerekend voor de kinderdagverblijven Brussel en het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel, alsook de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen en de contractuelen van het Ministerie van Onderwijs, de salarissen voor tijdelijke werkonbekwaamheid van het contractueel personeel van het GO!, de terugbetaling woon-werkverkeer openbaar vervoer en de fietsvergoeding en busbegeleiding.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	72.920	72.920
<i>Index</i>	954	954
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	1.237	1.237
BO 2022	75.111	75.111
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Prijs-effect	87	87	Vergrijzing personeel

Vervoerskosten	368	368	Meerkost omwille van de tariefverhoging van het openbaar vervoer
Busbegeleiding	782	782	Actualisatie van de kostendrijver
TOTAAL	1.237	1.237	

Toelichting bijstellingen:

De kredietaanpassing van de lonen bestaat uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de gekende betalingsgegevens. Deze bijsturing heeft geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel).

De loonkost van de kinderdagverblijven Brussel, het voor- en naschools toezicht in de scholen van het GO! in Brussel en de salariskost van de gesubsidieerde contractuelen in Brussel stijgt met 87 k euro door de vergrijzing van de personeelsleden.

De berekening van de subsidie voor busbegeleiders wordt o.a. beïnvloed door de ritduur (= werktijd van de busbegeleiders). Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen op de bus, de afstanden tot de woonplaatsen van de kinderen, de verkeersomstandigheden en eventuele wegenwerken. In het afgelopen schooljaar werd er een verlenging van de ritduur vastgesteld. In de raming voor de BO2022 wordt deze meerkost aangehouden.

FC0-1FDD4DG-WT – SPECIFIEKE LOONBETALINGEN

Dit begrotingsartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel: FC0-9FDDTDG-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en salaristoelagen en andere ontvangsten van de sector onderwijs mogelijk te maken (het middelenfonds).

Op dit begrotingsartikel komen de ontvangsten uit terugvorderingen van detacheringen, personeel aangesteld op het werkingsbudget van de onderwijsinstellingen, of terugvorderingen van andere salarissen of salaristoelagen en andere onderwijsgerelateerde ontvangsten toe.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	84.566	84.566
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	84.566	84.566
Aanwending VAK-ruiter	0	

Voor de opmaak van de begroting 2022 wordt uitgegaan van hetzelfde ontvangstenniveau als in 2021. Eventuele bijstellingen zullen bij begrotingsaanpassing 2022 worden opgenomen.

FC0-1FDD2DH-WT – WERKING INTERNATEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de internaatsbesturen aangerekend. De internaatsbesturen kunnen deze middelen inzetten voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en investeringen in hun internaten. De werkingsmiddelen kunnen ook aangewend worden om personeelsleden aan te werven.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	24.529	24.529
<i>Index</i>	309	309
<i>Compensaties</i>	-499	-499
<i>Andere bijstellingen</i>	132	132
BO 2022	24.471	24.471
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FC0-1FBD2AA-PR	-499	-499	Wijziging aanwending middelen regeerakkoord voor internaten
TOTAAL	-499	-499	

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Evolutie internen	132	132	
TOTAAL	132	132	maat

VI. BELEIDSVELD II – HOGER ONDERWIJS

Dit beleidsveld bestaat uit slechts één (ISE).

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structurelement E – Hoger onderwijs

Onder dit ISE worden alle middelen opgenomen die voor het hoger onderwijs in ruime zin bestemd zijn.

Het gaat hierbij over de financiering van de hogescholen, de universiteiten, de bijzondere instituten voor hoger onderwijs, de overkoepelende organisaties en de gelieerde instellingen.

Naast de werkingsenveloppes behoren tot de basisfinanciering ook de aanvullende onderzoeksmiddelen, de middelen voor het praktijkgericht onderzoek, de middelen bestemd voor de ondersteuning van de studentenvoorzieningen en de subsidies voor specifieke instellingen.

De Vlaamse overheid beschouwt de basisfinanciering van het hoger onderwijs als een publieke verantwoordelijkheid. Ze wil voor elk individu dat daartoe de talenten heeft, gelijke kansen creëren en een publiek bekostigd traject naar kwalificatie aanbieden. Het doel is om binnen het budgettair beschikbare kader zoveel mogelijk studenten de kans te bieden een hoger onderwijskwalificatie te behalen.

Elk jaar draagt de Vlaamse Gemeenschap bij aan de werking van de Vlaamse hogescholen en van de universiteiten. Deze werkingsmiddelen dragen bij in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening en voor de administratie van de instelling. Daarnaast zijn er nog een aantal andere financieringsbronnen voor Vlaamse hogescholen en universiteiten. De belangrijkste zijn de investeringsmiddelen en de middelen voor de studentenvoorzieningen.

Behalve de universiteiten en hogescholen ontvangen nog een reeks andere instellingen geld vanuit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het gaat dat bijvoorbeeld over de instellingen voor postinitieel onderwijs (het Instituut voor Tropische Geneeskunde, de Vlerick Business School en de Antwerp Management School), de hogere instituten voor schone kunsten en de bijzondere universitaire instituten (het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer, het Instituut voor Europese Studies en het Instituut voor Joodse Studies).

Aantal inschrijvingen in het hoger onderwijs

Op basis van de gegevens uit de Statistisch Jaarboeken 2015-2016 en 2019-2020 is er een lichte stijging van het aantal inschrijvingen. Zo steeg het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen tussen het academiejaar 2015-2016 en 2019-2020 met 1,9%. Het aantal inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen steeg in dezelfde periode met 6,8% en die van generatiestudenten met 13,54%. De stijging van het aantal inschrijvingen in de academische opleidingen is te verklaren door de hervorming van de lerarenopleidingen, waardoor er vanaf 2019-2020 ook nieuwe educatieve masteropleidingen zijn. De stijging van het aantal generatiestudenten is te wijten aan de overdracht van de hoger beroepsopleidingen van de CVO's naar de hogescholen, waardoor ook definitie van

generatiestudenten veranderde. Meer bepaald is een generatiestudent niet langer enkel een student die zich voor het eerst inschrijft met een diplomacontract in een professionele of academische bachelor, maar ook een student die zich voor het eerst inschrijft in een graduaatsopleiding of HBO5-opleiding in afbouw. Dit maakt dat we vanaf 2019-2020 een breuklijn hebben in de evolutie van het aantal generatiestudenten. In 2019-2020 is het aantal generatiestudenten in de graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen (in afbouw) bovendien kunstmatig hoog. Het concept van generatiestudent bestond namelijk niet in de centra voor volwassenenonderwijs. De bepaling van wie een generatiestudent is, is gelieerd aan het hoger onderwijs en gebeurt concreet door de Databank Hoger Onderwijs (DHO). Iedere student die zich bijgevolg in 2019-2020 inschreef voor een graduaatsopleiding of een HBO5-opleiding in afbouw en die voordien niet ingeschreven was in een professionele of academische bachelor, kreeg bijgevolg het statuut van generatiestudent. Vandaar de stijging van het aantal generatiestudenten.

Ongeveer vier procent van de studenten met een inschrijving in een basisopleiding (i.e., tot schooljaar 2019-2020 waren dit de initiële bachelor- of masteropleidingen) heeft meerdere actieve inschrijvingen met een diplomacontract in basisopleidingen in hetzelfde academiejaar. Dit komt jaarlijks neer op ongeveer 9.000 studenten met meer dan één actieve inschrijving met een diplomacontract in één van de basisopleidingen in hetzelfde academiejaar.

Een courant voorbeeld is een student die nog enkele opleidingsonderdelen volgt in een academische bacheloropleiding, maar dit al combineert met opleidingsonderdelen van de masteropleiding. Deze student heeft hiervoor twee actieve inschrijvingen in een basisopleiding, nl. één in de bachelor- en één in de masteropleiding.

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de professionele bacheloropleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020
111.037	112.765	113.121

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in de academische opleidingen

2015-2016	2018-2019	2019-2020
115.022	118.762	122.853

Aantal actieve inschrijvingen met een diplomacontract in het hoger beroepsonderwijs (graduaatsopleidingen en HBO5-opleidingen in afbouw)

2019-2020
14.945

Aantal actieve inschrijvingen van generatiestudenten

2015-2016	2018-2019	2019-2020
47.457	47.634	53.884

Aantal inschrijvingen per soort contract (Belgische studenten)

<i>Graduaatsopleiding</i>		
<i>2015-2016</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
-	-	9.342
<i>HBO5-opleiding (in afbouw)</i>		
-	-	4.496
<i>Professionele bachelor</i>		
106.021	106.500	106.626
<i>Academische bachelor</i>		
65.037	67.289	67.991
<i>Master</i>		
37.902	38.666	40.997
<i>Vorbereidingsprogramma</i>		
1.973	1.976	1.992
<i>Schakelprogramma</i>		
6.263	7.416	7.593
<i>Behalen van credits</i>		
6.982	6.889	7.892
<i>Bachelor na bachelor</i>		
3.146	3.065	2.609
<i>Master na master</i>		
4.646	5.294	5.480
<i>Specifieke lerarenopleiding na professionele bachelor</i>		
16	7	2
<i>Specifieke lerarenopleiding na master</i>		
1.616	1.375	517
<i>Specifieke lerarenopleiding uit volwassenenonderwijs</i>		
-	-	2.258
<i>Doctoraatsopleiding</i>		
6.555	6.858	6.899
<i>Academische graad van doctor</i>		
5.783	5.680	5.727

Aantal studenten in het hoger onderwijs

Het aantal studenten (in een basisopleiding) in het hoger onderwijs stijgt gestaag. Tussen de academiejaren 2015-2016 en 2019-2020 steeg het aantal studenten in het universitair onderwijs met 7% en in het hogescholeonderwijs met 14,2%. Zoals al aangehaald, is deze stijging te wijten aan de hervormingen van de lerarenopleidingen van de hoger beroepsonderwijsopleidingen in 2019-2020. Vanaf

2019-2020 behoren de HBO5-opleiding in afbouw, de graduaatsopleiding en de educatieve masters ook tot de basisopleidingen.

Aantal studenten in het universitair onderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020
101.475	105.122	108.563

Aantal studenten in het hogescholeonderwijs

2015-2016	2018-2019	2019-2020
116.035	117.570	132.462

Aantal unieke studenten per soort opleiding

Het totale aantal unieke studenten in de basisopleidingen in het hoger onderwijs steeg tussen de academiejaren 2015-2016 en 2018-2019 met 10,8%. Deze stijging is grotendeels te verklaren door de HBO5-opleidingen in afbouw en de graduaatsopleidingen vanaf 2019-2020, maar is ook waar te nemen bij het aantal unieke studenten in de professionele bachelor (+1,5%), in de academische bachelor (+5,3%) als in de master, waartoe nu ook de educatieve masters behoren (+8,7%).

Aantal unieke studenten in de graduaatsopleiding

2015-2016	2018-2019	2019-2020
-	-	10.026

Aantal unieke studenten in de HBO5-opleiding in afbouw

2015-2016	2018-2019	2019-2020
-	-	4.745

Aantal unieke studenten in de professionele bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020
110.122	111.517	111.802

Aantal unieke studenten in de academische bachelor

2015-2016	2018-2019	2019-2020
69.810	72.537	73.488

Aantal unieke studenten in de master

2015-2016	2018-2019	2019-2020
44.492	45.482	48.378

Totaal aantal unieke studenten (basisopleiding)

2015-2016	2018-2019	2019-2020
217.243	222.418	240.733

Totaal aantal unieke studenten (alle opleidingen)

2015-2016	2018-2019	2019-2020
249.849	259.126	279.895

Studievoortgang en -efficiëntie

Termijn waarbinnen generatiestudenten hun eerste bachelordiploma halen (jaar waarin ze generatiestudent waren)

Tussen de academiejaren 2008-2009 en 2017-2018 is het percentage studenten dat een bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur, gedaald van 36,69% naar 29,8%.

	Binnen vooropgestelde studieduur	Binnen vooropgestelde studieduur + 2 jaar	Nog geen diploma behaald
2008-2009	36,7%	65,4%	27,1%
2009-2010	35,1%	63,8%	28,2%
2010-2011	33,6%	62,7%	29,3%
2011-2012	32,3%	62,1%	30,1%
2012-2013	30,4%	61,2%	31,2%
2013-2014	31,1%	62,0%	31,2%
2014-2015	31,5%	61,7%	33,3%
2015-2016	30,9%	62,2%	37,8%
2016-2017	31,4%	(*)	48,3%
2017-2018	29,8%	(*)	70,2%

(*) Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over het aantal afgestudeerden in 2020-2021.

Bovenstaande tabel komt niet voor in het Statistisch Jaarboek. Het gaat hierbij om de data zoals opgenomen in de Fiche 'Studieduur in het hoger onderwijs' van Statistiek Vlaanderen.

Aantal diploma's (Belgische studenten)

Het aantal diploma's hoger onderwijs die werden uitgereikt aan Belgische studenten is tussen de academiejaren 2015-2016 en 2019-2020 in Vlaanderen gestegen. Voor de diploma's voor professioneel gerichte opleidingen betreft het een stijging van 5,1%. Bij academisch gerichte opleidingen is er een stijging van 9,9%. In 2019-2020 studeerden er ook 2.701 studenten af in de opleidingen van het hoger beroepsonderwijs.

	2015-2016	2018-2019	2019-2020
Hoger beroepsonderwijsopleidingen	-	-	2.701

Professionele opleidingen	22.358	22.293	23.490
Academische opleidingen	30.982	31.341	34.064

Aantal personeelsleden in het hoger onderwijs

Aantal vte in de universiteiten (personeelsleden ten laste van de werkingsuitkeringen)

Het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten is tussen 2015-2016 en 2019-2020 met ruim 8% gestegen. Het assistierend academisch personeel steeg met bijna 3% in deze periode. Het administratief en technisch personeel steeg met 10%. De vte binnen het integratiekader daalden met 30%.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
Zelfstandig academisch personeel		
3.152,20	3.317,90	3.421,22
Assisterend academisch personeel		
1.896,40	1.921,10	1.952,07
Administratief en technisch personeel (inclusief integratiekader ATP)		
4.693,02	4.947,82	5.168,76
Integratiekader OP1, OP2, OP3		
787,25	551,30	546,45

Aantal vte in de hogescholen

Het aantal vte in bestuurs- en onderwijzend personeelsfuncties steeg tussen 2015-2016 en 2019-2020 met 12,6%. Het aantal vte in de categorie andere personeelsleden steeg met 19,7%.

2015-2016	2018-2019	2019-2020
Bestuurs- en onderwijzend personeel		
6.302	6.418	7.096
Andere personeelsleden		
1.978	2.208	2.368

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2015-2016, 2018-2019, 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld verdeling per studiegebied en instellingen) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende Strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

1.2. Operationele doelstellingen

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik bekijk met de hoger onderwijsinstellingen de mogelijkheden om vanaf het academiejaar 2023-2024 een remediëring te verplichten voor nieuwe studenten die lage resultaten behalen op de instaptoets voor de lerarenopleidingen in de hogescholen (zie ook OD 5.3).

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik blijf toezien op de juiste implementatie van de taalregelgeving.

OD 5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering

Ik werk een decreet uit met maatregelen die de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs bevorderen. Hierin zal ik aangepaste bepalingen omtrent studievoortgangsbewaking opnemen. Daarnaast bekijk ik met de hoger onderwijsinstellingen de mogelijkheden om vanaf academiejaar 2023-2024 een remediëring te verplichten voor nieuwe studenten die lage resultaten behalen op de instaptoets voor de lerarenopleiding (zie ook OD 2.1) en de verschillende ijkingsstoetsen. Verder voorzie ik ook een nieuwe gezamenlijke benaming voor deze toetsen. Hiermee ga ik verder aan de slag met de beleidsaanbevelingen van de werkgroepen 'Optimaliseren studievoortgang in het hoger onderwijs' en 'Toetsen Hoger Onderwijs'.

In datzelfde decreet zal ik het toelatingsexamen voor de opleiding diergeneeskunde regelen. Dit gaat in vanaf het academiejaar 2023-2024.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik neem actief deel aan de werkgroep 'functiemodel verpleegkundige zorg van de toekomst' die mijn federale collega bevoegd voor Volksgezondheid heeft opgericht. Deze werkgroep werkt onder andere aan een volwaardig eigen profiel en takenpakket voor de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs (HBO5), in lijn met het functiemodel 'Zorg en Verpleegkunde van de toekomst' dat de Vlaamse Regering goedkeurde. Het doel is om dit autonoom profiel te verankeren in de federale wet op de gezondheidsberoepen. Aan dit profiel zullen nieuwe leerdoelen en een bijhorend kwaliteitstoezicht gekoppeld worden.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

HOGER ONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	14.072	120	14.192	14.072	120	14.192

Toelagen (interne stromen (IS))	2.044.881	95.842	2.140.723	2.044.881	95.842	2.140.723
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	2.058.953	95.962	2.154.915	2.058.953	95.962	2.154.915
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging op dit inhoudelijk structurelement is naast de indexatie van de personeelskredieten vooral te verklaren door de kliks in de opleidingen hoger onderwijs, de groeivoet graduat en de groeipaden.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FEDTEA-OI – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FED4EA-IS.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	108	0
Bijstelling BO 2022	0	-8	0
BO 2022	0	100	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De ontvangsten voor 2022 worden geraamd op 100k euro. Dit zijn ontvangsten voortkomend uit terugvorderingen op de basisfinanciering hoger onderwijs en ontvangsten kinéfonds.

Uitgavenartikelen

FD0-1FED2EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt de basisfinanciering van het hoger onderwijs in Vlaanderen aangerekend.

Deze basisfinanciering omvat onder andere

- de werkingsenveloppe voor het hoger onderwijs (hogescholen en universiteiten) en de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool,
- de wachtgelden aan de terbeschikkinggestelden voorafgaand aan het pensioen binnen het hoger onderwijs,
- de centrale personeelsuitgaven voor het centraal fonds en het meester- vak en dienstpersoneel aan de hogescholen,
- de toelage voor het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek aan de hogescholen,
- de toelage voor de aanvullende onderzoeksmiddelen aan de universiteiten en de hogescholen,
- de aanvullende werkingsmiddelen voor het hoger onderwijs gevestigd in Brussel,
- de bijdrage aan de wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen van de universiteiten,
- de toelage voor studentenvoorzieningen binnen het hoger onderwijs,
- de toelage aan de universiteit Antwerpen ten bate van het instituut voor ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB) en het instituut voor joodse studies (IJOS),
- de toelage aan de vrije universiteit Brussel ten behoeve van het instituut voor Europese studies (IES),
- de aanvullende middelen ten behoeve van de beursstudenten hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	2.023.099	2.023.099
<i>Index</i>	33.792	33.792
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	67.786	67.786
BO 2022	2.124.677	2.124.677
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Klikmechanisme hoger onderwijs	30.579	30.579	
Hogere Zeevaartschool	-105	-105	
Groeipaden	14.040	14.040	
Groeivoet graduaten 2022	19.272	19.272	
Verhoging puntengewichten	4.000	4.000	
TOTAAL	67.786	67.786	

Toelichting bijstelling Klikmechanisme hoger onderwijs (+30.579k euro)

Artikel III.6 van de Codex Hoger Onderwijs stelt dat, indien de opgenomen studiepunten binnen een bepaald onderwijsdeelbudget met meer dan 2% stijgen ten opzichte van de referentiepunten ook de onderwijsdeelbudgetten met 2%

moeten toenemen. Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten in een variabel onderwijsdeel voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2 waarvoor studenten onder diploma-contract zich ingeschreven hebben.

Uit berekeningen blijkt dat voor begrotingsjaar 2022 de opgenomen studiepunten van volgende onderwijsdeelbudgetten boven de 2% van de geldende referentiepunten (2022) liggen. Dit resulteert in volgende toenames van de basisbedragen:

- Klik Variabel onderwijsdeelbudget voor de professionele bacheloropleidingen (VOWprof): +10.349.792 euro
- Klik Variabel onderwijsdeelbudget voor de academische opleidingen aan de universiteiten (VOWun): +8.682.272 euro
- Klik variabel onderwijsdeelbudget voor de academisch gerichte opleidingen aan de hogescholen (VOWac): +2.273.525 euro

Flankerend met het onderwijsdeelbudget aan de universiteiten dienen ook de onderzoeksmiddelen mee te evolueren om de 55/45-regel (art III.5§3) te respecteren. Dit resulteert in een toename van het Variabel onderzoeksbudget voor de academische opleidingen (VOZ): +8.058.373 euro

Het klikmechanisme toegepast op de groeipaden tot t-1 resulteert in volgende toenames:

- Klik op groeipad VOWprof: +587.480 euro
- Klik op groeipaden VOWun: +257.611 euro
- Klik op groeipad VOWac: +158.647 euro
- Klik op groeipad VOZ: +210.786 euro

Toelichting bijstelling Hogere Zeevaartschool (-105k euro)

Artikel 3 van het decreet betreffende de Hogere Zeevaartschool stelt dat indien de opgenomen studiepunten binnen de initiële opleidingen van de Hogere Zeevaartschool met meer dan 2% dalen ten opzichte van de referentiepunten, ook de onderwijsdeelbudgetten met 2% moeten afnemen. In begrotingsjaar 2021 resulteert dit in een daling van de werkingsmiddelen met 105k euro.

Toelichting bijstelling Groeipaden (+14.040k euro)

In de Codex hoger onderwijs werden voor begrotingsjaar 2021 verschillende groeipaden ingeschreven (in uitvoering van art.III.5, art.III.39 en art.III.45 van de codex hoger onderwijs) voor een totaal budget van 14.400k euro. In uitvoering van de maatregelen opgenomen bij het regeerakkoord werd dit budget niet toegevoegd aan het budget van 2021, maar uitgesteld naar 2022. In 2022 wordt er hier 14.040k euro voor voorzien.

INKANTELING GRADUATEN

Ik kantel de graduaten vanaf september 2022 in in het regulier financieringsmechanisme van het hoger onderwijs. De inkanteling in het regulier financieringsmechanisme betekent dat het huidige budget voor de graduaten behouden blijft en dat het voortaan zal "klikken" aan +2% per jaar. Ik voorzie in 2021 nog een eenmalige bijkomende investering van 11 miljoen euro om de hogescholen te begeleiden bij de overgang naar het regulier financieringsmechanisme.

Toelichting bijstelling Verhoging puntengewichten (+4.000k euro):

In uitvoering van de beleidsnota worden de puntengewichten van enkele studiegebieden in de hogescholen verhoogd. In 2020 werd hiervoor reeds 4 miljoen toegevoegd (art. III.5 § 18), in 2021 opnieuw 4 miljoen euro (art III.5 §19), en in 2022 is opnieuw een toename van 4 miljoen euro voorzien. De derde en laatste stap van het groeipad wordt verankerd in het voorontwerp van decreet over het onderwijs XXXI (artikel 199 en artikel 200). In de periode 2022 - 2024 wordt het verdere groeipad (jaarlijkse aangroei van 4 miljoen euro) maximaal ingezet ter versterking van de opleidingen in het studiegebied IWT, dit zijn voornamelijk STEM-opleidingen, en van de opleidingen in het studiegebied HBWK. Zo wordt het puntengewicht voor deze laatste opleidingen jaarlijks verder opgetrokken van 1,01 in 2021 naar 1,06 in 2024. Het studiegebied IWT wordt maximaal verder versterkt met een puntengewicht van 1,3 op kruissnelheid.

FD0-1FED4EA-IS – HOGER ONDERWIJS - BASISFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FEDTEA-OI.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Codex Hoger Onderwijs - artikel III.36 voorziet in een fonds voor het hoger onderwijs (Recuperatiefonds hoger onderwijs).

Ontvangsten op dit fonds bestaan uit terugvorderingen hogescholenonderwijs (terugstorten onverschuldigde salarissen), terugvorderingen kinéfonds (terugstorten salarissen personeelsleden met betrekking buiten een instelling voor hoger onderwijs) en middelen ontvangen vanuit het Klimaatfonds voor CO2-reducerende maatregelen in het hoger onderwijs.

Met dit uitgavenartikel gekoppeld aan het fonds, wordt mee invulling gegeven aan overkoepelende strategische doelstelling 4 'Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur' en meer bepaald OD 4.6 'Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen'. De middelen van het fonds kunnen dan ook worden aangewend voor de betaling van de werkingsuitkeringen aan de hogescholen, de betaling van de investeringstoelagen aan de hogescholen en universiteiten in het kader van het Vlaams Klimaatbeleidsplan, en de betaling van andere uitgaven ten voordele van het Vlaamse hoger onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	8.460	8.460
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-5.960</i>	<i>-5.960</i>
BO 2022	2.500	2.500
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting

Uitstel uitbetaling klimaatmiddelen vanop fonds	-5.960	-5.960	
TOTAAL	-5.960	-5.960	

Toelichting bijstellingen:

Om energiebesparende investeringen in bestaande gebouwen te stimuleren stelt de Vlaamse overheid, via het Vlaams Klimaatfonds, middelen ter beschikking voor investeringssubsidies. In totaal werd via verschillende oproepen 26 miljoen euro toegekend aan het hoger onderwijs. Daarvan wordt 18 miljoen euro uitbetaald vanuit dit fonds.

De uitbetaling van de subsidie voor de geselecteerde projecten gebeurt in 2 schijven. 50% van de subsidie wordt uitbetaald na goedkeuring van het project. De resterende 50% wordt uitbetaald bij afrekening (na voorleggen facturen en bewijzen dat de investeringen voldoen aan de minimale vereisten die opgenomen zijn in het aanvraagformulier).

De deadline voor het uitvoeren van de werken en indienen van de facturen lag oorspronkelijk op 15 november 2021. Nadien verviel het recht op de subsidie. De Vlaamse Regering besliste op 9 juli 2021 om de deadline voor de uitvoering van projecten en indiening van de facturen uit de eerste twee oproepen te verlengen tot 15 november 2022 en voor de meest recente oproep tot 15 november 2023. Hierdoor zullen deze middelen langer dan initieel voorzien op dit fonds beschikbaar blijven.

FBO-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op de financiering van twee instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening en van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren.

De financiering van de Antwerp Management School en de Vlerick Business School is vervat in de artikelen III.115 tot en met III.118 van Codex Hoger Onderwijs. De kernopdracht van deze instellingen is het verschaffen van post initieel onderwijs, het verrichten van wetenschappelijk onderzoek en het verstrekken van wetenschappelijke dienstverlening op het gebied van managementwetenschappen. In uitvoering van dit decreet zijn beheersovereenkomsten tussen deze instellingen en de Vlaamse Regering afgesloten.

De financiering van de hogere instituten voor schone kunsten en van instellingen die excellente kunstopleidingen organiseren is vervat in artikel III.119 van de Codex Hoger Onderwijs. Overeenkomstig dit decreet heeft de Vlaamse Regering beheersovereenkomsten afgesloten met de volgende instituten: Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., International Opera Academy en PoPok). In deze beheersovereenkomsten zijn verscheidene te realiseren doelstellingen opgenomen aangaande de onderwijs- en dienstverleningsactiviteiten, de kwaliteits- en kwantiteitsbewaking, het personeelsbeleid en de inschrijvingsgelden.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK

BA 2021	7.139	7.139
<i>Index</i>	<i>120</i>	<i>120</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	7.259	7.259
Aanwending VAK-ruiter	0	

FD0-1FED2EB-WT – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

De Vlaamse Regering kent aan de Universiteit Gent, ten behoeve van de werking van het UZ Gent, vanaf het begrotingsjaar 2017 een tegemoetkoming toe voor de betaling van de verhoogde loonlasten en andere in geld waardeerbare voordelen die voortvloeien uit sectorale akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten over de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	6.933	6.933
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	6.933	6.933
Aanwending VAK-ruiter	0	

FD0-1FED2EB-IS – HOGER ONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de andere werkingsmiddelen van het hoger onderwijs aangerekend. Deze middelen hebben betrekking op de werkingsmiddelen aan de studiecentra open hoger onderwijs, de toelagen aan de universitaire associaties, de werkingsmiddelen aan de faculteit voor protestantse godsgelerdheid en de evangelische theologische faculteit (ETF), en de werkingsmiddelen aan het instituut voor tropische geneeskunde (ITG).

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	13.322	13.322
<i>Index</i>	<i>224</i>	<i>224</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	13.546	13.546
Aanwending VAK-ruiter	0	

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

1.3.2.1. Hoger Instituut Maria Middelaes

OMSCHRIJVING

Hoger Instituut Maria Middelaes (HIMM) vzw treedt in hoofdzaak op als dienstverlenende vzw voor Odisee Hogeschool en Technisch Instituut Sint-Carolus HBO5 Verpleegkunde. De dienstverlening omvat onder andere de verhuur, het onderhoud en de schoonmaak van klaslokalen, kantoren en vergaderlokalen. Daarnaast wordt ook catering voor de opleidingen en de studenten voorzien, is er een conciërgedienst en wordt er een studentenverblijf voor studenten van beide instellingen gerund.

HIMM vzw zal in 2022 in continuïteit ten opzichte van voorgaande jaren werken. Er vallen geen significante wijzigingen noch nieuwe elementen te rapporteren met uitzondering van eventueel uitlopende effecten van de Covid-19 crisis.

ONTVANGSTEN

De groei van inkomsten wordt geraamd op 48k euro ten opzichte van de begroting 2021. Deze is echter volledig toe te wijzen aan een stijging van het overgedragen overschot van de vorige boekjaren.

UITGAVEN

De bedrijfskosten worden nagenoeg volledig gelijk begroot als opgemaakt voor 2021.

Gelet op de hoger onzekerheidsfactoren in vergelijking met vorige jaren zal de uitvoering van de begroting van nabij worden opgevolgd en zijn aanpassingen in de loop van het jaar niet uit te sluiten. Momenteel is er geen reden om de eerder doorgegeven ramingen aan te passen.

1.3.2.2. Universiteiten en hogescholen

OMSCHRIJVING

De hogescholen, de universiteiten en de andere instellingen voor hoger onderwijs behoren ESR-matig tot de sector 1312 van de Vlaamse Deelstaatoverheid en dienen bijgevolg geconsolideerd te worden. De ESR-begrotingen van al betrokken instellingen worden ter publicatie samengevoegd.

De instellingen staan in voor het aanbod hoger onderwijs en het wetenschappelijk onderzoek.

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten omvatten enerzijds de basisfinanciering (1ste geldstroom) vanuit de Vlaamse Gemeenschap en de overheidsbijdragen voor fundamenteel basisonderzoek en toegepast wetenschappelijk onderzoek. Verder behoort contractonderzoek met de privésector, wetenschappelijke dienstverlening, studiegelden, huuropbrengsten... tot mogelijke inkomstenbronnen.

UITGAVEN

De gerealiseerde ontvangsten worden hoofdzakelijk aangewend voor bezoldigingen en sociale lasten ten behoeve van het personeel. Verder worden de beschikbare middelen aangewend voor de aankoop van goederen, diensten en diverse goederen. Ook het aanleggen van provisies voor toekomstig geplande uitgaven beïnvloedt de uitgaven.

1.3.2.3. VLHORA

OMSCHRIJVING

VLHORA is de netwerkorganisatie die de belangen van de hogescholen uitdraagt vanuit een maatschappelijk breed gedragen beleidsvisie.

ONTVANGSTEN

De hoofdbron van de inkomsten van Vlhora wordt gestort door de hogescholen (FE:4650 = 733k euro) en door VLIR (FE:4670 = 731k euro).

UITGAVEN

Voor de organisatie van de werking van Vlhora inclusief voor de projecten wordt een totale loonlast van 557k euro ingeschat (03.22).

De werking van Vlhora inclusief bijhorende projecten is begroot op 420k euro.

Aan de hogescholen gebeurt voor een aantal projecten een doorstorting van subsidies ter waarde van 615k euro.

1.3.2.4. VLIR

OMSCHRIJVING

VLIR is het permanent overlegorgaan van de Vlaamse universiteiten. Als koepelorganisatie staat VLIR in voor het voorbereiden en opvolgen van interuniversitair gedragen standpunten over

- onderwijs en kwaliteitszorg,
- onderzoek en innovatie,
- universitair beheer en administratie,
- diversiteit en sociaal beleid,
- internationalisering
- universitaire ontwikkelingssamenwerking.

VLIR opereert via twee entiteiten:

- het VLIR-secretariaat wordt voor haar structurele werking gefinancierd door haar leden, met name de Vlaamse universiteiten;
- het VLIR-UOS-secretariaat wordt integraal gefinancierd door de federale overheid (DGD). Als door DGD erkende actor van de niet-gouvernementele samenwerking beheert de VLIR aldus via de entiteit UOS subsidies die zijn bestemd voor universitaire ontwikkelingssamenwerking in de vorm van projecten en beurzen.

Daarnaast ontvangt VLIR ook een beperkt aantal projectsubsidies van de Vlaamse overheid.

ONTVANGSTEN

Concreet worden de subsidies aan VLIR op dit begrotingsartikel toegekend voor de continuering van het project "ijkingstoetsen voor de academische STEM-opleidingen".

UITGAVEN

Voor VLIR betreft dit de uitbetaling van het saldo 2020 en van de eerste schijf 2021 van het project "ijkingstoetsen voor de academische STEM-opleidingen".

VII. BELEIDSVELD III – DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS EN VOLWASSENENONDERWIJS

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structurelement C – Deeltijds kunstonderwijs

Onder dit ISE worden de middelen opgenomen voor het deeltijds kunstonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen bevatten de loonkredieten en de werkingstoelagen voor het deeltijds kunstonderwijs (voor zowel het GO!, het officieel gesubsidieerd onderwijs (ogo) en het vrij gesubsidieerd onderwijs (vgo)).

Het deeltijds kunstonderwijs ontwikkelt de artistieke aanleg en competenties van de leerlingen door kunst te beoefenen, te maken, te beleven en te beschouwen zodat ze kunnen uitstromen naar kunstbeoefening of -beleving in de vrije tijd of de arbeidsmarkt of doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

Het dko heeft vier domeinen: beeldende en audiovisuele kunsten, muziek, woordkunst-drama en dans.

De academies van het gesubsidieerd officieel en vrij onderwijs krijgen werkingsmiddelen berekend aan de hand van twee basisbedragen die vermenigvuldigd worden met de toegekende lestijden voor podiumkunsten en voor beeldende kunsten. De academies van het gemeenschapsonderwijs krijgen een gezamenlijke toelage.

Daarnaast hebben de academies recht op bijkomende toelagen voor professionalisering en ICT-coördinatie.

Aantal instellingen

Instellingen voor beeldende en audiovisuele kunsten

2015-2016	2019-2020	2020-2021
65	65	64

Instellingen voor muziek, woordkunst-drama en dans

2015-2016	2019-2020	2020-2021
90	82	79

Kunstacademies die zowel podiumkunsten als beeldende en audiovisuele kunsten aanbieden

2015-2016	2019-2020	2020-2021
13	21	24

Totaal aantal instellingen

2015-2016	2019-2020	2020-2021
168	168	167

Aantal financierbare leerlingen*

Een financierbare leerling is een regelmatige leerling die alle vakken van het lessenrooster volgt, tenzij vrijgesteld of gewettigd afwezig, zijn inschrijvingsgeld heeft betaald en voldoende aanwezig is.

Het totale aantal financierbare leerlingen is tussen schooljaren 2014-2015 en 2019-2020 gestegen met 14,5%. De stijging is zowel bij de beeldende en audiovisuele kunsten, bij muziek, woordkunst-drama en dans als domeinoverschrijdend vast te stellen.

Beeldende en audiovisuele kunsten

2014-2015	2018-2019	2019-2020
63.101	68.569	71.435

muziek, woordkunst-drama en dans

2014-2015	2018-2019	2019-2020
112.703	123.970	125.231

Domeinoverschrijdend

2014-2015	2018-2019	2019-2020
/	3.769	4.572

Totaal

2014-2015	2018-2019	2019-2020
175.804	196.308	201.238

* aantal financierbare leerlingen: wie voor meer dan één domein inschreef, werd per domein éénmaal geteld.

Aantal vte (bestuurs- en onderwijzend personeel)

Het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel in de dko-scholen steeg tussen 2014-2015 en 2019-2020 met 4%.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
4085	4.124	4249

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2018-2019 en 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

1.1. Strategische doelstellingen

1.2. Operationele doelstellingen

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	274.424	5.922	280.346	274.424	5.922	280.346
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	274.424	5.922	280.346	274.424	5.922	280.346
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De toename van het krediet deeltijds kunstonderwijs is hoofdzakelijk te verklaren door de lonen en de uitgaven op het fonds inschrijvingsgelden. De lonen stijgen met 7.244 k euro. Door de overschrijding van de spilindex in augustus 2021 stijgen de lonen in 2022 met 2% (=5.012k euro) en de resterende toename (2.232k euro) wordt verklaard door de overige bijstellingen. Daarnaast dalen de geraamde uitgaven op het fonds inschrijvingsgelden met 1.328k euro.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FC0-9FFDTCA-OW – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4CA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De middelen worden gebruikt om de lonen in het deeltijds kunstonderwijs te betalen.

De gesubsidieerde academies ontvangen geen werkingsmiddelen uit de onderwijsbegroting. Zij mogen een deel van de inschrijvingsgelden behouden als werkingsmiddelen. De geraamde werkingsmiddelen 2022 van de gesubsidieerde academies worden eveneens vermeld op de ontvangstenzijde.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	23.389	0
Bijstelling BO 2022	0	-1.299	0
BO 2022	0	22.090	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolucie:

De inkomsten op het fonds worden geraamd op 19.163k euro. De inschrijvingsgelden die de gesubsidieerde academies in 2022 mogen behouden als werkingsmiddelen worden geraamd op 2.927k euro.

Uitgavenartikelen

FC0-1FFD2CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de personeelsleden werkzaam in het deeltijds kunstonderwijs.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	250.616	250.616
<i>Index</i>	<i>5.012</i>	<i>5.012</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>2.232</i>	<i>2.232</i>
BO 2022	257.860	257.860
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Prijs-effect	991	991	Vergrijzing personeel
Volume-effect	-3.300	-3.300	
Maatregelen	98	98	Actualisatie raming opbrengst vaste benoeming
Fonds inschrijvingsgelden	1.324	1.324	
Kunstkuur	980	980	Derde oproep
Educatief Overbruggingskrediet	2.139	2.139	
TOTAAL	2.232	2.232	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypothesen op basis van de meest recente betalingsgegevens

(loonhoogte/prijs-effect) en leerlingengegevens (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Volume-effect

Omwille van de Corona pandemie is het aantal leerlingen op de officiële tellingsdatum 1/2/2021 lager. Hierdoor daalt de organieke omkadering 21-22 met 2,66 % tov 20-21(=-117 VTE's). De toename omkadering schooljaar 22-23 wordt beperkt tot 1 %, opdat de opgelegde besparing bij regeringsvorming wordt behaald. Zie infra: educatief overbruggingskrediet.

Maatregelen

De bijsturing van de maatregelen is een gevolg van de uitwerking van de opbrengst vaste benoeming in het onderwijs.

Fonds inschrijvingsgelden

De inschrijvingsgelden van het schooljaar 21-22 worden aangewend om de lonen 2022 te betalen. De geraamde inschrijvingsgelden liggen lager omwille van de corona-pandemie. Hierdoor worden er bijkomende middelen voorzien om de lonen in 2022 te betalen.

Kunstkuur

In het schooljaar 21-22 is er een derde oproep kunstkuur. De meerkost van de omkadering kunstkuur bedraagt 980k euro in 2022.

Educatief overbruggingskrediet

Omwille van de aanzienlijke daling van de omkadering voor het schooljaar 21-22 werd in het Corona VII Decreet 6.419k euro compensatie voorzien voor het schooljaar 21-22(=107 VTE's) Hierdoor worden de verliezen per academie grotendeels gecompenseerd. Voor de eerste vier maanden van het schooljaar komt dit neer op 2.140k euro (=begroting 2021) en voor de overige 8 maanden in 2022 bedraagt de compensatie 4.279k euro.

FC0-1FFD4CA-WT – LONEN DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTCA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van inschrijvingsgelden die vanuit de instellingen van het dko naar AGODI worden doorgestort, mogelijk te maken (het Fonds Inschrijvingsgelden dko). De inschrijvingsgelden op de uitgavenzijde worden aangewend om een deel van de lonen deeltijds kunstonderwijs te betalen(= inschrijvingsgelden vorig begrotingsjaar). De gesubsidieerde academies ontvangen geen werkingsmiddelen uit de onderwijsbegroting. Zij behouden een deel van de inschrijvingsgelden als werkingsmiddelen. Deze werkingsmiddelen worden eveneens vermeld op de uitgavenzijde van het fonds.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	22.125	22.125
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.328	-1.328
BO 2022	20.797	20.797
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Inschrijvingsgelden	-1.324	-1.324	Aanpassing aan ontvangsten 2021
Verrekening werkingsmiddelen	-4	-4	
TOTAAL	-1.328	-1.328	

Toelichting bijstellingen:

Door de coronacrisis worden de ontvangsten in 2021 lager ingeschat; hierdoor bedragen de geraamde uitgaven 17.870k euro (-1.324k euro).

Daarnaast dalen ook de uitgaven (en ontvangsten) op het fonds met 4k euro. Hierdoor worden de werkingsmiddelen van de gesubsidieerde academies geraamd op 2.927k euro.

FC0-1FFD2CB-WT – WERKING DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bevat de werkingsmiddelen voor de dko-instellingen van het GO! en van de Beiaardschool. De werkingsmiddelen van het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs mogen de instellingen inhouden op de door te storten inschrijvingsgelden.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2021	1.683	1.683
<i>Index</i>	6	6
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	1.689	1.689
Aanwending VAK-ruiter	0	

2. Inhoudelijk structurelement F- Volwassenenonderwijs

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen voor de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor basiseducatie en de intermediaire organisaties in ruime zin die zich richten op het volwassenenonderwijs.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de loonkredieten van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie, de werkingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en

basiseducatie, en de middelen voor de ondersteuning van het volwassenenonderwijs en haar cursisten.

Het volwassenenonderwijs heeft een breed profiel en een brede maatschappelijke missie. Het is de doelstelling van het volwassenenonderwijs om enerzijds de cursisten de kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die nodig zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, het maatschappelijk functioneren, het verder deelnemen aan onderwijs, het uitoefenen van een beroep of het beheersen van een taal en anderzijds de cursisten in staat te stellen erkende studiebewijzen te behalen (art. 3 decreet betreffende het volwassenenonderwijs).

Volwassenenonderwijs wordt aangeboden binnen de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) en de centra voor basiseducatie (CBE). Het omvat de basiseducatie en het secundair volwassenenonderwijs. Tot 1 september 2019 waren ook de specifieke lerarenopleiding en het hoger beroepsonderwijs die aangeboden werden door CVO en CBE deel van het volwassenenonderwijs.

Als financiering ontvangen CVO en CBE middelen voor omkadering, bestuurs- en ondersteunend personeel en werking. De omkadering van de CVO en CBE gebeurt op basis van de deelname van financierbare cursisten: elke cursist die na inschrijving regelmatig aan de lessen participeert, genereert lesurencursist voor de instelling. In een volgende stap worden deze lesurencursist omgezet naar leraarsuren die de instelling het volgende schooljaar kan inzetten. Daarnaast ontvangen CVO en CBE middelen voor een directeur en eventueel een adjunct directeur en evenredig met het aantal lesurencursist ook voor ondersteunend personeel. Tenslotte krijgen CVO en CBE nog werkingsmiddelen afhankelijk van het aantal lesurencursist.

Het volwassenenonderwijs kende de laatste jaren grote veranderingen. Zo is het aantal instellingen waar secundair volwassenenonderwijs wordt aangeboden tussen 2014-2015 en 2019-2020 meer dan gehalveerd (-55%). In de basiseducatie is er een sterke stijging waar te nemen in het aantal uren-cursist (+12,7% tussen 2013-2014 en 2018-2019) en het aantal vte voor bestuurs- en onderwijzend personeel (+33% tussen 2014-2015 en 2019-2020).

Secundair volwassenenonderwijs

Aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
107	82	48

*Aantal lesurencursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
40.889.000	38.607.259	38.608.276

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/*	67.037	67.169

* De methode voor de telling in 2013-2014 komt niet overeen met de methode in de recentere jaren.

Aantal vte (bestuurs- en onderwyzend personeel)

2013-2014	2018-2019	2019-2020
4.389	4.610	4.715

Basiseducatie

Aantal instellingen

2014-2015	2018-2019	2019-2020
13	13	13

*Aantal lesuren-cursist**

2013-2014	2017-2018	2018-2019
3.832.338	3.729.025	4.320.791

Aantal cursisten

2013-2014	2017-2018	2018-2019
/	79.667	77.574

Aantal vte (bestuurs- en onderwyzend personeel)

2014-2015	2018-2019	2019-2020
742	957	987

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2014-2015, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. Meer gedetailleerde informatie (bijvoorbeeld opdeling per leergebied of verdeling per geslacht en leeftijd) kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het volwassenenonderwijs had afgelopen twee schooljaren zwaar te lijden onder de coronapandemie. Ik heb de centra het voorbije jaar sterk ondersteund via de toekenning van een educatief overbruggingskrediet. Ik onderzoek hoe we de impact van de coronacrisis ook naar de toekomst toe kunnen beperken en de centra maximaal 0,8% kunnen laten groeien.

In overleg met mijn collega's bevoegd voor Inburgering en voor Werk en Sociale Economie voer ik de nodige aanpassingen door aan de regelgeving van het volwassenenonderwijs om in lijn te zijn met het hertekende inburgeringsbeleid.

Vanaf 2022 laat ik de CBE, CVO en Universitaire Talencentra (UTC) van elke inburgeraar met een inburgeringscontract een inschrijvingsgeld van 90 euro voor de NT2-opleiding innen en een retributie van 90 euro voor een NT2-toets op taalniveau A2. Ook alle andere cursisten NT2 moeten slagen voor deze verplichte toets willen ze het certificaat van hun opleiding kunnen krijgen. Verplichte ex-inburgeraars die 2 jaar na het behalen van hun inburgeringsattest onvoldoende gewerkt of gestudeerd hebben, zullen moeten aantonen dat zij het niveau B1 behaald hebben. Om laaggeletterde ex-inburgeraars toe te laten zich hierop goed voor te bereiden, geef ik de CBE onderwijsbevoegdheid voor een NT2-opleiding op niveau B1 en laat ik er een opleidingsprofiel voor ontwikkelen.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

Ik ga met mijn collega's bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin en Werk na hoe we uitvoering geven aan de aanbevelingen die de 'taskforce ter versterking van de kwaliteit van de opleiding zorgkundige' naar voren schoof. Ik ontwikkel samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin een coherente en toekomstgerichte leerladder voor de toeleiding naar beroepen in de kinderopvang.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Omwille van de coronacrisis is het aantal lesuren cursist in het volwassenenonderwijs gedaald. Ik volg de impact van de coronacrisis en de gevolgen voor de centra op.

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

VOLWASSENENONDERWIJS, MVG excl. DAB

(duizend euro)

	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	440.615	12.104	452.719	440.615	12.104	452.719
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	440.615	12.104	452.719	440.615	12.104	452.719

Aanwending VAK-ruiter	0	0	0
------------------------------	---	---	---

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging van het krediet is in de eerste plaats te wijten aan de aanpassing van de lonen aan de index (overschrijding spilindex aug 2021). Daarnaast is er enerzijds een daling in de omkadering omwille van de covid impact maar die gecompenseerd wordt door een educatief overbruggingskrediet dat voorzien werd.

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FFDTFA-OW – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4FA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds (het Wedderecuperatiefonds basiseducatie) dat werd opgericht om de aanwending van teruggevorderde salarissen en vergoedingen mogelijk te maken. Deze ontvangsten worden opnieuw aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen van personeelsleden van de CBE.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	2.669	0
Bijstelling BO 2022	0	715	0
BO 2022	0	3.384	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Door de beperkte begrotingsaanpassing 2021 is de bijstelling van dit fonds is in functie van de reële inkomsten 2020 nu pas doorgevoerd.

FD0-9FFDTFB-OW – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FC0-1FFD4FB-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', welke op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten toekomen die voortvloeien uit de inschrijvingsgelden.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	28.740	0
Bijstelling BO 2022	0	-7.402	0
BO 2022	0	21.338	0

Inhoudelijke toelichting kredietevoluitie:

In 2022 dienen de centra de door hen geïnde inschrijvingsgelden in het schooljaar 2020-2021 door te storten. Conform het decreet gebeurt dit op twee verschillende momenten:

- in maart 2022 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode september 2020 tot en met december 2020;
- in oktober 2022 het bedrag dat overeenstemt met de inschrijvingsgelden geïnd in de periode januari 2021 tot en met augustus 2021.

Aangezien de in 2022 te ontvangen inschrijvingsgelden nog niet volledig gekend zijn, is het hier opgenomen bedrag gebaseerd op voorlopige data. Bij begrotingsaanpassing 2022 zal de periode waarop deze inschrijvingsgelden betrekking hebben wel volledig gekend zijn en zal ook het bedrag definitief zijn.

Uitgavenartikelen

FD0-1FFD2FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en van de centra voor basiseducatie.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	391.450	391.450
<i>Index</i>	7.829	7.829
<i>Compensaties</i>	57	57
<i>Andere bijstellingen</i>	3.690	3.690
BO 2022	403.026	403.026
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FD0-1FFD2FC-WT	57	57	EVC-financiering
TOTAAL	57	57	

Toelichting compensaties:

Om het EVC aanbod in de CVO structureel te verankeren worden bijkomende middelen voorzien.

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Prijs-effect	3.975	3.975	Vergrijzing
Volume-effect	-4.441	-4.441	Aanpassing in functie van verwachte groei
Maatregelen	86	86	Actualisatie opbrengst vaste benoeming
Fonds CBE	-715	-715	Reële inkomsten 2020 liggen hoger en worden aangewend
overbruggingsregeling	4.785	4.785	Om daling omwille van corona te beperken
TOTAAL	3.690	3.690	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypothesen op basis van de meest recente betalingsgegevens (loonhoogte/prijs-effect) en aantal cursisten (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

De bijsturing van de maatregelen is een gevolg van de uitwerking van de opbrengst vaste benoeming in het onderwijs.

De bestaande overgangsmaatregel die voor de vlotte overgang van het oude naar het nieuwe financieringssysteem van het volwassenenonderwijs moest zorgen, volstaat immers niet om de impact van corona op te vangen. Om de verliezen op te vangen werd een educatieve overbruggingsregeling getroffen.

FD0-1FFD4FA-WT – LONEN VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FFDTFA-OW.

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	2.669	2.669
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>715</i>	<i>715</i>
BO 2022	3.384	3.384
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
-----------------------------	------------	------------	--------------------

Fonds	715	715	Bijsturing in functie van geraamde inkomsten
TOTAAL	715	715	

FD0-1FFD2FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden werkingsmiddelen ingeschreven ten behoeve van de centra voor basiseducatie, de centra voor volwassenenonderwijs, de werkingsmiddelen in het kader van de asielproblematiek en de organisatie van taalexamens.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	7.978	7.978
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	2	2
<i>Andere bijstellingen</i>	7.500	7.500
BO 2022	15.480	15.480
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FD0-1FFD2FC-WT	2	2	EVC-financiering
TOTAAL	2	2	

Toelichting compensaties:

Om het EVC aanbod in de CVO structureel te verankeren worden bijkomende middelen voorzien.

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Werkingsmiddelen cvo en cbe	7.500	7.500	
TOTAAL	7.500	7.500	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling op dit begrotingsartikel is bijna volledig (+7.500k euro) toe te schrijven aan het feit dat aan de inkomstenkant van het fonds Volwassenenonderwijs (FD0-9FFD2FB-OW) in 2021 een eenmalige inkomst vervat zat van 5.919.184,84 euro namelijk het saldo van de voorloper van dit inkomstenfonds (DAB Volwassenenonderwijs) en waar bij de overgang naar het nieuwe financieringssysteem decretaal werd bepaald dat dit saldo aangewend diende te worden voor de werkingsmiddelen. Deze eenmalige inkomst is weg gevallen in 2022.

Daarnaast werden ook lagere inkomsten (inschrijvingsgelden) genoteerd in 2021, die te verklaren zijn door de coronacrisis en die dan in 2022 als uitgaven kunnen gebruikt worden.

FD0-1FFD4FB-WT – WERKING VOLWASSENENONDERWIJS

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FC0-9FFDTFB-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Per 1 september 2019 werd een begrotingsfonds opgericht (Fonds Volwassenenonderwijs) waarop de inschrijvingsgelden van de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie zullen worden ontvangen, evenals andere ontvangsten ten behoeve van het volwassenenonderwijs.

Dit fonds vervangt de DAB 'Fonds inschrijvingsgelden CVO', die op 1 januari 2020 werd afgesloten.

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van dit fonds waarop de ontvangsten zullen worden aangewend ter financiering van de werkingstoelagen en werkingsmiddelen in het volwassenenonderwijs, de premies aan cursisten die een diploma van het secundair onderwijs behaald hebben en andere uitgaven ten voordele van het volwassenenonderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	36.182	36.182
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>-7.666</i>	<i>-7.666</i>
BO 2022	28.516	28.516
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Fonds	-7.666	-7.666	Aanpassing aan de ontvangsten 2021
TOTAAL	-7.666	-7.666	

Toelichting bijstellingen:

De 28.516k euro die aan de inkomstenzijde wordt gegenereerd in 2021 kan conform het decreet in 2022 worden uitgegeven ten behoeve van de toe te kennen werkingsmiddelen in het VWO.

Deze bijstelling naar beneden toe heeft als belangrijkste oorzaken:

- Aan de inkomstenkant van het fonds Volwassenenonderwijs (FD0-9FFDTFB-OW) zat in 2021 een eenmalige inkomst vevat van 5.919.184,84 euro, namelijk het saldo van de voorloper van dit inkomstenfonds (DAB Volwassenenonderwijs). Bij de overgang naar het nieuwe financieringssysteem werd decretaal bepaald dat dit saldo aangewend diende te worden voor de

werkingsmiddelen. Deze eenmalige inkomst is weggevallen in 2022 (zie ook FD0-1FFD2FB-WT).

- Daarnaast werden ook lagere inkomsten (inschrijvingsgelden) genoteerd tijdens de coronacrisis, die in 2022 als effect sorteren dat er hierdoor minder uitgaven op kunnen worden gedaan. Zie infra: educatief overbruggingskrediet.

FD0-1FFD2FC-WT – VOLWASSENENONDERWIJS - ANDERE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel worden de werkingstoelagen ingeschreven ten behoeve van het Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, , de pedagogische begeleidingsdienst voor centra basiseducatie, de toelagen voor de Universitaire Talencentra en de toelage aan de vzw De Link.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	2.336	2.336
<i>Index</i>	36	36
<i>Compensaties</i>	-59	-59
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	2.313	2.313
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FD0-1FFD2FA-WT	-57	-57	EVC-financiering
Naar FD0-1FFD2FB-WT	-2	-2	EVC-financiering
TOTAAL	-59	-59	

Toelichting compensaties:

Ten behoeve van de EVC-financiering werden er zowel naar de lonen als naar de werkingmiddelen toe compensaties voorzien.

VIII. BELEIDSVELD IV – ONDERSTEUNING VAN HET ONDERWIJSVELD

De budgettaire overzichten hieronder maken melding van index en overflow. Deze elementen worden hier niet verder besproken op detailniveau. Voor bijkomende toelichting over overflow en gehanteerde indexparameters wordt verwezen naar de Algemene Toelichting bij de uitgavenbegroting.

1. Inhoudelijk structurelement B – Onderwijsinfrastructuur

Onder dit ISE worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor aan het GO! en AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, eigenaarsonderhoud, huursubsidies en kredietverlening, investeringen in infrastructuur voor de hogescholen, de universiteiten en haar aanverwante instellingen, en machtigingen capaciteit.

De totale omvang van de schoolgebouwen wordt geschat op 19,1 miljoen m². Het geschatte aantal aparte gebouwen bedraagt 17.995 met een gemiddelde oppervlakte van 1.063 m² per gebouw. Het gebouwenpark is oud maar verjongt lichtjes: 9% van de schoolgebouwen is tijdens de laatste vijf jaar gebouwd. In 2018-2019 dateerde 49% van de gebouwen uit de periode vóór 1970. 58% van de vestigingsplaatsen heeft een grote verbouwing of renovatie ondergaan tussen 2013 en 2018-2019.

Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2020

In 2020 keurde AGION via reguliere subsidies voor 236.169.241 euro aan subsidiebedragen goed. Per net bedroeg dit respectievelijk 38.715.962 euro voor het officieel gemeentelijk onderwijs, 2.296.683 euro voor het officieel provinciaal onderwijs en 195.156.596 euro voor het vrij gesubsidieerd onderwijs.

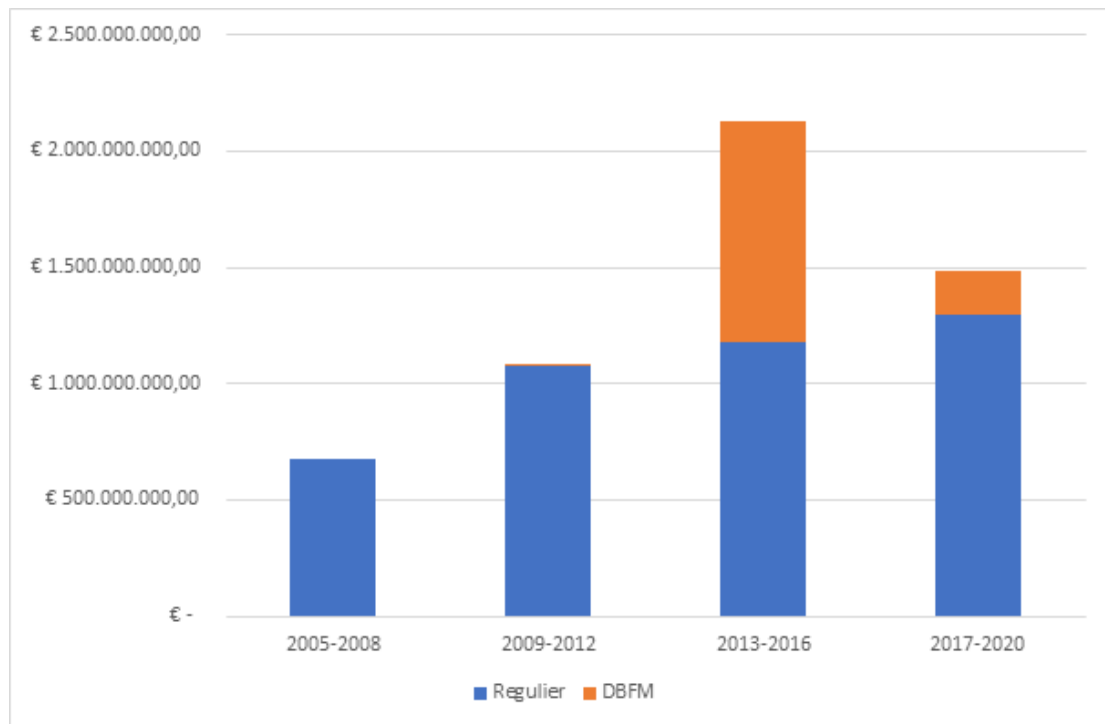
Goedgekeurde reguliere subsidiebedragen door AGION in 2020 per type en net (in euro)

TYPE	Vrij gesubsidieerd onderwijs	Officieel gesubsidieerd onderwijs (gemeentelijk)	Officieel gesubsidieerd onderwijs (provinciaal)	TOTAAL
Standaardprocedure	109 448 183 €	38 715 962 €	2 296 683 €	150 460 828 €
Verkorte procedure	34 926 804 €			34 926 804 €
Uitzonderingsprocedure	50 149 714 €			50 149 714 €
Spoedprocedure	631 895 €			631 895 €
Totaal	195 156 596 €	38 715 962 €	2 296 683 €	236 169 241 €

Aanbestedingen volgens reguliere financiering en investeringen

De gunningen aan de aannemers die in de markt geplaatst worden zijn een goed aanknopingspunt om te bepalen hoe de investeringsbudgetten en beslissingen zich concreet vertalen op het veld, door de scholen zelf. Hieronder staat een overzicht

van de aanbestedingen volgens de reguliere financiering evenals de investeringen inclusief de lopende DBFM-operatie 'Scholen van Morgen'.



Huursubsidies

Alternatieve financiering blijft noodzakelijk om de grote behoefte aan moderne schoolinfrastructuur effectief aan te pakken.

AGION kan periodiek huursubsidies toekennen aan inrichtende machten uit het gesubsidieerd onderwijs om een gebouw te huren dat voorheen, namelijk tot AGION de huursubsidie goedkeurt en effectief toekent, nog geen enkele onderwijsbestemming had.

AGION lanceerde op 1 maart 2021 een vijfde oproep voor de indiening van de huursubsidie-aanvragen.

Een eerste oproep in het najaar 2016 resulteerde in de selectie van 35 huursubsidiedossiers. De tweede oproep van december 2017 leverde 77 huursubsidiedossiers op. De derde oproep eind 2018 begin 2019 resulteerde in 54 huursubsidiedossiers. Uit de vierde oproep van april 2019 vloeiden 75 goedgekeurde huursubsidiedossiers voort.

1.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

1.2. Operationele doelstellingen

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

Voor de jaren 2022-2024 verdeel ik 180 miljoen euro capaciteitsmiddelen, volgens de verdeelsleutel van het decreet op het Onderwijs II van 31 juli 1990. De verdere selectie van capaciteitsprojecten gebeurt binnen de onderwijsnetten, steeds in afstemming met de lokale onderwijsverstrekkers en lokale besturen (in onderwijszones) met de grootste te verwachten tekorten. De te verwachten tekorten worden bepaald [op basis van de resultaten van een nieuwe afname van de capaciteitsmonitor die eind 2021 wordt afgerond.]

Bij de verdeling van de capaciteitsmiddelen 2022-2024 kunnen de onderwijsverstrekkers, waar dat wenselijk is, anticiperen op de te verwachten capaciteitsbehoeften in het buitengewoon onderwijs, door bijvoorbeeld prioriteit te geven aan de verdere uitbouw van bestaande campussen of de oprichting van nieuwe campussen waar zowel gewoon als buitengewoon onderwijs een aanbod hebben.

Conform het regeerakkoord heb ik bij capaciteitsuitbreidingen ook aandacht voor de Brusselnorm.

Ik vraag mijn administratie om een overzicht op te maken van de realisatie van extra plaatsen op basis van de toegekende capaciteitsmiddelen. Zowel mijn administratie als de lokale overheid volgen de uitvoering van de projecten strikt op zodat de middelen juist worden ingezet en de toegekende projecten op tijd worden gerealiseerd. Indien aanvragers er niet in slagen om hun dossier af te werken, bekijk ik of het budget kan besteed worden om andere capaciteitsnoden in te vullen.

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik blijf investeren in de vernieuwing en vervanging van bestaande schoolgebouwen. Zo zorg ik voor een kwaliteitsvolle leeromgeving voor leraren en leerlingen.

OD 4.4 Evolueren naar multifunctionele infrastructuur

Ik blijf inzetten op het maximaal benutten van schoolinfrastructuur en het openstellen van schoolgebouwen buiten de schooluren. Ik optimaliseer het gebruik van schoolgebouwen door een principiële verplichting voor openstelling te voorzien. Ik bekijk ook of ik lokale besturen hierin een grotere rol kan geven. Hierbij houd ik rekening met redelijke en praktische haalbaarheid en werk ik eerst zoveel als mogelijk de drempels op het terrein weg.

Ik volg de gezamenlijke projecten van Onderwijs en Sport Vlaanderen voor het naschools openstellen van sport- en bewegingsinfrastructuur verder op.

OD 4.5 Alternatieve financiering van schoolinfrastructuur onderzoeken

Ik voer het nieuwe design, build, finance and maintain (DBFM)-programma 'Scholen van Vlaanderen' verder uit. Hierdoor investeer ik ongeveer 1 miljard euro in onderwijsinfrastructuur.

Daarnaast voer ik de 182 individuele schoolbouwprojecten van het lopende DBFM-programma 'Scholen van Morgen' volledig uit. Ook de meer kleinschalige projectspecifieke DBFM-overeenkomsten worden verder in de markt geplaatst en uitgevoerd.

Door verdere investeringen mogelijk te maken via het DBFM-concept en met nieuwe oproepen voor het bekomen van huursubsidies trek ik volop de kaart van alternatieve financiering voor schoolinfrastructuur. Zo geef ik alle kansen aan de realisatie van schoolgebouwen.

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

Ik bereid proefprojecten rond de realisatie van klimaatneutrale scholen verder voor. De Vlaamse Klimaatstrategie 2050 beschrijft immers de ambitie om het bestaande niet-residentiële gebouwenpark, waaronder scholen, tegen 2050 volledig koolstofneutraal te maken voor verwarming, sanitair, warm water, koeling en verlichting.

Gezien de algemene aandacht voor energie-efficiëntie, volg ik de lopende proefprojecten van het GO! en AGION met betrekking tot Energy Service Companies (ESCO) met veel interesse op. Ik blijf de scholen ook informeren over de energieleningen voor investeringen in hernieuwbare energie en energie-efficiëntie.

Aanvullend op het bestaand generiek duurzaamheidsinstrument "GRO", zal mijn administratie de 'scholenbouwgids' ontwikkelen. Deze tool is bedoeld als praktische gids voor duurzame scholenbouw en moet scholen helpen en begeleiden in het bouwproces.

Ik blijf het belang van goede luchtkwaliteit verder benadrukken. Dit was al zo voor de coronapandemie en zet ik verder. Ik blijf scholen informeren over de mogelijkheden rond ventilatie en ga na op welke manier ik noden uit het onderwijsveld kan opvangen. Door substantieel te investeren in zowel de nieuwbouw als renovatie van schoolinfrastructuur verbeter ik de binnenluchtkwaliteit en ventilatie op een structurele wijze.

1.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERWIJSINFRASTRUCTUUR, MVG excl. DAB

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutive	BO 2022	BA 2021	evolutive	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	27.076	0	27.076	27.798	-722	27.076
Toelagen (interne stromen (IS))	482.711	29.900	512.611	458.735	32.831	491.566
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	509.787	29.900	539.687	486.533	32.109	518.642
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De verhoging van het VAK-krediet is vooral te verklaren door de opstap van de bij de regeringvorming besliste groeipad voor extra investeringen in scholenbouw.

Aan betaalzijde wordt de evolutie voornamelijk bepaald door de bijstelling van de geraamde uitgaven.

1.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FB0-1FGD5BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de capaciteitsmiddelen voorzien voor onder meer capaciteitsuitbreiding inzake scholenbouw. De middelen zijn voorlopig op dit artikel ingeschreven in afwachting van de herverdeling over de netten. De middelen worden toegekend met het oog op uitbreiding van de schoolcapaciteit waar de capaciteitsnoden volgens de capaciteitsmonitor het meest urgent zijn.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	68.224	9.848
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	5.000	0
<i>Andere bijstellingen</i>	17.500	1.750
BO 2022	90.724	11.598
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van HB0-1HFD5NY-IS	5.000	0	Oproep multifunctioneel gebruik school(sport)infrastructuur
TOTAAL	5.000	0	

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Investerings	17.500	1.750	Scholenbouw (incl. huursubsidies)
TOTAAL	17.500	1.750	

FD0-1FGD2BA-WT – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs (exclusief de interne stromen) omvat volgende kredieten:

- UZ Gent – wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur;
- UZ Gent – investeringsfonds + aflossing lening;
- Rosas – investeringsproject.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	7.415	8.165
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	-750
BO 2022	7.415	7.415
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Investeringsproject Rosas	0	-750	Terugdraaien laatste schijf investeringsproject
TOTAAL	17.500	1.750	

Toelichting bijstellingen:

De derde en laatste schijf in het kader van het investeringsproject Rosas werd in 2021 uitbetaald. Hiermee werd dit subsidieproject volledig afgerond. Deze middelen dienen dus niet langer voorzien te worden op de begroting.

FD0-1FGD2BA-IS – INVESTERINGEN IN INFRASTRUCTUUR ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het begrotingsartikel met betrekking tot de investeringen binnen het hoger onderwijs omvat volgende ingeschreven kredieten:

- het eigenaarsonderhoud en investeringsmiddelen aan de Vlaamse autonome Hogere Zeevaartschool;
- de onroerende investeringen binnen het universitair onderwijs;
- de onroerende investeringen aan het Instituut voor Tropische Geneeskunde;
- de toelage voor het eigenaarsonderhoud aan autonome hogescholen;
- de investeringstoelagen aan de hogescholen.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	67.807	67.807
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-100	-100
BO 2022	67.707	67.707
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Investerings	-100	-100	Terugdraaien eenmalige investeringsmiddelen 2021
TOTAAL	-100	-100	

Toelichting bijstellingen:

In 2021 werd een eenmalig bedrag van 100k euro toegevoegd aan dit begrotingsartikel. Dit betrof een eenmalige ingreep, die geen doorwerking kent in 2022 en dus niet langer dient voorzien te worden.

FC0-1FGD2BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium in stand te houden (eigenaarsonderhoud) en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid personen met een handicap ...).

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	7.087	7.087
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	7.087	7.087
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FC0-1FGD5BX-WT – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Het betreft meer bepaald de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	12.574	12.546
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	28

BO 2022	12.574	12.574
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
VEK-aanpassing	0	28	Gelijkstellen VAK - VEK
TOTAAL	0	28	

Toelichting bijstellingen:

Op basis van de toegekende vastleggingskredieten 2021 en 2022 bedraagt het berekende vereffeningskrediet 12.574k euro. Dit is een stijging van 28k euro VEK ten aanzien van het berekende vereffeningskrediet bij BA 2021.

FC0-1FGD2BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen.

Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt het totale budget via een dotatie rechtstreeks naar GO! en AGION overgeheveld. De verdeling van het ingeschreven budget is als volgt:

GO! 229k euro
AGION 792k euro

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2021	229	229
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	229	229
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FC0-1FGD5BX-IS – GO! - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (eenmalig bedrag);
- Nieuwbouw om tekorten ten opzichte van de fysische norm op te vangen;

- Renovatie van bestaande infrastructuur;
- Vervanging van voorlopige paviljoenen;
- Capaciteitsproblematiek.

Het GO! beheert ongeveer 4 miljoen m² gebouwoppervlakte.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	52.828	67.807
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	1.115	1.115
<i>Andere bijstellingen</i>	1.900	5.935
BO 2022	55.843	72.198
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FGD2BY-IS	1.115	1.115	Terugzetten DBFM-compensatie
TOTAAL	1.115	1.115	

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Nieuw beleid (formatie)	1.900	190	Investerings scholenbouw (incl. huursubsidies)
VEK-aanpassing	0	5.745	VEK o.b.v. vereffeningskalender
TOTAAL	1.900	5.935	

Toelichting bijstellingen:

In 2022 wordt er voorzien in extra investeringsmiddelen voor scholenbouw, dewelke verdeeld worden conform de geactualiseerde ODII-verdeelsleutel. Bij BO 2022 wordt er 1.900k euro VAK en 190k euro VEK toegevoegd aan de investeringstoelage van het GO!.

Bij een vastleggingskrediet van 55.843k euro verwacht GO! voor 72.198k euro VEK. Gelet op de VEK-compensatie van 1.115k euro van AGION en de bijstelling van 190k euro VEK voor Nieuw beleid (formatie), wordt er 5.745k euro VEK bijgesteld in functie van de vereffeningskalender.

FC0-1FGD2BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de uitgaven met betrekking tot de rentetoeelagen die AGION verstrekt als rechtsopvolger van DIGO en de uitgaven met betrekking tot de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur (DBFM). Ze worden aangevuld met middelen voor het verstrekken van huursubsidies voor schoolgebouwen.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	104.164	104.164
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	3.815	3.815
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	107.979	107.979
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FGD5BY-IS	4.930	4.930	Herraming DBFM-uitgaven (VGO/OGO)
Naar FC0-1FGD5BX-IS	-1.115	-1.115	Herraming DBFM-uitgaven (GO!)
TOTAAL	3.815	3.815	

Toelichting compensatie Herraming DBFM-uitgaven:

Om de uitbetaling van de beschikbaarheidsvergoedingssubsidie van de DBFM te kunnen uitvoeren wordt er 3.815k euro VAK gecompenseerd en 3.815k euro VEK meer voorzien (+4.930k euro voor het VGO/OGO en -1.115k euro voor het GO!).

FC0-1FGD5BY-IS – AGION - INFRASTRUCTUUR**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Dit artikel bevat de beleids- en betaalkredieten voor de reguliere subsidiëring voor investeringen in schoolinfrastructuur voor het gesubsidieerd onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	189.459	211.539
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	-4.930	-4.930
<i>Andere bijstellingen</i>	5.600	25.246
BO 2022	190.129	231.855
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FC0-1FGD2BY-IS	-4.930	-4.930	Herraming DBFM-uitgaven (VGO/OGO)
TOTAAL	-4.930	-4.930	

Toelichting compensatie Herraming DBFM-uitgaven:

Om de uitbetaling van de beschikbaarheidsvergoedingssubsidie van de DBFM te kunnen uitvoeren wordt er 4.930k euro VAK en VEK gecompenseerd.

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Investerings	5.600	560	Scholenbouw (incl. huursubsidies)
Bijstelling VEK	0	24.686	Vereffeningsskalender
TOTAAL	5.600	25.246	

Toelichting bijstelling Scholenbouw (incl. huursubsidies):

Van de extra investeringsmiddelen die voorzien worden voor scholenbouw in deze legislatuur gebeurt reeds een (gedeeltelijke) verdeling conform de geactualiseerde verdeelsleutel ODII. Voor AGION komt dit neer op 5.600k euro VAK en 560k euro VEK.

Toelichting bijstelling Vereffeningsskalender:

De uitgaven worden met 24.686k euro opwaarts bijgesteld ten opzichte van BA2021 op basis van herziene ramingen om te komen tot een uitgavenniveau van 231.855k euro.

1.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

1.3.2.1. AGION

OMSCHRIJVING

In de begroting worden de budgetten opgenomen die worden toegekend voor de scholenbouw (in ruime zin).

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen die hiervoor AGION worden toegewezen en dienen voor infrastructuurwerken, huursubsidies en kredietverlening.

ONTVANGSTEN

De toename van de ontvangsten uit toelagen is grotendeels te verklaren door toename van het VEK op basis van de vereffeningsskalender voor reguliere subsidies met 20.316k euro en de stijging van de toelage voor DBFM- en Huursubsidies ten belope van 3.815k euro.

UITGAVEN

Het over te dragen overschot neemt af met 13.562k euro.

Bij BO2022 nemen de uitgaven voor DBFM-subsidies toe met 3.815k euro tot een niveau van 107.979k euro.

Er wordt tevens een krediet ingeschreven voor vastleggingen voor dossiers voor de Vlaamse Gemeenschapscommissie ten belope van 10.150k euro.

Wat betreft de dossiers reguliere financiering wordt het uitgavenniveau 16.789k euro hoger ingeschat. De beleidskredieten nemen toe met 698k euro tot 193.949k euro.

1.3.2.2. DBFM Scholen van Morgen

OMSCHRIJVING

De DBFM Scholen van Morgen NV is de projectvennootschap in de Publiek Private Samenwerking ('PPS') voor het scholenbouwprogramma Scholen van Morgen.

De vennootschap coördineert het ontwerp (Design), de bouw (Build), de financiering (Finance) en het onderhoud gedurende 30 jaar (Maintain) ('DBFM') van 182 schoolprojecten, verspreid over heel Vlaanderen. Het is een participatieve PPS waarbij de aandeelhouders van de vennootschap aan publieke zijde, School Invest NV (25% +1 aandeel), en aan private zijde, FScholen NV (75% -1 aandeel), zijn.

De vennootschap wordt gefinancierd door kapitaal en aandeelhoudersleningen (pro rata het aandeelhouderschap), door een bouwlening verstrekt door een bankensyndicaat en door een lange termijn garantielening met School Invest NV van 1,5 miljard euro.

Op de lening met School Invest NV wordt getrokken na de voorlopige oplevering van elke school.

Na voorlopige oplevering van de bouwprojecten betalen de schoolbesturen gedurende 30 jaar en per kwartaal een vooraf vastgelegde beschikbaarheidsvergoeding, geheel of gedeeltelijk gesubsidieerd door AGION.

Per eind 2021 zal bijna 95% van het totale bouwoppervlak (710.000 m²) binnen het Programma Scholen van Morgen opgeleverd en ter beschikking gesteld zijn aan de schoolbesturen. Dit zijn 179 schoolprojecten. In 2021 worden 13 nieuwe schoolprojecten verwacht te worden opgeleverd; per eind september zijn het er al 7. In 2022 worden nog 2 projecten opgeleverd, de laatste is voorzien in 2023.

ONTVANGSTEN

De belangrijkste ontvangsten zijn de beschikbaarheidsvergoedingen die de schoolbesturen betalen na oplevering van hun project en de opnames van de garantielening met School Invest NV.

Door de verwachte oplevering van 13 bijkomende schoolprojecten in 2021 stijgen de ontvangsten uit beschikbaarheidsvergoedingen en worden deze voor 2022 geraamd op 123.139k euro. De opname van de garantielening in 2022 zal 68.835k euro bedragen. Er is geen bijkomende opname van de bouwlening ('leningen buiten overheidssector') voorzien in 2022.

UITGAVEN

De belangrijkste uitgaven zijn de bouw- en onderhoudskosten van de scholen en de financieringslasten en kapitaalaflossingen op de leningen. Door de vermindering van de bouwactiviteiten in 2022 daalt de post 'Nieuwbouwwerken in uitvoering'. De bouwlening ('leningen buiten overheidssector') wordt in 2022 netto terugbetaald.

De overige kosten betreffen de werkingskosten van de vennootschap en de vennootschapsbelasting.

Bijna alle uitgavenposten volgens de Begroting 2022 liggen in lijn met voorgaande jaren.

Opmerking:

Voorgaande cijfers werden opgesteld op basis van het Financieel Model (versie OP2107). De cash waterfall in het Model houdt rekening met een betaling van

interesten en terugbetaling van kapitaal op de aandeelhoudersleningen tbv 31.109k euro in 2022. Deze terugbetaling is onder voorbehoud van verdere analyse en overleg tussen de publieke en private partners. Het terugbetalingsritme van de aandeelhouderslening en/of de dividendpolitiek voor de volgende jaren dient tussen de aandeelhouders nog besproken/beslist te worden en kan dus nog behoorlijk afwijken van de BO2022 die momenteel voorligt. In plaats van de 31.109k euro die vermeld wordt, zou het totaal van terugbetaling aandeelhouderslening en van dividenduitkering in 2022 op basis van een huidige inschatting eerder 23.000k euro zijn.

1.3.2.3. GO!

OMSCHRIJVING

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is het officieel onderwijs dat door de openbare instelling het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd wordt in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap. Het wordt op drie niveaus bestuurd:

- de school (lokaal niveau),
- de scholengroep (mesoniveau),
- de Raad GO! (centraal niveau in opdracht van de Vlaamse Gemeenschap).

Het GO! heeft hierbij de grondwettelijke opdracht (artikel 24§2) om de vrije keuze te garanderen en neutraal onderwijs aan te bieden.

De wijze waarop deze bevoegdheid overgedragen en opgenomen wordt is bepaald in het Bijzonder Decreet van 8 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs.

Het structurelement onderwijsinfrastructuur draagt bij aan strategische doelstelling 4: Werk maken van een Masterplan Scholenbouw.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinfrastructuur van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

48.22 – Inkomstenoverdrachten gemeenten - Specifieke bijdragen

In 2022 is een bedrag van 2.800k euro begroot voor bijdragen van gemeenten, gerelateerd aan specifieke bouwdoSSIers.

69.12 – Kapitaaloverdrachten Vlaamse Gemeenschapscommissie

In 2022 is een bedrag van 10.740k euro begroot voor diverse bouwdoSSIers, die betoelaagd worden door de VGC.

76.32 – Verkoop bestaande gebouwen

De begrote eigen ontvangsten in 2022 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit verkopen van onroerende goederen en bedragen 20.770k euro.

UITGAVEN

72.00 – Nieuwbouw van gebouwen

De stijging van de vastleggingskredieten is hoofdzakelijk het gevolg van verbintenissen voor nieuwbouw, die worden gefinancierd met eigen middelen afkomstig uit de verkoop van gronden en gebouwen van het GO!.

1.3.2.3. School Invest

OMSCHRIJVING

School Invest heeft een aantal belangrijke interrelaties met DBFM Scholen van Morgen.

Vooreerst houdt School Invest een kapitaalsparticipatie aan in DBFM Scholen van Morgen ten belope van ongeveer 5.900k euro. Deze participatie vertegenwoordigt 25% + 1 aandeel in het kapitaal van DBFM Scholen van Morgen.

Daarnaast participeert School Invest in een achtergestelde lening die door de aandeelhouders is verstrekt aan DBFM Scholen van Morgen. De participatie in deze achtergestelde lening is pro rata het aandeelhouderschap en belooft momenteel ongeveer 40.000k euro. De rente op deze achtergestelde lening wordt tot en met einde 2021 niet uitbetaald, maar gekapitaliseerd en toegevoegd aan de hoofdsom.

Tenslotte verstrekt School Invest aan DBFM Scholen van Morgen een door de Vlaamse overheid gegarandeerde lange termijnlending. DBFM Scholen van Morgen kan trekkingen doen op deze lening op de momenten dat haar schoolprojecten worden opgeleverd. De terugbetaling van deze lening volgt terugbetalingsplannen die worden opgemaakt op het moment van de trekkingen volgens een vooraf vastgelegde berekeningsmethode. Het uitstaand bedrag onder deze lening belooft momenteel ongeveer 1.216.000k euro.

School Invest heeft tevens een kapitaalsparticipatie in Koninklijk Conservatorium van Brussel NV ("KCB"). Deze participatie vertegenwoordigt 1/3 van het kapitaal van KCB en belooft 500k euro. Door ondertekening van de aandeelhoudersovereenkomst heeft School Invest zich ertoe verbonden om 1/3 van de renovatiekosten van het gebouw van het conservatorium te financieren.

School Invest ondersteunt het Projectbureau dat werd opgericht om het nieuwe projectspecifieke DBFM-programma betreffende Vlaamse scholenbouw uit te werken. Deze ondersteuning betreft voornamelijk het aanstellen en aansturen van externe advieskantoren. De werkingskosten van School Invest omvatten voor het grootste gedeelte deze ondersteuning aan het Projectbureau, naast uiteraard het algemeen beheer van de onderneming, haar activa en passiva.

School Invest is gefinancierd door een kapitaalsinbreng vanuit de Vlaamse overheid en AGION, die elk 50% van de aandelen aanhouden. Daarnaast heeft School Invest winstbewijzen uitgegeven die worden aangehouden door de Vlaamse overheid en recht geven op een preferent dividend. Tenslotte heeft School Invest niet-achtergestelde schuldinstrumenten uitgegeven, die tevens worden aangehouden door de Vlaamse overheid.

ONTVANGSTEN

96.31 – Opbrengst van leningen binnen de overheidssector

Dit betreft de opnames onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. In vergelijking met BA 2021 zijn deze substantieel lager omdat de kasbehoefte in 2022 veel lager zal zijn, in hoofdzaak omwille van lagere op te nemen bedragen onder de Lange Termijnlending die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen (zie ook de toelichting bij uitgavenartikel 85.17).

89.17 – Kredietaflossingen en vereffeningen van deelnemingen binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlending die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Deze terugbetalingen gebeuren volgens een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

Daarnaast omvat dit tevens terugbetalingen onder de achtergestelde aandeelhouderslening. DBFM Scholen van Morgen is immers voornemens om deze lening vanaf 2022 geleidelijk terug te betalen. Daarnaast zou mogelijk in 2022

gestart worden met dividenduitkeringen. De eventuele terugbetaling van de achtergestelde aandeelhouderslening en de uitkering van dividenden zijn momenteel het voorwerp van verdere analyse en overleg tussen de publieke en private partners. Er wordt tevens verwezen naar de passage in de toelichting bij de BO2022 van DBFM Scholen van Morgen in dat verband. De werkelijke bedragen kunnen dus nog behoorlijk afwijken van de ramingen die in BO2022 zijn opgenomen.

26.20 – Rente-ontvangsten binnen de overheidssector

Dit betreft de rente die School Invest ontvangt onder de Lange Termijnlening en de achtergestelde aandeelhouderslening die door School Invest zijn toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Conform afspraken met het Departement Financiën & Begroting wordt hier het bedrag overgenomen dat desbetreffend door DBFM Scholen van Morgen wordt geraamd in haar begroting. Dit bedrag is wat hoger dan in de BA2021 omdat DBFM Scholen van Morgen er in haar begroting van uitgaat dat de euribor in 2022 wat hoger (minder negatief) zal zijn dan in 2021.

UITGAVEN

11.00 – Bezoldigingen

Het personeelsbestand wordt momenteel constant gehouden. Gelet de opstart van een nieuw DBFM-programma dringt de raad van bestuur van School Invest er wel op aan in voldoende ondersteuning te voorzien en ook voldoende expertise binnenshuis op te bouwen.

91.31 – Aflossingen van de schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de terugbetalingen onder de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. Deze volgen een vooraf vastgelegd aflossingsschema.

85.17 – Kredietverleningen aan overheidsbedrijven

Dit betreft de bedragen die door DBFM Scholen van Morgen worden opgenomen op de Lange Termijnlening die door School Invest is toegekend aan DBFM Scholen van Morgen. Telkens een school binnen het programma wordt opgeleverd, herfinanciert DBFM Scholen van Morgen haar overeenkomstig bankkrediet middels een opname onder deze lening. Aangezien in 2022 minder scholen zullen worden opgeleverd dan in 2021 (het bouwprogramma loopt stilaan ten einde), zal het totaal bedrag dat wordt opgenomen lager dan in 2021 zijn.

12.11 – Algemene werkingskosten

Dit betreft voornamelijk studie- en advieskosten in het kader van het nieuwe DBFM-programma. In 2022 zullen de meeste aanbestedingen in dit programma hun verdere voortgang vinden of opgestart worden. De betrokken inrichtende machten zullen hierbij de nodige ondersteuning vanwege de adviseurs dienen te krijgen.

12.50 – Indirecte belastingen

Dit betreft de vennootschapsbelasting. De belastbare basis wordt voornamelijk beïnvloed door de verwachte rente-inkomsten en -uitgaven. Het bedrag is grosso modo in lijn met de raming in de BA2021.

21.30 – Rente op schuld binnen de overheidssector

Dit betreft de te betalen rente op de leningen die zijn toegekend door de Vlaamse Gemeenschap aan School Invest. In vergelijking met BA 2021 is dit bedrag hoger omdat wordt uitgegaan van een iets hogere (d.i. minder negatieve) euribor dan in de BA 2021 en anderzijds zal het uitstaande bedrag van de leningen iets hoger zijn.

25.00 – Dividenden

Dit betreft de (preferente) dividenden die worden uitbetaald aan de houder van de winstbewijzen. Er werd afgesproken dat deze berekend wordt door euribor +0,60% toe te passen op het uitstaand bedrag van deze winstbewijzen over het jaar 2021. Er wordt verondersteld dat euribor in 2021 gemiddeld -55 bps zal bedragen, hetgeen nog wat lager is dan het niveau is dat in 2020 werd bereikt. Dit verklaart dat het vooropgestelde dividend nog lager is dan het in 2021 uitbetaalde bedrag (dat gebaseerd was op de euribor in 2020).

2. Inhoudelijk structurelement I – Onderwijsinspectie

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd door de Onderwijsinspectie.

Beleidskredieten die aan dit ISE kunnen toegewezen worden bevatten lonen van de aan onderwijsinspectie verbonden onderwijsinspecteurs en werkingsmiddelen die worden toegewezen aan onderwijsinspectie.

2.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

2.2. Operationele doelstellingen

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik zorg voor een verstrenging van de controle door de onderwijsinspectie op het collectief huisonderwijs. Ik laat de controles uitvoeren op de leslocaties waar het collectief huisonderwijs plaatsvindt. De onderwijsinspectie dient tevens een beoordeling te maken van de scholen zelf en niet enkel van de individuele leerlingen.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Ik vraag aan de onderwijsinspectie om het gelijke onderwijskansenbeleid van scholen tijdens de reguliere doorlichting te evalueren.

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Ook de onderwijsinspectie zal kijken naar de effecten van de initiatieven binnen Digisprong op de lespraktijk

OD 2.3 De planlast voor leraren en directies tegengaan

De onderwijsinspectie heeft twee instrumenten ontwikkeld om planlast op scholen in kaart te brengen en schoolteams te sensibiliseren. Het gaat om de planlastradar en de planlastcalculator. Beide instrumenten werden in 2021 uitgebreid getest en worden nu uitgerold.

De onderwijsinspectie gebruikt de planlustradar tijdens haar doorlichtingen om te onderzoeken of er signalen zijn van planlast of irritante verantwoordingsdruk. Indien bepaalde schoolmaatregelen geen positief effect hebben op de resultaten van de leerlingen en er sprake is van een hoge arbeidsintensiteit, dan zal de onderwijsinspectie deze planlast onder de aandacht brengen van het schoolteam en het schoolbestuur met het advies . Zij krijgen dan de opdracht de schoolmaatregelen te herzien.

De planlastcalculator is een zelfevaluatie-instrument voor schoolteams dat men online kan invullen. Aan de hand van een vragenreeks krijgen schoolteams zicht op de mate van planlast die op school aanwezig is. Ook hier gelden dezelfde criteria, namelijk de impact op de onderwijskwaliteit en de arbeidsintensiteit. Het schoolteam ontvangt een geïndividualiseerd feedbackrapport.

Beide instrumenten zijn gebaseerd op dezelfde selectie van regelgeving en kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Met deze instrumenten wil de onderwijsinspectie schoolteams sensibiliseren en brengt zij de meest voorkomende planlastveroorzakers - al dan niet gelinkt aan regelgeving - in kaart. Zij zal hierover aan mij rapporteren zodra er voldoende data ter beschikking zijn.

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

De onderwijsinspectie werkt in co-creatie met het onderwijsveld een referentiekader voor kwaliteitsvolle ondersteuning uit. Dit referentiekader vormt de basis voor het toezichtskader dat de onderwijsinspectie dit schooljaar zal ontwikkelen om de kwaliteit van de ondersteuning te onderzoeken.

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

Vanaf het schooljaar 2021-2022 onderzoekt de onderwijsinspectie systematisch de kwaliteit van het beleid op leerlingenbegeleiding in scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs en de kwaliteit van de signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding van de CLB.

OD 4.6 Infrastructuur met aandacht voor klimaat en duurzaamheid bouwen

De onderwijsinspectie zal tijdens haar doorlichtingen vaststellingen doen over ventilatie en verluchting en hierover aan mij rapporteren.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

De kwaliteitsbeoordelingen door de onderwijsinspectie en de NVAO van de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde worden in 2022 voortgezet en afgerond.

2.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERWIJSINSPECTIE, MVG excl. DAB

(duizend euro)

VAK			VEK		
BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022

ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	16.476	523	16.999	16.476	523	16.999
Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	16.476	523	16.999	16.476	523	16.999
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging van de middelen is te verklaren door indexatie van de personeelskredieten en van de werkmiddelen en door de toekenning van extra personeelsbudget en budget voor werkmiddelen in het kader van kwaliteitstoezicht (kwaliteitstoezicht handelsgerichte diagnostiek en NAFTA

4.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

Dit inhoudelijk structurelement bevat geen ontvangsten.

Uitgavenartikelen

FI0-1FGD2IA-LO – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen geboekt van de inspecteurs verbonden aan de Onderwijsinspectie.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	15.747	15.747
<i>Index</i>	<i>315</i>	<i>315</i>
<i>Compensaties</i>	<i>188</i>	<i>188</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	16.250	16.250
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBD2AA-PR	141	141	Extra vte voor kwaliteitstoezicht handelsgerichte diagnostiek

Van FC0-1FBD2AA-PR	47	47	Extra vte voor kwaliteitstoezicht Naadloos Flexibel Traject
TOTAAL	188	188	

Toelichting compensaties:

De stijging van de middelen is te verklaren door indexatie van de personeelskredieten en de toekenning van extra personeelsbudget in het kader van kwaliteitstoezicht (kwaliteitstoezicht handelingsgerichte diagnostiek en NAFT). Dat kadert binnen de overkoepelende strategische doelstelling 1 'De onderwijskwaliteit verhogen' en de onderliggende OD 1.4 'Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken'.

FI0-1FGD2IA-WT – KWALITEITSTOEZICHT

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet wordt onder andere gebruikt voor:

- ICT
- Datacommunicatie
- Externe deskundigen en detacheringen
- Werving en selectie
- Representatiekosten
- Reiskosten

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	729	729
<i>Index</i>	2	2
<i>Compensaties</i>	18	18
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	749	749
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FBD2AA-PR	13	13	Extra vte voor kwaliteitstoezicht handelsgerichte diagnostiek
Van FC0-1FBD2AA-PR	5	5	Extra vte voor kwaliteitstoezicht Naadloos Flexibel Traject
TOTAAL	18	18	

Toelichting compensaties:

De stijging van de middelen is te verklaren door indexatie van de werkingsmiddelen en de toekenning van extra budget voor de werkingsmiddelen in het kader van kwaliteitstoezicht (kwaliteitstoezicht handelingsgerichte diagnostiek en NAFT). Dat

kadert binnen de overkoepelende strategische doelstelling 1 'De onderwijskwaliteit verhogen' en de onderliggende OD 1.4 'Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken'.

3. Inhoudelijk structurelement G – Ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld

Aan dit ISE worden alle begrotingsartikelen gekoppeld met middelen die ingezet worden om onder andere onderwijsinstellingen, leerlingen, leerkrachten, afgestudeerden te ondersteunen.

De beleidskredieten die aan dit ISE worden toegewezen, bevatten de middelen voor de nascholing en professionalisering, de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leerlingenvervoer, het verbeteren van arbeidsomstandigheden voor specifieke groepen, de organisatie van de Examencommissie Secundair Onderwijs, de organisatie van het toelatingsexamen Arts/Tandarts, het onderzoek naar de gelijkwaardigheid van diploma's (NARIC), activiteiten die plaatsvinden in het kader van kwalificaties en Curriculum (vb. ontwikkeling eindtermen), internationalisering, afstemming onderwijs-arbeidsmarkt, levenslang en levensbreed leren, informatie, communicatie en sensibilisering, kwaliteit van het onderwijs, digitalisering ...

CLB

Centra hebben de opdracht leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij en bieden hiervoor kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding aan. Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen.

De omkadering van de CLB's wordt berekend op basis van de leerlingenaantallen, SES-kenmerken bij leerlingen en de taakbelasting bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de scholen waarmee de CLB's samenwerkingsafspraken hebben.

Met de omkadering (uitgedrukt in omkaderingsgewichten) kan een CLB het personeelsbestand vastleggen op basis van de gewichten van elk ambt zoals bepaald in het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding.

De CLB's ontvangen werkingsmiddelen op basis van de omkadering die is toegekend aan de verschillende centra.

De CLB ontvangen ook nascholingsmiddelen op basis van een nascholingsplan (zie verder).

Aantal CLB en (permanente ondersteuningscellen)

Het aantal CLB is tussen 2014-2015 en 2019-2020 gedaald. Het aantal permanente ondersteuningscellen is gelijk gebleven.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
72 (3)	72 (3)	61(3)

Aantal omkaderingsgewichten

Het aantal omkaderingsgewichten is tussen 2014-2015 en 2019-2020 met 131 vte toegenomen. Dat is een stijging met 4,8 %.

2014-2015	2018-2019	2019-2020
2.739	2.987	2.870

PBD

De werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten zijn gebaseerd op de personeelsformatie. De kleinere pedagogische begeleidingsdiensten die behoren tot het 'Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO) ontvangen een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basis- en secundair onderwijs.

Daarnaast ontvangen de begeleidingsdiensten jaarlijks aanvullende werkingsmiddelen voor de ondersteuning van het gelijkheidsbeleid en ontvangen ze nascholingsmiddelen.

De personeelsformatie wordt per schooljaar vastgesteld, afzonderlijk voor:

- het basisonderwijs;
- het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs samen;
- de centra voor leerlingenbegeleiding (permanente ondersteuningscellen: zie boven).

De berekening gebeurt op basis van het aantal organieke betrekkingen, vastgesteld op 1 februari van het vorige schooljaar in de onderwijsinstellingen en CLB's die verbonden zijn aan de pedagogische begeleidingsdienst.

Aantal organiek betrekkingen in de PBD

Het aantal gedetacheerden is tussen 2014-2015 en 2019-2020 stabiel gebleven. Het aantal adviseurs en adviseurs-coördinatoren is gestegen met ongeveer 6%.

	2014-2015	2018-2019	2019-2020
adviseurs/adviseur coördinator	185	194,5	196,5
gedetacheerden	150,5	150,5	150,5
Totaal	335,5	345	347

Examencommissie

De examencommissie geeft de mogelijkheid om alsnog een getuigschrift of diploma secundair onderwijs behalen.

Aantal deelnemers/geslaagden voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs

2015	2019	2020
271/222	171/146	160/149

Aantal deelnemers secundair onderwijs

2018	2019	2020
5.362	5.120	5.004

Slaagpercentage voor secundair onderwijs (totaal aantal examens)

2018	2019	2020
59% (34.252)	54% (36.668)	55% (30.247)

Uitgereikte studiebewijzen secundair onderwijs

	2018	2019	2020
getuigschriften 1ste graad	26	33	30
getuigschriften 2de graad	49	54	50
diploma's secundair onderwijs	1.247	937	939
totaal	1.322	1.024	1.019

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2018, 2019 en 2020. Meer gedetailleerde informatie kan gevonden worden in dezelfde jaarboeken of via de webapplicatie dataloop onderwijs.

3.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

Overkoepelende strategische doelstelling 2 Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs

Overkoepelende strategische doelstelling 3 Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerenden realiseren

Overkoepelende strategische doelstelling 4 Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur

Overkoepelende strategische doelstelling 5 Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen

Overkoepelende Strategische Doelstelling 6: de gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

3.2. Operationele doelstellingen

OD 1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen

Voor leerlingen wiens taalvaardigheid Nederlands onvoldoende is, organiseren basisscholen vervolgens taalintegratietrajecten, in beginsel een taalbad of een volwaardig alternatief. Ik continueer de middelen die scholen hiervoor sinds het schooljaar 2021-2022 ontvangen. Zo investeer ik 12 miljoen euro voor taalintegratietrajecten in het basisonderwijs.

Het Vlaamse Leesoffensief heeft haar rapport opgeleverd. Dit rapport bevat 12 krachtlijnen, 8 strategische doelstellingen en 50 voorstellen voor concrete projecten met betrekking tot het leesonderwijs. Samen met mijn collega's bevoegd voor Cultuur en Welzijn kijk ik welke acties uit het Vlaamse Leesoffensief uitgerold worden.

Ik blijf verschillende initiatieven ondersteunen die de taalvaardigheid Nederlands bevorderen, zoals de taalstimulerende activiteiten Nederlands, het project "Lezen op School", het dynamoPROJECT, het project 'boekenjuf/meester' en de 'Poëziesterren'.

Voor schooljaar 2021-2022 koos ik opnieuw 'begrijpend lezen voor lerarenteams basisonderwijs' als thema voor de prioritaire nascholing. Deze nascholing versterkt leraren om het niveau voor begrijpend lezen in de klaspraktijk en het schoolbeleid duurzaam te verbeteren.

OD 1.2 Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren

Ik maak werk van de evaluatie van de eindtermen basisgeletterdheid van de eerste graad secundair onderwijs. In dat kader worden in 2022 twee peilingsonderzoeken georganiseerd naar wiskunde en Nederlands.

Ik verwacht de oplevering van de Canon van Vlaanderen, die wordt opgesteld door een onafhankelijke en pluralistisch samengestelde wetenschappelijke commissie. Deze werkt met vensters waarbij personen, gebeurtenissen en cultureel erfgoed samen het verhaal van de historische en culturele ontwikkeling van Vlaanderen als Europese natie laten zien. Ik verspreid de resultaten in het onderwijs.

Ik laat Kunstkuur, de samenwerking tussen academies en scholen rond cultureel bewustzijn en culturele expressie, evalueren. De samenwerkingsinitiatieven lopen ondertussen voort. Voor deze evaluatie kijk ik, conform artikel 136 van het DKO-decreet, naar de samenwerkingsinitiatieven zijn opgestart in het schooljaar 2019-2020.

OD 1.3 Kwaliteit opvolgen, onder meer via Vlaamse toetsen

Ik gaf het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs de opdracht om gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde toetsen, ook wel de Vlaamse toetsen genoemd, te ontwikkelen voor de leergebieden en vakken Nederlands en wiskunde. Ik doe dit in nauw overleg met het onderwijsveld via het High level forum. De Vlaamse toetsen zullen eerst afgenomen worden in het vierde jaar lager onderwijs en het tweede jaar van de eerste graad secundair onderwijs (A-stroom en B-stroom). In 2023 wordt een grootschalige kalibratie georganiseerd met het oog op een eerste Vlaanderenbrede afname in 2024. De jaren daarop komen er ook toetsen voor Nederlands en wiskunde op het einde van het zesde jaar lager onderwijs en op het einde van de derde graad secundair onderwijs.

Ik maak werk van een decretaal kader voor de verplichte deelname van alle scholen en alle leerlingen in het basis- en secundair onderwijs aan de Vlaamse toetsen. Om een oneigenlijk gebruik van de toetsresultaten tegen te gaan wil ik het publieke gebruik van de resultaten op schoolniveau verbieden.

In voorbereiding op de afname van de Vlaamse toetsen (zie OD 1.3), vraag ik de toetsontwikkelaars van het betrokken steunpunt om samen met het onderwijsveld de te toetsen eindtermen vast te leggen. Om de toetsen te kunnen afnemen, koop ik een digitaal platform aan en geef opdracht om modules te ontwikkelen voor de

registratie van leerlingen, de analyses van de toetsen en de terugkoppeling van de toetsresultaten naar leerlingen en scholen.

De onderzoeksprojecten die in 2021 gestart zijn in het kader van het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO), lopen door in 2022. Het gaat om onderzoek naar het effect van de doorlichting door de inspectie op de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van een instrument om de effectiviteit van de ondersteuning van lerarenteams in kaart te brengen, naar effectieve leeromgevingen in de B-stroom van de eerste graad secundair onderwijs, de ontwikkeling van een professionaliseringstool voor evaluatie van leerlingen en naar de implementatie van blended learning in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs.

Ik maak werk van een volgende oproep voor OBPWO-projecten in 2022. Ik vertrek hierbij van de kennisnoden die ik verzamelde bij mijn administratie, onderzoekers en tal van stakeholders in het onderwijsveld.

In 2022 worden de nieuwe eindtermen Nederlands en wiskunde in de eerste graad secundair onderwijs, met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid, gepeld (zie ook OD 1.2). Ik maak de resultaten van deze peiling eind 2022 bekend. Daarnaast communiceer ik ook de resultaten van de peilingen uit 2021, namelijk de peilingen informatieverwerving en -verwerking (met een proef ICT) en wiskunde in het basisonderwijs, de peiling kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen in de derde graad secundair onderwijs en de peiling Project Algemene Vakken (PAV) in de derde graad bso.

Ik volg de lopende internationaal vergelijkende onderzoeken op waaraan Vlaanderen deelneemt (ICILS 2023, PIRLS 2021, PIAAC 2023, PISA 2022, TALIS 2024 en TIMSS 2023). Ik maak in december 2022 de resultaten van PIRLS 2021 bekend. Ook de resultaten van de herafname van TIMSS 2019 bij dezelfde groep leerlingen die nu in het zesde leerjaar zit, maak ik bekend.

De werkzaamheden van de Commissie Beter Onderwijs en de verkennende opdracht 'Naar een kwaliteitsalliantie' worden afgerond. Ik bekijk – net zoals bij het Leesoffensief – hoe ik met deze rapporten verder aan slag kan.

OD 1.4 Ondersteuning en externe kwaliteitscontrole van scholen versterken

Ik finaliseer het regelgevend kader voor de nieuwe kerntaken van de pedagogische begeleidingsdiensten. De klemtoon ligt daarbij op het onderbouwd versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden en van de onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) als professionele lerende organisaties. Zo begeleiden de diensten de scholen en CLB's in het tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en CLB kwaliteit. De pedagogische begeleidingsdiensten zullen meer dan ooit gebruik maken van de kennis die voortkomt uit onderwijsonderzoek en netoverschrijdend samenwerken om zo hun expertise op te bouwen en te delen. De nieuwe kerntaken gaan in op 1 september 2022.

Ik verwacht van alle pedagogische begeleidingsdiensten dat ze een aangepast begeleidingsplan indienen dat beantwoordt aan de verwachtingen en principes die we in het kerntakendebat zijn overeengekomen.

De pedagogische begeleidingsdiensten ontvangen bijkomende geormerkte middelen om extra in te zetten op de implementatie van beleidsprioriteiten, zoals het versterken van de basiszorg en verhoogde zorg en effectieve didactiek.

Voorjaar 2022 ontvang ik het rapport over de verkennende gesprekken met verschillende stakeholders over de kwaliteit van leermiddelen. Ik onderzoek op

basis van de bevindingen welke vervolgstappen kunnen gezet worden om de kwaliteit van leermiddelen, in het bijzonder het groeiende digitale aanbod, te optimaliseren.

OD 1.5 Onderwijsmiddelen inzetten waarvoor ze bedoeld zijn

Ik verwacht de resultaten van het onderzoek naar hoeveel middelen en omkadering die schoolbesturen ontvangen, worden ingezet om de werking van de koepels en de centrale diensten van het GO! te financieren (nulmeting) en welke dienstverlening hier tegenover staat. Ik zal, indien dit nodig zou zijn, op basis van de resultaten maatregelen nemen.

OD 1.6 Scholen als pedagogische eenheid versterken

Om deze hervorming succesvol te laten verlopen, continueer ik de voorbereidende en begeleidende maatregelen die in 2021 werden opgestart (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Ik geef samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn uitvoering aan de conceptnota Onderwijs - Welzijn die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd. Ik bereid de transitie van de delen van de medisch-pedagogische instituten van het GO! (MPIGO), de internaten met permanent openstelling (IPO), het tehuis De Rijzende Ster (Kuurne) en het tehuis Koninklijk Werk IBIS (Bredene) naar het beleidsdomein Welzijn voor. De transitie moet afgerond zijn tegen 1 september 2023. Om deze hervorming succesvol te laten verlopen, continueer ik de voorbereidende en begeleidende maatregelen die in 2021 werden opgestart.

OD 1.7 De kwaliteit van het basisonderwijs versterken

Een effectieve deelname aan kleuteronderwijs heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan. Ik zet de ondersteuning van de lokale besturen om de kleuterparticipatie te verhogen dan ook verder. Zo bezorgt mijn administratie kwaliteitsvolle data over kleuterparticipatie aan scholen, lokale overlegplatforms (LOP's) en lokale besturen. Daarnaast worden op vraag ook meer diepgaande analyses gemaakt van de aanwezigheid van kleuters in bepaalde gemeenten. Dergelijke analyses laten lokale besturen toe om samen met de lokale partners acties op te zetten om de aanwezigheid op school te verhogen. Tot slot blijf ik ook de niet-ingeschreven kleuters opvolgen.

Vlaamse Gebarentaal is een erkende taal in Vlaanderen. Ik start met de ontwikkeling van een regelgevend kader voor een tweetalig onderwijsaanbod Nederlands-Vlaamse Gebarentaal (VGT) binnen het gewoon basisonderwijs, waar scholen dan verder vorm aan kunnen geven. Ik zet samen met mijn collega's bevoegd voor Welzijn en Werk concrete stappen om het tolkstatuut te verbeteren.

OD 1.8 De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken

Ik blijf samen met mijn collega bevoegd voor Werk inzetten op de verdere uitrol van duaal leren. Ik maak werk van een decreet met de invulling van de verdere randvoorwaarden van duaal leren en de aanloopfase, die de inkanteling van leren en werken in duaal leren faciliteren. Vanaf 1 september 2022 zal deze inkanteling effectief van start gaan voor opleidingen op niveau van de tweede graad secundair onderwijs.

Ik versterk de viertrapsraket verder met het oog op het verbeteren van de studie-efficiëntie door een goede oriëntering, een kwalitatief remediëringsaanbod en een snelle heroriëntering.

Daarbij ondersteun ik ook andere projecten die leerlingen en studenten helpen bij hun studiekeuze, zoals het Beroepenhuis (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld), dat ik uitbreid en versterk.

Samen met het expertenteam ga ik ook na hoe we het bereik van Columbus kunnen vergroten en hoe dit instrument in de toekomst een rol kan spelen op de SID-in beurzen. Samen met het veld evalueer ik de SID-in's en bekijk ik of de SID-in van de toekomst er al dan niet anders dient uit te zien.

Ik heb bijzondere aandacht voor de professionalisering van leraren in het secundair onderwijs die lesgeven in arbeidsmarktgerichte richtingen of in richtingen met een dubbele finaliteit. Daarom zet ik het project InnoVET verder (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

OD 1.9 Het levenslang en levensbreed leren versterken

Het Partnerschap Levenslang Leren zal een actieplan opleveren. Ik zal vervolgens met mijn collega bevoegd voor Werk en Sociale Economie aan de verdere aanpak en uitrol samen bekijken. Ik onderzoek of en hoe de werking van het Partnerschap verder kan ondersteund worden.

Op basis van de audit heb ik beslist om volgende opdrachten toe te kennen aan VOCVO voor het kalenderjaar 2022: onderwijscoördinatie aan gedetineerden (zie ook Strategisch Plan Hulp- en Dienstverlening aan Gedetineerden), coördinatie en uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid en de werking rond Wablieft. In kader van het Strategisch Plan Geletterdheid zet ik in op het versterken van digitale competenties bij kwetsbare doelgroepen en steun ik de jaarlijkse campagne 'Week van de Geletterdheid'. In het voorjaar van 2022 verwacht ik de resultaten van de tussentijdse monitoring van het plan en kijk of eventuele bijstellingen noodzakelijk zijn. Ik hevel op 1 januari 2022 de pedagogische begeleidingsopdracht ten aanzien van de CBE over naar het Netwerk Ligo. Hierdoor is er een betere aansluiting tussen de pedagogische begeleiding en de ondersteuningsnoden van de CBE.

Ik blijf inzetten op de erkenning van verworven competenties (EVC). In het voorjaar van 2022 leg ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk een nieuwe lijst van beroepskwalificaties vast waarvoor EVC-trajecten kunnen worden opgezet. Ik ondersteun de verdere ontwikkeling van EVC-instrumenten, stimuleer CVO om erkend te worden als EVC-testcentrum en zorg voor een structurele verankering van het EVC-aanbod in het volwassenenonderwijs. In het kader van Edusprong neem ik ook initiatieven die EVC moeten versterken.

Samen met mijn collega bevoegd voor Werk zorg ik voor een vlotte uitrol van duaal leren in het volwassenenonderwijs vanaf september 2022. Hiertoe zal ik op basis van het advies van de vertegenwoordigers van CVO en de sectoren bepalen welke opleidingen (ook) duaal worden ingericht.

Ik ondersteun het National Academic Recognition Information Centre (NARIC) bij de uitrol van de digitale basismodule voor het indienen van een aanvraag. Dit e-loket begeleidt de aanvragers en zorgt zo voor meer klantvriendelijkheid en een hogere kwaliteit van de aanvragen. Hierdoor worden de behandeltermijnen korter en kunnen mensen sneller aan de slag met hun diploma op de arbeidsmarkt of een verder opleidingstraject. Daarnaast ondersteun ik de herwerking van het behandelproces, waarbij de focus ligt op grotere flexibiliteit, verbeterde monitoring, gebruik van masterdata en geïntegreerde klantencommunicatie.

Ook maak ik werk van een beleidsevaluatie van de hervorming van het deeltijds kunstonderwijs en dit in aanvulling op de onderzoeken van de onderwijsinspectie en het Rekenhof. Met deze beleidsevaluatie wil ik nagaan hoe de academies aan de slag zijn gegaan met deze hervorming.

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Mijn administratie zet verder in op een optimale dienstverlening op maat en geeft prioriteit aan een tijdige en correcte uitvoering van diverse maatregelen uit OD XXXI en de pas afgesloten cao. Zij werkt verder aan een vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier waardoor we ook in de toekomst de salarissen van meer dan 180.000 personeelsleden in het onderwijs correct en tijdig blijven betalen. Daarnaast zullen we ook makkelijker een aantal gegevens kunnen monitoren en beleidsinformatie kunnen verzamelen.

Naast de vernieuwing van het elektronisch personeelsdossier werkt mijn administratie ook verder aan de modernisering van de diensten in het domein instellingen en leerlingen. Deze modernisering resulteert in modernere toepassingen voor mijn administratie met een betere en efficiëntere digitale dienstverlening voor de scholen en het beleid. Dit leidt tot een vermindering van de administratieve lasten voor de scholen.

Mijn administratie zet verder in op een datagedreven werking. Zo investeert ze in flexibele, performante en toekomstgerichte systemen die geavanceerde data-analyses mogelijk maken en die bijgevolg de ontwikkeling, monitoring en evaluatie van het beleid ondersteunen. Mijn administratie verwerkt die analyses met respect voor de privacy in inzichten en maakt deze toegankelijk voor het onderwijsveld en voor burgers. De informatie wordt aangeboden via onder meer gebruiksvriendelijke dashboards. Daarnaast zet mijn administratie in op maximale gegevensdeling met externen. Hiermee ga ik in op de vraag naar data door onderwijsverstrekkers, lokale besturen, stakeholders en ook het Vlaams Parlement.

OD 1.11 Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid

Ik neem tijdens de eerste helft van 2022 het Belgisch woordvoederschap voor onderwijs binnen de Raad van de Europese Unie op. Ik zal daarbij deelnemen aan de geplande onderhandelingen. Ik bewaak daarbij de krachtlijnen en uitdagingen van het Vlaamse onderwijsbeleid bij de uitrol van de Europese Onderwijsruimte. Vlaanderen blijft hierin haar voortrekkersrol opnemen.

Ik voer de Vlaamse onderwijsprojecten Digisprong (zie OD 1.13) en het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs (zie OD 5.4), die deel uitmaken van de Europese Faciliteit voor Herstel en Veerkracht, op een kwaliteitsvolle manier uit zodat de gevraagde Europese mijlpalen en targets behaald worden en de Europese financiering gegarandeerd is.

Ik rol het vernieuwde Erasmus+-programma voor de periode 2021-2027 uit in Vlaanderen. Hierbij schenk ik bijzondere aandacht aan het herstel van het Erasmus+ programma na de coronapandemie.

Ik zorg voor de praktische uitwerking van en financiële omkadering voor een nieuwe internationaliseringsstrategie voor het Vlaams hoger onderwijs. Deze nieuwe strategie focust op het promoten van Vlaanderen als een sterke en aantrekkelijke kennisregio, het spelen van een internationale voortrekkersrol in onderwijsinnovatie en onderwijsprocessen, het inzetten op de internationale en

interculturele competenties van haar afgestudeerden en op het Nederlands en de rol van meertaligheid.

Ik bereid het Belgische voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de eerste helft van 2024 verder voor. De focus ligt hierbij op het versterken van de onderwijskwaliteit en de digitalisering van ons leerplicht-, volwassenen- en hoger onderwijs. Ik geef mijn administratie de opdracht om de nodige administratieve en logistieke voorbereidingen te treffen.

Samen met mijn collega's van de Benelux en de Baltische staten promoot ik het multilateraal verdrag over de automatische erkenning van hogeronderwijsdiploma's bij mijn collega-onderwijsministers in de Europese Hogeronderwijsruimte. Dit verdrag staat immers open voor andere landen in de Europese Hogeronderwijsruimte mits zij zich inschrijven in een aantal criteria betreffende kwaliteitszorg en erkenningsbeleid. Daarmee kan deze bijdrage van de Benelux-landen en de Baltische Staten aan de automatische internationale erkenning van diploma's (associate degree, bachelor, master of doctor) opvolging krijgen in de Europese Unie en ervoor zorgen dat de interne mobiliteit van Europese burgers vlotter verloopt.

De Vlaamse Regering keurde in 2021 het Mondiaal verdrag over de erkenning van diploma's betreffende het hoger onderwijs ("Unesco Global Recognition Convention") goed. Ik laat bij de ratificatie een referentie naar de Unesco Global Recognition Convention opnemen in de Codex Hoger Onderwijs. Ik promoot het nieuwe verdrag samen met andere Europese landen als een dialooginstrument tussen verschillende wereldregio's om de internationale erkenning van diploma's met meer rechtszekerheid te laten verlopen.

Op initiatief van Vlaanderen is België recent toegetreden tot het Europees Centrum voor Moderne Talen van de Raad van Europa. Ik zal de wetenschappelijke en praktische expertise die dit lidmaatschap biedt optimaal ten dienste stellen van het Vlaams onderwijs.

OD 1.12 Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren

We hebben tijdens de coronacrisis ingezet op kwalitatieve, veelvuldige, uitgebreide en snelle communicatie naar het onderwijsveld. Zelfs als een onderwijsoverleg was doorgegaan tot de late uurtjes, werd er nog dezelfde avond (of nacht) volledig en correct gecommuniceerd naar de scholen. Het onderwijsveld heeft immers nood aan en recht op goede communicatie. Daarnaast nemen we onze verantwoordelijkheid om ook transparant te communiceren naar de brede samenleving. Zo heeft het onderwijsveld als enige sector regelmatig, volledig en transparant gecommuniceerd over de eigen coronacijfers.

Ik verwacht van mijn administratie dat ze over nieuw beleid, gewijzigde regelgeving en haar dienstverlening op een correcte, toegankelijke, doelgerichte, transparante en betrouwbare manier communiceert. Mijn administratie doet dit via een mix aan kanalen en initiatieven zoals onderwijs.vlaanderen.be, Klasse, Schooldirect, KlasCement, Mijn Onderwijs en sociale media kanalen.

Ik evalueer en optimaliseer onderwijs.vlaanderen.be.

Ik moderniseer de website oefen.be. Deze website biedt leraren, leerlingen en ouders interactieve oefeningen aan.

OD 1.13 Door in te zetten op kwalitatieve digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren

Ik investeer in extra omkadering voor scholen, onder meer door het verderzetten van de uitbreiding van de puntenenvelopes voor ICT-coördinatie (22 miljoen euro per jaar). Scholen worden ook verder ondersteund door de uitbouw van een digitale dienstverlening van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming (zie ook OD 1.10). Ik geef ook verdere uitvoering aan de oprichting van het kennis- en adviescentrum Digisprong ten dienste van de scholen.

Digisprong voorziet in een uitgebreid vormingsportfolio. Er komen aangepaste ICT-opleidingen voor leerkrachten. In de lerarenopleidingen wordt meer ingezet op digitale competenties. Via de 'Future Classroom Lab'-ambassadeur bevorder ik innovatief onderwijs. Ook blijf ik de mediacoachopleiding als deel van het ICT-professionaliseringsplan ondersteunen.

Ik zet verder in op de educatieve functie van games. Zo zet het recent opgerichte kenniscentrum Digisprong in op de sensibilisering van scholen over het gebruik van games in de klas.

Digisprong bevat daarnaast verschillende acties om te voorzien in kwaliteitsvol digitaal lesmateriaal zoals het gamefonds, Adibib, Leesvoor, KlasCement en het Archief voor Onderwijs. Er is hierbij specifieke aandacht voor lesmaterialen in tso en bso (dubbele finaliteit en arbeidsmarktfinaliteit).

Ik zet in op een beleid rondmixed en extended reality, waarbij er zowel aandacht zal zijn voor infrastructuur, leermiddelen, vorming en onderzoek voor aangevulde realiteit, virtuele realiteit en gemengde realiteit.

Via de creatie van een single sign on-infrastructuur verbeter ik de toegang tot digitale applicaties (leermiddelen, toetsen, leeromgevingen, ...). Ik zet ook in op de verduurzaming van projectresultaten zoals die van Smart Education @ Schools.

Ik geef extra aandacht aan cybersecurity en de aanpak van cyberpesten door de initiatieven rond e-safety en Veilig Online verder te zetten.

Ik werk aan een kwaliteitskader digitaal leren en aan een inspiratiegids met goede praktijken.

Ik wens binnen het kenniscentrum te werken aan een geïntegreerd aanbod aan digitale leermiddelen (KlasCement, Meemoo, i-learn). Een evaluatie op korte termijn moet toelaten de synergie en interactie tussen deze drie en anderzijds ook de verduurzaming van I-learn te onderzoeken

Ik wil ook een zicht krijgen op de effecten van deze onderwijsvernieuwingen en investeringen op het vlak van digitalisering en ICT. Daarom besliste ik dat Vlaanderen in 2023 zal deelnemen aan de International Computer and Information Literacy Study (ICILS). Een onderzoeksteam van de KU Leuven en de UGent bereidt dit grootschalig internationaal vergelijkend prestatieonderzoek bij leerlingen op het einde van het 2^{de} jaar secundair onderwijs verder voor. Daarnaast zal ik tijdens het schooljaar 2022-2023 een nieuwe, vierde afname organiseren van de ICT-monitor MICTIVO waarbij de ICT-infrastructuur in het onderwijs in kaart gebracht wordt. Ook de onderwijsinspectie zal kijken naar de effecten van de initiatieven binnen Digisprong op de lespraktijk

Ik bied met de Lerarenkaart elke Vlaamse leraar een gepersonaliseerde beroepskaart met educatieve voordelen aan. Ik laat binnen het Programma Innovatieve Overheidsopdrachten (PIO) de digitalisering van deze kaart verder onderzoeken.

In uitvoering van de STEM-Agenda 2030 stem ik arbeidsmarktgericht onderwijs in het kunst-, technisch en beroepssecundair onderwijs (arbeidsmarktgerichte en dubbele finaliteit) af op de digitale innovaties in de toekomst. Ik realiseer daarom een digitale innovatiegolf die vertrekt vanuit de brede waaier van het potentieel van XR – Extended reality en infrastructuur die inzet op computationeel denken via een uitleensysteem. Ik stimuleer het inzetten digitale leermiddelen ontwikkeld door de industriële sectororganisaties in het onderwijs.

OD 2.1 Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen

Ik start een communicatiestrategie op lange termijn. Hiermee wil ik het imago en de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep versterken en het respect voor het beroep in de brede samenleving verhogen. Het doel is om de maatschappelijke waardering voor leraren te verhogen en zo de instroom in de lerarenopleiding en het lerarenberoep enerzijds te verhogen en anderzijds meer divers te maken.

Om de kwaliteit van de educatieve bacheloropleidingen verder te verhogen, zet ik in op een meersparenbeleid dat knelpunten en opportuniteiten in kaart brengt en aan acties koppelt.

Ik monitor de onderwijsarbeidsmarkt en doe hiervoor beroep op de VDAB. Om specifieke profielen aan te trekken, versterk ik de samenwerking met andere sectoren

Ik voerde met mijn collega bevoegd voor Werk vanaf schooljaar 2020-2021 duaal lesgeven in als proefproject. Dit project kon omwille van corona niet volwaardig van start gaan. Ik verleng het project daarom met een jaar.

OD 2.2 Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichterbij de onderwijspraktijk brengen

Binnen het project "The multi-layered implementation of the teacher induction guidance reform as a leverage for continuous professional development" werken een aantal pilootscholen dit schooljaar met het voorlopige kader. Ik ga met hun onderbouwde suggesties aan de slag en bereid de communicatie over dit inspiratiekader voor.

Er lopen momenteel verschillende initiatieven die input zullen opleveren ter versterking van het professioneel continuüm van het onderwijspersoneel, zoals de commissie Beter Onderwijs of de gezamenlijke ontwikkeling van een competentieprofiel voor schoolleiders. Op basis hiervan onderzoek ik of er een actieplan moet ontwikkeld worden met de sociale partners om het professioneel continuüm te versterken.

Ik versterk binnen het gehele professionele continuüm de aandacht voor de vakkennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, het omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen, het omgaan met hoogbegaafdheid en het omgaan met diversiteit in de klas en in het basisonderwijs ook de vakkennis en vakdidactiek wetenschap en techniek en Frans. Om dit te realiseren volg ik de uitvoering van de pilootprojecten in de lerarenopleidingen die van start gingen in september 2021 in nauwe samenwerking met het werkveld op.

Ik ga in dialoog met de erkende instanties en de vereniging voor levensbeschouwelijke vakken om te bepalen hoe leraren van de levensbeschouwelijke vakken die niet over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken, zich zullen bijscholen. Ik zet in op een gericht professionaliseringsaanbod.

Samen met het onderwijsveld ontwikkel ik een kader over leiderschap in onderwijsinstellingen. Hiervoor richt ik een werkgroep op met de sociale partners en toets af bij directeursverenigingen. Voor het zomerreces verwacht ik het resultaat van deze werkgroep. Op basis van dit kader worden mogelijke selectiecriteria en een professionaliserings- en evaluatiebeleid voor schoolleiders uitgetekend. Dit kader vormt de basis voor de verdere ontwikkeling van een opleiding voor schoolleiderschap.

Ik ondersteun via professionaliseringstrajecten leiderschap in scholen.

Ook continueer ik het flankerend wetenschappelijk onderzoek dat zal leiden tot concrete, toegankelijke en onderbouwde handvatten ter ondersteuning van schoolleiders. Dit onderzoek zal bijdragen tot de ontwikkeling van een wetenschappelijk ondersteund professioneel continuüm voor schoolleiders.

OD 3.1 Een pragmatisch en realistisch leersteundecreet invoeren

Ik zet op basis van de conceptnota leersteun, die door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd op 25 juni 2021, het legistiek proces verder om te komen tot een decreet leersteun. In dit decreet neem ik beleidsmaatregelen voor het gewoon onderwijs, de leersteun en het buitengewoon onderwijs. Al vanaf schooljaar 2021-2022 neem ik hiervoor initiatieven. Zo voorzie ik voor het huidige korps van ondersteuners de mogelijkheid om gerichte praktijkervaring op te doen in het gewoon of buitengewoon onderwijs via een kortdurende professionaliseringsperiode.

De pedagogische begeleidingsdiensten krijgen geormerkte middelen om in te zetten op de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg.

Het project voor zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden staat in het tweede projectjaar in het teken van de verspreiding van goede praktijken naar een groep van nieuwe scholen. Ik zal de projectresultaten breed beschikbaar maken. Ik gebruik de beleidsaanbevelingen om het verdere beleidstraject inzake onderwijs aan cognitief sterke leerlingen uit te tekenen.

Samen met verschillende onderwijspartners werk ik aan de oprichting van doeltreffende leersteuncentra. We verankeren ze decretaal in 2022 en zorgen voor voldoende tijd voor het veld om ze gedragen in werking te laten treden in 2023. Tijdens het schooljaar 2021-2022 loopt een evaluatie van de maatregelen om onderwijs te organiseren voor zieke kinderen. Ik ga met de resultaten en beleidsaanbevelingen van deze evaluatie aan de slag.

Ik voer samen met mijn collega bevoegd voor Mobiliteit het pilootproject leerlingenvervoer in het buitengewoon onderwijs verder uit in de regio's Antwerpen, Leuven en Roeselare. We starten ook de evaluatie van het pilootproject op. Samen met mijn collega's bevoegd voor Mobiliteit, Welzijn en Binnenlandse Aangelegenheden deel ik de ambitie om een nieuw globaal kader uit te werken voor het leerlingenvervoer.

OD 3.2 Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren

In samenwerking met de CLB-sector worden de eerste stappen gezet naar de ontwikkeling van een digitaal schooldossier in het softwareprogramma Leerling Activiteiten Registratie Systeem (LARS) van de CLB's zodat de CLB-medewerkers hun kernactiviteiten signaalfunctie en consultatieve leerlingenbegeleiding kunnen

registreren. Ook in het kader van de conceptnota leersteun (zie OD 3.1.) zet ik verder in op de versterking van de leerlingenbegeleiding en op individuele begeleiding en remediëring voor kwetsbare leerlingen binnen en buiten de schooluren, ook in vakantieperiodes.

Vorig schooljaar zorgden we al voor 307 VTE extra om de CLB's te versterken voor hun opdracht van contactopsporing in het kader van de coronacrisis. Die investering verleng ik ook voor het schooljaar 2021-2022. Naast de contactopsporing willen we dat de CLB's extra inzetten op het ondersteunen van schoolteam in het wegwerken van opgelopen leerachterstand en op het psychosociaal functioneren van leerlingen, die het tijdens de coronacrisis soms zwaar te verduren kregen. De CLB's kunnen de extra handen gebruiken om opgelopen achterstand in te halen en extra noden te ondervangen.

Samen met mijn collega bevoegd voor Welzijn onderzoek ik hoe onderwijs binnen de gemeenschapsinstellingen en het gesloten aanbod jeugdhulp georganiseerd kan worden en hoe binnen Welzijn gepaste zorg kan worden geboden aan jongvolwassenen met een handicap in het buitengewoon secundair onderwijs.

Ik maak samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur werk van een structurele verankering van de zomerscholen. Daartoe zal een decretale rechtsgrond worden geïnitieerd en zullen mijn collega bevoegd voor Binnenlands bestuur en ik binnen onze eigen begrotingskredieten structureel budget voorzien.

Ik heb aandacht voor het armoedebestrijding door steun toe te kennen aan de VZW Krijt en het project Robinpas (zie ISE G – ondersteuning aan het onderwijsveld).

Ik start in overleg met mijn collega bevoegd voor Welzijn de gesprekken op voor een nieuw actieplan ter preventie en aanpak van vroegtijdig schoolverlaten. We kijken daarbij ook naar de goede praktijken in de lokale netwerken.

OD 3.3 We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving

Ik zet verder in op de versterking en ondersteuning van scholen op het vlak van preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag. Hierbij heb ik specifiek aandacht voor acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen. Specifiek voor seksueel grensoverschrijdend gedrag rol ik verder acties uit in het kader van het actieplan seksueel geweld (zie transversale doelstellingen).

Ik focus verder op de professionalisering van onderwijspersoneel rond de aanpak van cyberpesten (zie ook OD 1.13).

Ik heb aandacht voor een veilige en gezonde omgeving op school voor bijvoorbeeld LGBTQ+ leerlingen, ouders en onderwijspersoneel (zie ISE G – Ondersteuning van het onderwijsveld).

Ik rol vanaf januari 2022 het Vlaanderen brede beleid rond mentaal welzijn van studenten verder uit.

OD 4.1 Investeren in uitbreidingen om de capaciteitstekorten aan te pakken

De te verwachten tekorten worden bepaald op basis van de resultaten van een nieuwe afname van de capaciteitsmonitor die eind 2021 wordt afgerond. Deze nieuwe capaciteitsmonitor zal ook voor de eerste keer op een volwaardige wijze de noden binnen het buitengewoon onderwijs in kaart brengen, bijvoorbeeld door

naast de vraag naar plaatsen in het buitengewoon onderwijs ook rekening te houden met het aanbod.

OD 4.2 Inschrijvingsrecht herzien om maximale keuzevrijheid te garanderen

Ik laat een aanmeldingssysteem ontwikkelen dat ter beschikking wordt gesteld aan schoolbesturen, LOP's en lokale besturen in functie van een aanmeldingsprocedure voor de inschrijvingen vanaf het schooljaar 2023-2024 voor het gewoon basis- en secundair onderwijs.

OD 4.3 Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken

Ik heb met de regionale technologische centra (RTC) in 2020 nieuwe beheersovereenkomsten afgesloten met een looptijd van 2 schooljaren. Op basis van verder overleg met de RTC en diverse stakeholders zal ik het decreet aanpassen en nieuwe beheersovereenkomsten afsluiten die ingaan vanaf 1 september 2022.

OD 5.1 Kwaliteitszorg en transparante communicatie in het hoger onderwijs versterken

Ik zet de gesprekken met mijn Nederlandse collega over de werking van de NVAO verder. In dit kader worden eerste verkennende gesprekken met Luxemburg opgestart om na te gaan of een nauwere samenwerking mogelijk is. Vlaanderen heeft de afgelopen twee jaar een actieve rol opgenomen in de ontwikkeling van een Europees kwaliteitskader voor de Europese universiteiten. De NVAO heeft in 2021 hiervoor een kader ontwikkeld. Ik neem het voortouw om dit op initiatief van Vlaanderen ontwikkelde kwaliteitskader verder ingang te doen vinden in de rest van Europa.

OD 5.2 Het belang van het Nederlands in het hoger onderwijs waarborgen

Ik hoop via de inspanningen in het kader van het Vlaamse Leesoffensief (zie OD 1.1) een positieve impact te hebben op inschrijvingen voor de opleidingen Nederlands. Daarnaast ondersteun ik het Vlaams Talenplatform om de inspanningen voor het Nederlands en de andere moderne vreemde talen verder te onderbouwen.

OD 5.4 Het hoger onderwijslandschap en de financiering van het hoger onderwijs herbekijken

Ik bekijk het OESO-rapport "Resources Higher Education" samen met de instellingen voor hoger onderwijs om te zien wat we hieruit leren.

Voor de introductie van duaal leren in het hoger onderwijs, wacht ik samen met mijn collega bevoegd voor Werk de resultaten van de ESF-projecten af die van april 2021 tot juni 2023 lopen.

OD 5.5 Opleidingen in de gezondheidszorg verbeteren

De kwaliteitsbeoordelingen door de onderwijsinspectie en de NVAO van de 20 scholen voor HBO5 Verpleegkunde worden in 2022 voortgezet en afgerond.

Ik ontwikkel EVC-standaarden voor de beroepen van verzorgende en zorgkundige en zorg dat CVO hiervoor EVC-instrumenten opmaken. Op die manier wil ik bijdragen tot een versterking van het EVC-aanbod in het volwassenenonderwijs.

OD 6.1 De gevolgen van COVID-19 voor het onderwijs beheersen

Ik voer de visienota 'Van kwetsbaar naar weerbaar' verder uit. Verschillende acties uit deze visienota startten reeds in 2021, maar zullen worden verdergezet in 2022. Ik volg daarbij de projecten ter verspreiding van de goede praktijken in het tso en bso nauw op en monitor het welbevinden van leerlingen. De pandemie heeft immers het belang van aandacht voor het welzijn en psycho-sociaal functioneren van leerlingen benadrukt.

Ik bouw de coronamonitor verder uit. Hiermee monitor ik de impact van de crisis op de studieloopbanen van leerlingen, studenten en cursisten.

Om het gebruik van aangevulde realiteit, virtuele realiteit en gemengde realiteit in arbeidsmarktgerichte opleidingen te versterken, voorzie ik samen met verschillende partners aangepaste infrastructuur en ondersteuning voor de integratie van deze infrastructuur in de schoolwerking (zie ook OD 1.13).

Samen met mijn collega bevoegd voor Binnenlands Bestuur zal ik kwaliteitsvolle zomerscholen structureel verankeren.

Ik ga aan de slag met de resultaten van de twee OBPWO-onderzoeken naar afstandslernen. Ik verspreid deze maximaal zodat scholen in het secundair onderwijs en instellingen in het volwassenenonderwijs ondersteund worden in de ontwikkeling en implementatie van een beleid rond afstandslernen.

Ik bespreek met de CLB's hun werking in de nasleep van de coronapandemie. Ik heb daarbij specifieke aandacht voor het contactonderzoek, een herstelplan preventieve gezondheidszorg en het psycho-sociaal functioneren van leerlingen.

Ik bekijk samen met het onderwijsveld welke de voorwaarden zijn om afstandslernen structureel een plek te geven in ons onderwijs.

3.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

ONDERSTEUNING ONDERWIJSINSTELLINGEN EN ONDERWIJSVELD, MVG excl. DAB

	(duizend euro)					
	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	319.776	1.449	321.225	320.621	3.643	324.264
Toelagen (interne stromen (IS))	36.622	420	37.042	36.622	420	37.042
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0

Totaal	356.398	1.869	358.267	357.243	4.063	361.306
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De evolutie van deze ISE wordt mede bepaald door de loon- en werkingsmiddelen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de centra voor leerlingenbegeleiding, en is voornamelijk toe te schrijven aan de aanpassing van de lonen aan de index (overschrijding spilindex 2021).

2.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstentartikelen

FC0-9FGDAGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel komen naast een kleinere ontvangsten vooral de ontvangsten ingevolge arbeidsongevallen toe.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	1.800	0	0
Bijstelling BO 2022	0	0	0
BO 2022	1.800	0	0

Geen kredietaanpassingen.

FD0-9FGDTGL-OW – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GL-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten.
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige

gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	597	0
Bijstelling BO 2022	0	44	0
BO 2022	0	641	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De raming van de ontvangsten wordt bijgesteld op basis van de werkelijke ontvangsten 2021:

Inschrijvingsgelden TAT

6.000 inschrijvingen (niveau 2021) * 53 euro = 318k euro
(bijstelling van +3k euro)

Inschrijvingsgelden EXCO

150k euro (bijstelling van +6k euro omwille van de stijging van de ontvangsten voor proctorexamens=digitale examens op afstand)

Inningen gelijkwaardigheid NARIC

140k euro (bijstelling van +20k euro o.b.v. werkelijke ontvangsten 2021)

Inningen duplicaten

2k euro (geen bijstelling t.o.v. 2021)

Terugstortingen

25k euro (bijstelling van +15k euro o.b.v. werkelijke ontvangsten 2021)

FB0-9FGDAGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden ontvangsten ingeschreven met betrekking tot terugvorderingen van diverse subsidies voor werking en projecten. De herkomst van deze ontvangsten is dus heel gevarieerd en hangt af van een veelheid van factoren, waardoor de effectieve ontvangsten jaar na jaar.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	515	0	0
Bijstelling BO 2022	55	0	0
BO 2022	570	0	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

Voor de Europese projecten die gevolgd worden in een boekingsschema en waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde moet een basisallocatie worden voorzien in de begroting. Voor 2022 worden op dit artikel de loon- en werkingskredieten voorzien voor de Europese projecten ONARVLA en POWERHEAD.

FBO-9FGDTGM-OW – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4GM-WT en FBO-1FGD4GM-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De inkomsten op dit artikel worden gerealiseerd door de advertenties in de diverse producten van Klasse en diverse communicatie-initiatieven en -acties bij Klasse, KlasCement en CANON Cultuurcel, uit de terugvorderingen voor buitenlandse zendingen die de Europese Commissie (deels) draagt en uit de werkingsmiddelen en loonkosten die voor bepaalde Europese projecten teruggevorderd worden.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	462	0
Bijstelling BO 2022	0	65	0
BO 2022	0	527	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De bijstelling met 65k euro is te verklaren door de stijging van het aantal abonnees en de stijging van de inkomsten van de publicaties. De extra inkomsten worden gebruikt om de dagelijkse werking van Klasse te ondersteunen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FGD2GA-WT – LONEN PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de lonen van de pedagogische begeleidingsdiensten en de inspectie levensbeschouwelijke vakken.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	23.649	23.649
<i>Index</i>	473	473
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	287	287
BO 2022	24.409	24.409
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Volume-effecten	286	286	Aanpassing in functie van verwachte groei
Prijs-effecten	1	1	Beperkte toename van de gemiddelde loonkost
TOTAAL	287	287	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens (loonhoogte/prijs-effect) en leerlingengegevens (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Volume-effecten

Op basis van de ambtentelling op 1/2/2021 is de organieke omkadering met drie voltijdse eenheden toegenomen.

FC0-1FGD2GB-WT – WERKING PEDAGOGISCHE BEGELEIDING EN INSPECTIE LEVENSBESCHOUWELIJKE VAKKEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Met dit budget worden de werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken en aan de pedagogische begeleidingsdiensten van het Vlaamse onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	5.764	5.764
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.545	-1.545
BO 2022	4.219	4.219
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Ambtenstijging	+61	+61	Stijging van het aantal organieke ambten op 01-2-21 in de begeleide instellingen zorgt voor een stijging van het krediet
Schrappen aanvullende middelen	-1.606	-1.606	De aanvullende middelen verdwijnen vanaf begrotingsjaar 2022

TOTAAL	-1.545	-1.545	
---------------	---------------	---------------	--

FC0-1FGD2GC-WT – LONEN CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten op dit begrotingsartikel worden aangewend voor de uitbetaling van de lonen van de centra voor leerlingenbegeleiding.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	168.018	168.018
<i>Index</i>	<i>3.360</i>	<i>3.360</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>1.067</i>	<i>1.067</i>
BO 2022	172.445	172.445
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Volume-effecten raming	846	846	Toename omkaderingsgewichten conform het decreet CLB's(+ 17 VTE's)
Prijseffecten raming	191	191	Vergrijzing personeel
Maatregelen	30	30	Actualisatie van de raming opbrengst vaste benoeming
TOTAAL	1.067	1.067	

Toelichting bijstellingen:

De bijstelling van de lonen bestaat enerzijds uit een bijsturing van de parameters/hypotheses op basis van de meest recente betalingsgegevens (loonhoogte/prijs-effect) en leerlingengegevens (omkadering/volume-effect) en anderzijds de budgettaire vertaling van de gewijzigde of gekozen beleidsopties voor 2022. Bij het eerste heeft de bijsturing geen gevolgen op de effectieve inzetbaarheid op het veld of de loonhoogte van het personeel (ramingsmodel), bij het tweede is dit wel het geval (sturingsmodel).

Maatregelen

De bijsturing van de maatregelen is een gevolg van de uitwerking van de opbrengst vaste benoeming in het onderwijs.

FC0-1FGD2GD-WT – WERKING CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen voor de centra voor leerlingenbegeleiding vermeld.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	14.242	14.242
<i>Index</i>	49	49
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	14.291	14.291
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluities

In begrotingsjaar 2022 wordt er vanop provisie versterken onderwijs (CB0-1CBG2AJ-PR) nog 9.427 kEUR voorzien ter versterking van de CLB's. Dit om hunde CLB's de kans te geven om mee in te zetten op het inhalen van opgelopen leerachterstand en op het psycho-sociaal funtioneren van jongeren..

FB0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende OD 3.1 "Een pragmatisch en realistisch begeleidingsdecreet invoeren", OD 3.2 "Effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding realiseren" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Er worden onder meer middelen uitgetrokken voor:

- het realiseren van effectieve en efficiënte leerlingenbegeleiding. Er worden onder andere budgetten voorzien voor het project CLB-chat, voor het project LARS, voor projecten rond studenttutoring, voor het project Connect ...
- het beschermen van het welzijn, welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Er worden onder andere budgetten voorzien voor projecten ter uitvoering van het actieplan Samen Tegen Schooluitval, voor de preventieve aanpak van pesten, voor acties die de fysieke, psychische en seksuele integriteit beschermen, voor de begeleiding van scholen naar een genderbewuste en LGBTQ+-vriendelijke leer- en werkomgeving, voor projecten in het kader van deradicalisering en polarisering, voor de voorbereiding en begeleiding van de transitie zoals beschreven in de conceptnota transitie onderwijs welzijn, voor de organisatie van de Rijdende Kleuterschool, voor acties in het kader van gezonde voeding en meer bewegen op school
- de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er worden onder andere middelen voorzien voor Synchron Internet Onderwijs (SIO), voor het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO), voor de werking van ADIBIB Vlaanderen en voor het project 'vrij ter beschikking stellen van voorleessoftware via weblicenties' (Leesvoor! Vlaanderen), voor de ondersteuning van zeer makkelijk lerenden, hoogbegaafden en uitzonderlijk hoogbegaafden.
- het ondersteunen van projecten die werken rond kostenbeheersing secundair onderwijs. Er worden onder andere budgetten voorzien voor vzw Krijt en voor het project Robinpas.
- subsidies aan de Vlaamse Scholierenkoepel voor de werking van de Vlaamse Scholierenkoepel en voor het project leerlingenkaart.

- het versterken van de ouderparticipatie. Op basis van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van de ouderkoepelverenigingen, ontvangen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking. Met de 3 ouderkoepelverenigingen worden driejaarlijkse beheersovereenkomsten afgesloten.

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder OD "1.1 De taalkennis en taalvaardigheid Nederlands verhogen".

Er worden concreet middelen voorzien voor de organisatie van taalintegratietrajecten en taalstimulerende activiteiten gepland op voor-, na- en buitenschoolse momenten, in het weekend en tijdens de schoolvakanties en voor projecten ter ondersteuning van de leesbevordering op school.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	13.016	12.593
<i>Index</i>	82	82
<i>Compensaties</i>	-3.167	-1.167
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	9.931	11.508
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FB0-1FGD2GF-WT	57	57	verhoging subsidie Die-'S-Lekti-Kus
Naar FC0-1FBD2AA-PR	-174	-174	subsidie zieke kinderen wordt vanaf 2022 anders ingezet
Naar FC0-1FBD2AA-PR	-3.000	-1.000	ikv taalintegratietrajecten
Naar FD0-1FGD2GE-WT	-50	-50	compensatie VVS
TOTAAL	-3.167	-1.167	

In 2021 werd de impuls taalintegratietrajecten ten belope van 3 miljoen euro aangewend voor taalstimulerende activiteiten in schoolvakanties en buitenschoolse opvang en voor lezen op school. Vanaf september 2021 worden deze middelen echter aangewend voor de taalintegratietrajecten kleuters (middelen die via de punten zorg worden verdeeld). Daar op moment van de opmaak van de begroting de verdeling over de netten nog niet gekend was, worden deze middelen terug toegevoegd aan de provisie. Omwille van de vereffening van de subsidies dient 2 miljoen in VEK nog behouden te blijven.

FC0-1FGD2GE-WT – LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel heeft betrekking op initiatieven die bedoeld zijn voor de ondersteuning van studenten, leerlingen en/of instellingen. Het betreft onder andere:

- de gemeenschapsbijdrage voor de gerechtigde leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
- de toelage voor onthaalonderwijs die tot doel heeft om de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode;
- de uitgaven met betrekking tot de uitbouw en begeleiding van de lokale overlegplatformen;
- de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs;
- de integratie van personen met een handicap voor de ondersteuning (zowel hulpmiddelen als dovertolken) van de werking van de gewone scholen in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap;
- de middelen voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval niet op school aanwezig kunnen zijn en die recht hebben op onderwijs;
- de toelage aan het Gemeenschapsonderwijs met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD- en onderhoudspersoneel in het GO!;
- de bestaanszekerheidsvergoeding voor de busbegeleiders als aanvulling op de werkloosheidsvergoeding van de busbegeleiders in de zomervakantie;
- het budget voor het individueel leerlingenvervoer voor tussenkomst in de kosten van de verplaatsingen die leerlingen onder andere maken in het kader van de vrije schoolkeuze en die geen gebruik maken van het collectief vervoer.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	20.642	20.662
<i>Index</i>	180	180
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-27	-27
BO 2022	20.795	20.815
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Kunstkuur	1	1	Toepassing van de parameters van de berekening volgens artikel 140 van het decreet betreffende het DKO zorgt voor een stijging van het krediet met 1k euro
Leerlingenvervoer asiel	-88	-88	
Individueel vervoer	59	59	Stijging kost abonnementen
ICT-coördinatie	1	1	Volgen van de leerlingenstijging

TOTAAL	-27	-27	
---------------	------------	------------	--

Toelichting bijstellingen:

ICT-coördinatie

De leerlingenstijging vertaalt zich in meer middelen voor ICT.

Individueel vervoer

De stijging van de kosten van het vervoer (abonnementskosten) zorgt voor een stijging van de verwachte uitgaven in het individueel vervoer.

Leerlingenvervoer asiel

Zolang de asielcentra open zijn neemt Vlaanderen conform de afspraken met de federale overheid de kost van het leerlingenvervoer naar de scholen op zich. Doordat er minder kinderen vervoerd moeten worden zal de kost dalen.

FD0-1FGD2GE-WT - LEERLING-, STUDENT- EN INSTELLINGGEBONDEN ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Onder dit begrotingsartikel wordt het krediet ingeschreven voor de erkende koepelverenigingen binnen het hoger onderwijs.

Kredietevolucie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	168	168
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	218	218
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolucies:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
van FB0-1FGD2GE-WT	50	50	Recurrente verhoging t.b.v. communicatiemedewerker
TOTAAL	50	50	

Toelichting compensaties:

Vanaf 2022 wordt er binnen de onderwijsbegroting een recurrente verhoging met 50k euro voorzien voor de VVS met als doel een bijkomende communicatiemedewerker te kunnen aanwerven.

FB0-1FGD2GF-WT - NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.1 "Het lerarentekort aanpakken door de aantrekkelijkheid en status van het lerarenberoep te verhogen", OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen".

Er worden middelen uitgetrokken voor acties en maatregelen ter versterking van het leraarschap:

- het stimuleren van de competentie-ontwikkeling. Er worden onder andere middelen voorzien voor nascholingsprojecten op initiatief van de Vlaamse Regering, voor internationale nascholingsprojecten, voor de vorming van de busbegeleiders.
- het verhogen van de kwaliteit van de lerarenopleiding. Er worden middelen voorzien voor het opzetten van pilootprojecten waarbij in de lerarenopleiding, nascholing en begeleiding van leraren gewerkt wordt aan het versterken van de vak kennis en vakdidactiek, de kennis van het Nederlands, omgaan met kinderen met gedrags- en leerproblemen ...
- het verbeteren van de arbeidsomstandigheden. Er worden middelen voorzien ter uitvoering van punt 4.7.2.2. van cao VIII voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het MVD- en onderhoudspersoneel teneinde extra tewerkstelling te creëren, ter uitvoering van punt 6.2. van cao X voor het optrekken van de eindejaarstoelage voor het contractueel onderhoudspersoneel en ter uitvoering van punt 6.3. van cao X voor het toekennen van een vormingsbudget voor het contractueel onderhoudspersoneel en de contractuele busbegeleiders, ter uitvoering van de bepaling in onderwijs XXV met betrekking tot de regularisatie van de DAC'ers in de vrije internaten, ter uitvoering van punt 1 van het protocol tot uitvoering van cao XI bis van het onderhoudspersoneel met betrekking tot de uitbreiding van de VAP-dagen en Daarnaast worden ook middelen voorzien voor organisaties die de gesubsidieerde contractuelen (gesco's) regulariseren en dit ter uitvoering van artikel 76 van 19 december 2014 houdende de bepalingen tot begeleiding van de begroting 2015.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	14.725	14.611
<i>Index</i>	259	259
<i>Compensaties</i>	-969	-944
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	14.015	13.926
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FB0-1FGD2GE-WT	-57	-57	Verhoging subsidie Die-'S-Lekti-Kus
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-912	0	meerkost steunpunt gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en

			koepeloverschrijdende toetsen
Naar FB0-1FGD2GN-WT	0	-887	voor het opvangen van wijzigingen in de vereffeningskalender
TOTAAL	-969	-944	

FC0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de nascholingsmiddelen toegekend op initiatief van de scholen. De middelen worden toegekend conform het decreet kwaliteit in het onderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	11.923	11.923
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	11.923	11.923
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FD0-1FGD2GF-WT – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen".

Op dit begrotingsartikel worden de nascholingsmiddelen voor de centra voor volwassenenonderwijs en de centra voor basiseducatie aangerekend.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	382	382
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	382	382
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FD0-1FGD2GF-IS – NASCHOLING, PROFESSIONALISERING EN ARBEIDSOMSTANDIGHEDEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

De kredieten ingeschreven onder dit begrotingsartikel omvatten nascholingsmiddelen ten behoeve van het hoger onderwijs. In die zin sluit dit aan bij de doelstellingen onder overkoepelende SD 2 "Kwaliteitsvolle onderwijsprofessionals motiveren voor en houden in het onderwijs" en onderliggende OD 2.2 "Nascholing en professionalisering van leraren en directies dichter bij de onderwijspraktijk brengen".

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	804	804
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	804	804
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GG-WT – ONDERZOEK EN INNOVATIE

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT worden de middelen op dit begrotingsartikel herschikt naar de begrotingsartikelen FB0-1FGD2GK-WT (informatie, communicatie en sensibilisering), FB0-1FGD2GN-WT (kwaliteit van het onderwijs) en FB0-1FGD2GO-WT (digitalisering). Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	0	3.009
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>194</i>
BO 2022	0	3.203
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting

Bijstelling VEK	0	194	Vereffeningskalender
TOTAAL	0	194	

FB0-1FGD2GH-WT – INTERNATIONALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.11 "Proactief mee vorm geven aan Europees en internationaal beleid".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- de toekenning van subsidies in het kader van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs en het stimuleren van de studentenmobiliteit.
- de opvolging van de ministeriële Bolognaconferenties.
- allerlei kosten en subsidies in het kader van de internationale samenwerking (zoals overeenkomsten met Ryckvelde en Alden Biesen, lidgelden aan het European Agency for Development in Special Needs Education en European Schoolnet, Europese scholen, internationale olympiades, VVOB).
- subsidies aan de vzw Epos en de jaarlijkse audit van de vzw Epos.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	5.609	5.156
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	5.609	5.156
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.8 "De kwaliteit van de uitstroom van het secundair onderwijs versterken" en OD 1.9 "Het levenslang en levensbreed leren versterken".

Daarnaast worden ook budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven voor het realiseren van de doelstelling OD 4.3 "Investeren in de vervanging van de bestaande schoolinfrastructuur en didactische uitrusting om onderwijskwaliteit te versterken" onder overkoepelende SD 4 "Het capaciteitstekort aanpakken en investeren in schoolinfrastructuur".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het zorgen voor een betere aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt. Er worden middelen voorzien voor de ondersteuning van de studie- en beroepskeuze, voor het versterken van de beroepsopleidingen ...

- het versterken van het levenslang en levensbreed leren. Er worden middelen voorzien voor de coördinatie van het Strategisch Plan Geletterdheid, voor het uitrollen van een geïntegreerd beleid rond de erkenning van competenties (evc), voor het versterken van het dko ...
- het toekennen van subsidies voor de werking van de Regionale Technologische Centra (rtc's) en aan de vzw Connectief voor het faciliteren van een aantal projecten die zich bevinden op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt.

Op basis van de audit heb ik beslist om volgende opdrachten toe te kennen aan VOCVO voor het kalenderjaar 2022: onderwijscoördinatie aan gedetineerden, coördinatie en uitvoering van het Strategisch Plan Geletterdheid en de werking rond Wablieft.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	3.321	3.532
<i>Index</i>	<i>19</i>	<i>19</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	3.340	3.551
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FC0-1FGD2GI-WT – ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT EN LEVENSLANG LEREN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de verschillende subsidies voorzien in het kader van duaal leren. Deze middelen zullen worden aangewend voor:

- aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor dbso
- omzetting uren naar een krediet syntra
- omzetting uren naar krediet voordrachtgevers (tijdelijk project duaal lesgeven)

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	3.380	3.380
<i>Index</i>	<i>71</i>	<i>71</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	3.451	3.451
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FB0-1FGD2GK-WT – INFORMATIE, COMMUNICATIE EN SENSIBILISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.12 "Kwaliteitsvol en breed over beleid communiceren".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- algemene onderwijscommunicatie en de implementatie van onderwijsvernieuwingen en valorisatie van uitgevoerd onderzoek door middel van de organisatie van evenementen, seminaries, studiedagen, publicaties, webinars, ...
- de jaarlijkse organisatie van een aantal grote evenementen zoals de studie- en informatiebeurzen (SID-ins) en de Ronde van Vlaanderen in de verschillende provincies.
- het onderhouden van en het up-to-date houden van de informatie op de website onderwijs.vlaanderen. Om deze informatie beter bekend te maken bij het grote publiek worden de sociale media kanalen van Onderwijs Vlaanderen ingeschakeld.
- de werking van het mediaplatform Klasse.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	1.867	1.867
<i>Index</i>	9	9
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	1.876	1.876
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FB0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel bundelt alle loonaandelen binnen de projecten onderwijs. Het gaat onder andere over de lonen van personeelsleden aangesteld binnen de volgende projecten: studiekeuzebegeleiding, veiligheidsproblematiek in secundair en volwassenenonderwijs, leren en werken, samenwerking onderwijs-welzijn, erkenningscommissie hoger onderwijs, HBO-commissie, geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid, vzw Epos, KlasCement, Klasse, CANON Cultuurcel ...

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	1.892	1.892
<i>Index</i>	38	38
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	1.930	1.930
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FB0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.10 "Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren".

Er worden middelen uitgetrokken om de scholen te ondersteunen en het onderwijsbeleid te versterken. Dit gebeurt onder andere door:

- de Dataoepassing verder uit te breiden,
- het datawarehouse/dataplatform uit te breiden en te vernieuwen,
- innovatieve datatechnologieën te verkennen en op te zetten.

Daarnaast worden middelen voorzien voor specifieke werkingskosten ter ondersteuning van de voorbereiding/uitvoering van beleidsprojecten door de onderwijsadministratie.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	2.476	2.476
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	2.476	2.476
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FC0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt het volgende angewend:

- Jongeren die de school voortijdig verlaten hebben en in het bijzonder jongeren van allochtone afkomst of uit kansarme gezinnen worden aangemoedigd om te solliciteren voor de projecten "Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren" (JoJo) en "Verkeersveiligheid naar en van school" (VeVe).
- Daarnaast voorziet dit begrotingsartikel in specifieke werkingskosten voor de geneeskundige dienst voor het onderwijspersoneel.
- De werkingskosten TOAH, en ondersteuning van de syndicale werkzaamheden in het onderwijs worden eveneens hierop aangerekend.

Ook verzendingskosten, erelonen en gerechtskosten, bedrijfsrevisoren (zowel in het Gemeenschapsonderwijs als in het gesubsidieerd vrij onderwijs) en de werkingskosten van de kamers van beroep en de commissie zorgvuldig bestuur worden op dit artikel aangerekend.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK

BA 2021	4.517	4.781
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	4.517	4.781
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FD0-1FGD2GL-LO – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet wordt aangewend voor:

- Salarissen en forfaitaire vergoedingen voor Kwalificaties en Curriculum (voormalige DVO)
- Loonkost van 1 contractueel personeelslid (secretaris) van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen.

Kredietevoluitie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	460	460
<i>Index</i>	9	9
<i>Compensaties</i>	107	107
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	362	362
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluities:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FD0-1FAD2ZZ-LO	-107	-107	Overheveling naar apparaatskrediet lonen
TOTAAL	-107	-107	

Toelichting compensaties:

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling werd in 2009 ingevolge het decreet Kwaliteit opgenomen in het nieuwe Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming, na fusie het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen.

Bij wijze van overgangsregeling werden de inspecteurs-curriculum (voormalig adviseurs en navorsers DVO) ondergebracht bij AHOVOKS. Het statuut van deze inspecteurs-curriculum is sindsdien uitdovend. Sinds 2010 worden zij bij vertrek of pensionering vervangen door personeelsleden binnen de personeelsformatie van AHOVOKS en worden de personeelskredieten stelselmatig toegevoegd aan de personeelskredieten van het agentschap.

Eind 2021 gaat de laatste inspecteur-curriculum met pensioen. Daarmee wordt dit hoofdstuk definitief afgesloten. Met deze laatste overheveling komt er dus een einde aan de overgangsperiode.

FD0-1FGD2GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het werkingskrediet AHOVOKS wordt aangewend voor de realisatie van de strategische doelstellingen (SD) opgenomen in het meerjarig ondernemingsplan 2021-2024 van AHOVOKS. Zo staan zij in voor:

- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan instellingen en personeelsleden uit het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs door het bouwen en beheren van ondersteunende applicaties en databanken,
- het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke dienstverlening aan burgers door onder andere het voorzien van studietoelagen, organiseren van (toelatings)examens, betalen van vergoedingen,
- het voorzien van kwaliteitsvolle en transparante processen die leiden tot einddoelen en kwalificaties door het onderhouden van een nauwe samenwerking met belanghebbenden in het onderwijsveld en op de arbeidsmarkt,
- het verzorgen van een kwaliteitsvolle ondersteuning van controle- en beroepsinstanties bij het autonoom uitvoeren van hun bevoegdheden.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	8.324	8.324
<i>Index</i>	72	72
<i>Compensaties</i>	-436	-436
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	7.960	7.960
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FD0-1FAD2ZZ-LO	--436	--436	Overheveling loonkost van een aantal detacheringen naar apparaatskrediet lonen
TOTAAL	-436	-436	

Toelichting compensaties:

Het agentschap zet gedetacheerde leerkrachten in voor verschillende kernprocessen binnen het agentschap d.m.v. een verlof wegens opdracht. Het gaat daarbij om 2 categorieën:

- Gedetacheerden die een pedagogische functie vervullen bv bij ontwikkeling van einddoelen en kwalificaties, het opstellen, afnemen en beoordelen van examens, e.a. Deze detacheringen zijn noodzakelijk om de pedagogische expertise uit het onderwijs aan te wenden binnen de werking van AHOVOKS.
- Gedetacheerden die een organisatorische functie opnemen binnen de examencommissie SO. Deze functies sluiten de facto aan bij de statutaire functies binnen het agentschap en worden in andere diensten normaliter door

VPS personeelsleden opgenomen. Historisch worden gedetacheerden binnen de examencommissie ingezet om communicatieve, technische en praktische functies te vervullen. Deze functies hebben een permanent karakter en dienen niet strikt noodzakelijk ingevuld door gedetacheerde leerkrachten. Omwille van aanhoudende besparingen en beperkingen op personeelsaantallen werden deze nooit ingekanteld binnen het VPS-kader.

Het is de ambitie van deze Vlaamse regering om het aantal detacheringen tot een noodzakelijk minimum te beperken.

Hiertoe wordt het budget voor deze detacheringen overgeheveld naar de reguliere personeelsmiddelen van AHOVOKS.

FD0-1FGD4GL-WT – SPECIFIEKE ONDERSTEUNING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTGL-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten uit verschillende inschrijvingsgelden, financiële bijdragen en vergoedingen mogelijk te maken (het Fonds Dienstverlening AHOVOKS).

De ontvangsten op dit fonds vloeien voort uit:

- de inschrijvingsgelden van het toelatingsexamen arts en tandarts;
- de inschrijvingsgelden van de examencommissie secundair onderwijs;
- de inningen met betrekking tot de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid (NARIC);
- de vergoedingen voor het afleveren van duplicaten van getuigschriften en certificaten;
- terugstortingen van uitgaven en diverse ontvangsten gedaan in het kader van de dienstverlening van AHOVOKS.

Deze ontvangsten kunnen worden aangewend voor het toelatingsexamen arts en tandarts, de examencommissie secundair onderwijs, de erkenning van de volledige gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen en de niveaugelijkwaardigheid door NARIC.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	597	597
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>44</i>	<i>44</i>
BO 2022	641	641
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting

Bijstelling uitgavenkrediet	44	44	Uitgaven op basis van de werkelijke ontvangsten 2021
TOTAAL	44	44	

Toelichting bijstellingen:

Inschrijvingsgelden TAT

6.000 inschrijvingen (niveau 2021) * 53 euro = 318k euro
(bijstelling van +3k euro)

Inschrijvingsgelden EXCO

150k euro (bijstelling van +6k euro omwille van de stijging van de ontvangsten voor proctorexamens= digitale examens op afstand)

Inningen gelijkwaardigheid NARIC

140k euro (bijstelling van +20k euro o.b.v. werkelijke ontvangsten 2021)

Inningen duplicaten

2k euro (geen bijstelling t.o.v. 2021)

Terugstortingen

25k euro (bijstelling van +15k euro op basis van werkelijke ontvangsten 2021)

FB0-1FGD2GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Voor de Europese projecten die gevolgd worden in een boekingsschema en waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde moet een basisallocatie worden voorzien in de begroting.

Voor 2022 worden op dit artikel de loonkredieten voorzien voor de Europese projecten ONARVLA en POWERHEAD.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	0	0
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	45	45
BO 2022	45	45
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Europese projecten	45	45	Voorziene loonkredieten ONARVLA en POWERHEAD
TOTAAL	45	45	

FB0-1FGD4GM-LO – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de personeelskosten van personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten (ONARVLA en POWERHEAD).

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	50	50
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	50	50
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Korte inhoud begrotingsartikel:

Naar aanleiding van de nieuwe begrotingsstructuur van het departement Onderwijs en Vorming met het oog op een betere afstemming op de BBT werden de middelen op dit begrotingsartikel bij BO2021 herschikt naar andere begrotingsartikelen.

Het overgebleven VEK is nodig voor het afhandelen van de openstaande vereffeningen op vastleggingen van voorgaande jaren.

Daarnaast worden op dit begrotingsartikel middelen voorzien voor de werkmiddelen van de Europese projecten. Voor de Europese projecten die gevolgd worden in een boekingsschema en waarvoor het departement Onderwijs en Vorming (deels) optreedt als eindbegunstigde moet een basisallocatie worden voorzien in de begroting.

Voor 2022 worden op dit artikel de werkmiddelen voorzien voor de Europese projecten ONARVLA en POWERHEAD.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	0	4.008
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>-2.148</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
BO 2022	10	1.870
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FB0-1FGD2GN-WT	0	-2.148	VEK-compensatie in het kader de nieuwe begrotingsstructuur vanaf 2021
TOTAAL	0	-2.148	

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Europese projecten	10	10	kredieten ONARVLA en POWERHEAD
TOTAAL	10	10	

FB0-1FGD4GM-WT – HORIZONTALE EN ANDERE BELEIDSTHEMA'S

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FGDTGM-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

De uitgaven op dit begrotingsartikel hebben betrekking op de werking van Klasse, Klascement, CANON Cultuurcel en allerhande uitgaven met betrekking tot communicatie en diverse andere projecten/uitgaven zoals zendingen in het kader van Europese samenwerking en ICT materiaal en andere werkingskosten voor personeelsleden die tewerkgesteld zijn op Europese projecten.

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	412	412
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	65	65
BO 2022	477	477
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Dagelijkse werking Klasse	65	65	Extra verwachte ontvangsten zullen worden uitgegeven
TOTAAL	65	65	

FB0-1FGD2GN-WT – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende

SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.2 "Eindtermen scherp, duidelijk en uitdagend formuleren" en OD 1.3 "Kwaliteit opvolgen via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen. Dit steunpunt ontwikkelt peilings- en paralleltoetsen, neemt ze af en analyseert en rapporteert de resultaten. De beheersovereenkomst (2018-2022) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- het Steunpunt Centrale Toetsen in het Onderwijs 2020-2025. De Vlaamse toetsen zullen op regelmatige tijdstippen worden afgenomen en inzicht geven in de leerwinst die onze scholen realiseren en de mate waarin de leerlingen de aangescherpte eindtermen effectief bereiken en de nodige kennis en vaardigheden verworven hebben om met succes verder te studeren of in te stappen in de arbeidsmarkt. De beheersovereenkomst (2020-2025) voorziet een jaarlijkse subsidie.
- het toekennen van subsidies aan de VLUHR voor Columbus en aan de KUL voor de toelatingsproef graduaatsopleidingen en de voorbereiding toelatingsexamen arts en tandarts.
- de deelname aan het internationaal vergelijkend onderwijsonderzoek (PIRLS, PIAAC, PISA, TALIS, ICILS, TIMMS ...). Zo zal de deelname van Vlaanderen aan PISA 2025 in 2022 beslist worden. Ook worden middelen voorzien voor de jaarlijkse lidmaatschapsbijdrage aan IEA en OESO-CERI.
- het opzetten van een geactualiseerd onderzoeksprogramma via een gemoderniseerd onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO).
- wetenschappelijk onderzoek buiten steunpunten: verkenningen, surveys, beleidsevaluaties, voorbereiding van indicatoren en toetsen, juridisch onderzoek, OESO-reviews, ... Vragen die niet kunnen worden opgenomen binnen de steunpunten of OBPWO worden hier opgevangen. Verder voorzien we ook ruimte voor kleinere ad hoc vragen met betrekking tot onderzoek en juridisch advies.
- het ondersteunen van de scholen bij de implementatie van onderwijsdoelen. Concrete projecten of subsidies zijn onder andere gericht op burgerschapseducatie, ondernemerszin en ondernemerschap, culturele expressie en cultureel bewustzijn (CANON cultuurcel)...
- middelen voor de kwaliteitsbewaking in het hoger onderwijs: subsidies voor de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO), werkingskosten voor de commissie HO, voor de evaluatie van de beheersovereenkomsten van de stichtingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs (Vlerick Business School en Antwerp Management School) en de Hogere Instituten voor Schone Kunsten en voor de bijdrage van het beleidsdomein O&V aan het Expertisecentrum O&O Monitoring (ECOOM).
- middelen voor overeenkomsten en subsidies met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs, onder andere voor de commissie 'Beter Onderwijs'.
- middelen voor innovatieve projecten (Innovet).

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	13.145	7.468
<i>Index</i>	<i>131</i>	<i>131</i>
<i>Compensaties</i>	<i>1.380</i>	<i>3.503</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	14.656	11.102

Aanwending VAK-ruiter	0
-----------------------	---

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)

Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FB0-1FGD2GF-WT	912	0	meerkost steunpunt gestandaardiseerde, genormeerde en gevalideerde net- en koepeloverschrijdende toetsen
Van FB0-1FGD2GF-WT	0	887	voor het opvangen van wijzigingen in de vereffeningskalender
Van FB0-1FGD2GM-WT	0	2.148	VEK-compensatie ikv nieuwe begrotingsstructuur BO 2021
Van FC0-1FBD2AA-PR	468	468	voor steunpunt net- en koepeloverschrijdende toetsen
TOTAAL	1.380	3.503	

FB0-1FGD2GN-IS – KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 5 "Efficiëntie in het hoger onderwijs verhogen" en onderliggende OD "5.3 Studie-efficiëntie in hoger onderwijs versterken door goede oriëntering en snelle heroriëntering".

Op dit begrotingsartikel staan:

- de subsidie aan VLHORA ter financiering van de instaptoets educatieve bacheloropleidingen.
- de subsidie aan VLIR ter financiering van de ijkingsstoetsen academische STEM-opleidingen (beheerovereenkomst 2020-2024).

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	380	380
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	380	380
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GO-WT – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 1 "De onderwijskwaliteit verhogen" en onderliggende OD 1.13 "Door in te zetten op digitalisering en ICT het Vlaamse onderwijs moderniseren".

Er worden middelen uitgetrokken voor:

- het versterken van de ontwikkeling van ICT-competenties bij leraren en in schoolteams in het leerplicht- en volwassenenonderwijs. Er worden onder andere middelen voorzien voor 'Future Classroom Lab'.
- het versterken van mediawijsheid en digitale geletterdheid. Er worden onder andere subsidies toegekend aan Child Focus voor de organisatie van studiedagen rond veilig internet.
- een subsidie voor de educatieve werking van Meemoo. Meemoo werkt aan de digitalisering van materiaal van media en erfgoedinstellingen, het duurzaam bewaren en ontsluiten ervan voor onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en via openbare bibliotheken.
- de werking van KlasCement. KlasCement zal in 2022 verder inzetten op de ontwikkeling van lerende netwerken en kennisdeling. WAI-NOT zal haar educatief aanbod verder uitbreiden en aanpassen voor alle devices. Toll-net onderzoekt de mogelijkheden van learning analytics bij de e-modules voor leraren.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	1.197	1.197
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	1.197	1.197
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GO-IS – DIGITALISERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel wordt een subsidie voorzien aan het Vlaams Audiovisueel Fonds voor het beheer van het Gamefonds.

Dit Gamefonds moet op lange termijn de dynamiek van de gamesector bestendigen en verhogen en bijdragen tot zijn professionalisering, de band met het publiek vergroten, en originele en nieuwe creaties extra kansen geven.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	169	169

<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	169	169
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietaanpassingen.

FB0-1FGD2GT-IS – MOEV

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden budgetten voorzien voor beleidsinitiatieven die worden genomen voor het realiseren van de doelstellingen onder overkoepelende SD 3 "Juiste begeleiding op de juiste plaats voor lerende realiseren" en onderliggende" en OD 3.3 "We streven naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving".

Op dit begrotingsartikel wordt de toelage aan MOEV, het vroegere Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS), aangerekend.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	4.354	4.354
<i>Index</i>	82	82
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	4.436	4.436
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FC0-1FGD2GU-IS – SOCIALE DIENST VOOR DE PERSONEELSLEDEN VAN HET GO!

Korte inhoud begrotingsartikel:

De vzw Sociale Dienst voor Personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs werd op 22 november 1995 opgericht. Het beheer van de vzw berust bij de leden van de Algemene Vergadering en het dagelijks bestuur wordt waargenomen door de Raad van Bestuur.

De Sociale Dienst levert een bijdrage aan het algemene welzijn van de actieve en gepensioneerde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	702	702
<i>Index</i>	4	4
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	0	0
BO 2022	706	706
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FC0-1FGD2GX-IS – GO! - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De interne stromen van het Gemeenschapsonderwijs op dit begrotingsartikel zijn opgebouwd uit 4 verschillende dotaties, namelijk dotatie MVD, Administratie, conventie onderwijs en trekkingsrechten IT.

Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	23.941	23.941
<i>Index</i>	379	379
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-125	-125
BO 2022	24.195	24.195
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-21	-21	Efficiëntie en kerntaken – Besparing apparaat (niet loon)
Besparingen (formatie)	-104	-104	Efficiëntie en kerntaken – Personeelsbesparing
TOTAAL	-125	-125	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt de werkingstoelage in 2022 verminderd met 21k euro.

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget in 2022 verminderd met 104k euro.

FC0-1FGD2GY-IS – AGION - WERKING

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel bevat de werkingsmiddelen van AGION met daarin ook alle initiatieven die geen subsidiestromen zijn. De uitgaven bestaan grotendeels uit personeelskosten.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	6.272	6.272
<i>Index</i>	88	88
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-8	-8
BO 2022	6.352	6.352
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Efficiëntie en kerntaken - apparaat niet-loon min 5% - opstap 2022	-8	-8	Ter uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het budget met 8k euro verminderd.
TOTAAL	-8	-8	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken, wordt het budget met 8k euro verminderd.

2.3.2. Overige entiteiten onder toezicht

2.3.2.1. GO!

OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

UITGAVEN

De stijging van de uitgaven voor onderwijsinstellingen en onderwijsveld zijn hoofdzakelijk het gevolg van een intering op het reservesaldo van de pedagogische begeleidingsdienst en een toename van de personeelskosten ten gevolge van de indexaanpassing vanaf oktober 2021.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

De eigen ontvangsten in 2022 zijn hoofdzakelijk afkomstig uit inschrijvingsgelden van de pedagogische diensten, terugvorderingen voor het gebruik van diverse toepassingen en bedragen 1.694k euro.

2.3.2.2. MOEV

OMSCHRIJVING

Eigen ontvangsten:

- Bijdragen scholen en leerlingen (organisatie bewegingslandschappen, inkomsten natuurgebonden sporten, Brede School met sportaanbod en dergelijke meer)
- Diverse ontvangsten en recuperaties (inkomsten verkoop bewegingspasjes, verhuur materiaal, recuperaties transportkosten en collatiekosten, inkomsten van diverse projecten)
- Sponsoring
- Inkomsten van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor Brusselse werking (MOEV Vlaams-Brabant)
- Inkomsten Sociale Maribel

Er wordt gefinancierd met eigen ontvangsten:

- Algemene werkingskosten (organisatiekosten in functie van strategische doelstellingen van MOEV, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking)
- Huur secretariaten
- Investerings (aankoop van vervoermateriaal in functie van organisatie activiteiten, aankoop informaticamateriaal, verwerving van overig materiaal)

ONTVANGSTEN

16.20 – Verkoop niet-duurzame goederen binnen overheidssector

2.405k euro (bijdragen scholen en leerlingen; diverse ontvangsten en recuperaties)

38.10 – Inkomensoverdrachten van bedrijven

109k euro (sponsoring)

49.40 – Inkomensoverdrachten federale overheid

195k euro (inkomsten Sociale Maribel)

UITGAVEN

11.11 – Bezoldiging volgens weddeschalen

3.131k euro (lonen contractueel personeel)

11.12 – Overige bezoldigingen

209k euro (andere bezoldigingselementen: groepsverzekering contractueel personeel, sociale abonnementen, woon-werkvergoeding, fietsvergoeding en dergelijke meer)

11.20 – sociale bijdragen

988k euro (patronale bijdrage werkgever: contractueel personeel)

12.11 – Algemene werkingskosten

2.518k euro (organisatiekosten van activiteiten/projecten, kosten secretariaat en logistiek, kosten beheer en werking)

12.12 – Huurgelden gebouwen

214k euro (huurgelden secretariaten MOEV)

12.21 – Algemene werkingskosten binnen overheidssector

428k euro (lonen gedetacheerd personeel, inclusief patronale bijdrage)

12.50 – Belastingen

6k euro (verkeersbelasting bestelwagens provinciale secretariaten MOEV, onroerende voorheffing pand MOEV Oost-Vlaanderen)

74.10 – Aankoop vervoermaterieel

20k euro (aankoop bestelwagen MOEV West-Vlaanderen in functie van organisatie activiteiten)

74.22 – Verwerving overig materieel

15k euro (investeringen in informatica: aanpassingen website MOEV)

4. Inhoudelijk structurelement H – Studietoelagen

Aan dit ISE worden de begrotingsartikelen gekoppeld met de middelen die gebruikt worden voor de uitbetaling van de studietoelagen.

Om de deelname van studenten aan het hoger onderwijs financieel te ondersteunen en gelijke kansen te bevorderen, betaalt de Vlaamse overheid jaarlijks studietoelagen uit.

Om in aanmerking te komen voor een toelage wordt er rekening gehouden met de volgende vier criteria:

- nationaliteit (Belg, met uitzonderingen);
- hoogte van het inkomen;
- gezinssituatie;
- pedagogische voorwaarde (diplomacontract van een erkende en financierbare opleiding aan een erkende onderwijsinstelling, op basis van voldoende studietoelagekrediet).

Aantal toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het aantal toegekende studietoelagen steeg op twee jaar tijd met 14,2%. Het aantal studietoelagen voor universiteitsstudenten steeg (+6,26%), maar de sterkste stijging vond plaats bij de hogeschoolstudenten (+18,89%)*. Vanaf 2019-2020 komen ook hogeschoolstudenten die een graduaatsopleiding volgen in aanmerking voor een studietoelage. Hierdoor steeg het aantal hogeschoolstudenten met een studietoelage op één jaar tijd met 15%. Deze evolutie wordt gedetailleerd beschreven in het jaarverslag van de afdeling Studietoelagen van AHOVOKS.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	19.645	20.619	20.874
Hogescholen	34.009	39.127	40.432
Niet gekend	210	188	192
Totaal	53.864	59.934	61.498

* Studenten kunnen tegelijkertijd ingeschreven zijn voor een opleiding aan een universiteit en een hogeschool. In deze tabellen wordt telkens gekeken naar de eerste inschrijving.

Totaalbedrag aan studietoelagen in het hoger onderwijs

Het totaalbedrag dat aan studietoelagen werd toegekend steeg met 24.287.662,16 euro tussen academiejaren 2018-2019 en 2020-2021. Dat komt neer op een stijging met 25,0%. De stijging was meer uitgesproken voor de hogescholen (+31,0%) dan voor de universiteiten (15,8%). De demografische kenmerken van de studenten in graduaatsopleidingen (vanaf 2019-2020) liggen aan de basis van de stijging. Deze studenten zijn vaak al ouder en ontvangen een studietoelage voor een studentgerelateerde leefeenheid (met berekening volgens kot-tarief) in plaats van een oude gerelateerde leefeenheid. Meer informatie over de berekeningsvoorbeelden op www.studietoelagen.be.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	37.363.811,22	41.193.658,32	43.268.059,40
Hogescholen	59.303.176,50	71.964.293,29	77.694.293,29
Niet gekend	531.461,47	509.104,97	494.566,76
Totaal	97.198.449,19	113.397.056,58	121.486.111,35

Gemiddeld bedrag van de toegekende studietoelagen in het hoger onderwijs

Het bedrag van de studietoelage hangt af van de verblijfplaats van de student, het gezinsinkomen, de leefeenheid van het gezin, het studietraject en het studietoelagekrediet. Het gemiddelde bedrag steeg tussen academiejaar 2018-2019 en 2020-2021 met 9,47% (8,98% voor universiteitsstudenten en 10,24% voor hogeschoolstudenten).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universiteiten	1.901,95	1.997,85	2.072,82
Hogescholen	1.743,75	1.832,35	1.922,33
Niet gekend	2.530,77	2.708,01	2.575,87
Gemiddelde hoger onderwijs	1.804,52	1.892,03	1.975,45

Voor bovenstaande tabellen werd gebruik gemaakt van het statistisch jaarboek van het Vlaams Onderwijs 2013-2014, 2017-2018 en 2018-2019. Een meer gedetailleerd overzicht kan gevonden worden dezelfde statistische jaarboeken.

4.1. Strategische doelstellingen

Overkoepelende strategische doelstelling 1: De onderwijskwaliteit verhogen

4.2. Operationele doelstellingen

OD 1.10 Een sterke en moderne dienstverlening aan onderwijsinstellingen en lerenden realiseren

Ik realiseerde voor de toekenning van de studietoelagen in 2021 een volledige digitale dossierstart en -opvolging. Studenten geven via een beveiligd portaal éénmalig aan dat ze beroep willen doen op een studietoelage voor hun studies in het hoger onderwijs. Mijn administratie herhaalt vervolgens het onderzoek in de daaropvolgende jaren. Hierdoor daalt de non-take-up. Mijn administratie werkt verder aan de vereenvoudiging en datagedreven werking van dit proces door het digitale portaal verder uit te bouwen met de nadruk op selfservice op maat van een student in het hoger onderwijs.

4.3. Budgettair kader voor het begrotingsjaar

STUDIETOELAGEN, MVG excl. DAB

	VAK			VEK		
	BA 2021	evolutie	BO 2022	BA 2021	evolutie	BO 2022
ESR-uitgaven (werking en toelagen (WT), lonen (LO), provisies (PR))	134.866	3.043	137.909	134.866	3.043	137.909

(duizend euro)

Toelagen (interne stromen (IS))	0	0	0	0	0	0
Overige (leningen (LE), participaties (PA); geen ESR-impact)	0	0	0	0	0	0
Totaal	134.866	3.043	137.909	134.866	3.043	137.909
Aanwending VAK-ruiter	0	0	0			

Inhoudelijke toelichting evolutie:

De stijging is te wijten aan enerzijds een toename van de verwachte uitgaven en anderzijds een aanpassing van de uitgaven aan de verwachte ontvangsten

3.3.1. Departement en IVA's zonder rechtspersoonlijkheid (excl. DAB's)

Ontvangstenartikelen

FD0-9FGDTHA-OW – STUDIEFINANCIERING

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FD0-1FGD4HA-WT.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	6.626	0
Bijstelling BO 2022	0	2.367	0
BO 2022	0	4.259	0

Inhoudelijke toelichting kredietevolutie:

De ontvangsten zijn sterk afhankelijk van het aantal uitgestuurde terugvorderingen in het voorgaande kalenderjaar. Op basis van de (geplande) uitgestuurde terugvorderingen in 2021 werd een inschatting gemaakt van de te verwachten ontvangsten in 2022. Ondanks de vertraging die werd opgelopen in het administratieve proces door de beperkingen die werden opgelegd in de Coronacrisis worden naar schatting 10.000 terugvorderingen verstuurd in 2021 (vooral naar het einde van het jaar toe). Aan een gemiddeld terugvorderingsbedrag van 425,90 euro, verwachten we dat er 4.259k euro ontvangen wordt in de loop van 2022.

Uitgavenartikelen

FD0-1FGD2HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Korte inhoud begrotingsartikel:

De afdeling Studietoelagen betaalt het merendeel van de studietoelagen vanop dit begrotingsartikel. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

De bedragen en het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering worden bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, goedgekeurd op 7 september.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	129.749	129.749
<i>Index</i>	958	958
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	3.791	3.791
BO 2022	134.498	134.498
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Studiefinanciering	3.791	3.791	Toename verwachte uitgaven
TOTAAL	3.791	3.791	

Toelichting bijstellingen:

De toelagebedragen en de minimum- en maximuminkomensgrenzen omtrent studiefinanciering worden jaarlijks voor de aanvang van het academiejaar geïndexeerd. Het indexeringsmechanisme voor studiefinanciering wordt bepaald in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (art. 46) en het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap (art.15). Voor het aanvraagjaar 2022-2023 bedraagt het indexpercentage 0,7%.

De hervorming van de graduaatsopleidingen zorgde voor een sterke toename van het aantal (potentieel toelagegerechtigde) studenten in Vlaanderen in 2019-2020 en de daaropvolgende jaren. De groeivoet die de voorbije jaren werd gehanteerd wordt nu opnieuw genormaliseerd.

Studietoelagen die onterecht werden uitbetaald en worden gerecupereerd op het Recuperatiefonds Studietoelagen in 2021, worden in 2022 aangewend om studietoelagen 2022-2023 uit te betalen. Omwille van de coronacrisis liggen de verwachte ontvangsten in 2021 lager. Hierdoor kan er minder budget worden aangewend in 2022.

FD0-1FGD4HA-WT – STUDIEFINANCIERING

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FD0-9FGDTHA-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit begrotingsartikel is de uitgavenzijde van het begrotingsfonds dat werd opgericht om de aanwending van de ontvangsten die voortvloeien uit verschillende terugvorderingen rond studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs.

De afdeling Studietoelagen vordert onterecht uitbetaalde toelagen terug indien na controle blijkt dat niet aan alle voorwaarden voor de toekenning werd voldaan. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	5.117	5.117
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-1.706	-1.706
BO 2022	3.411	3.411
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Studiefinanciering	-1.706	-1.706	Aanpassing uitgaven aan de verwachte ontvangsten 2021
TOTAAL	-1.706	-1.706	

Toelichting bijstellingen:

De afdeling Studietoelagen betaalt het hele jaar door school- en studietoelagen ten laste van het recuperatiefonds. In eerste instantie gaat het hier om betalingen die gebeurd zijn op een foutief rekeningnummer of op een rekeningnummer dat is afgesloten, buitenlandse betalingen. Anderzijds zal het recuperatiefonds ook de bron zijn van grotere betalingen, zoals de betalingen ten laste van de basisallocatie studiefinanciering.

Omwille van de Coronacrisis liggen de verwachte ontvangsten in 2021 lager. Doorgaans zijn het merendeel van de ontvangsten in een bepaald boekjaar afkomstig van de terugvorderingen die werden verstuurd in het voorgaande (+/-30%) en op dat ogenblik lopende boekjaar (+/-60%). Op het hoogtepunt van de eerste lockdown in maart 2020 werd beslist het uitsturen van terugvorderingen en aanmaningen op te schorten. Hierdoor werden tot juli 2020 geen nieuwe terugvorderingen en aanmaningen meer verstuurd. Gelet op de invorderingstermijnen, zet de vertraging die daardoor werd opgelopen zich nog verder in de ontvangsten in 2021.

IX. APPARAATSKREDIETEN EN BEGROTINGSPROGRAMMA'S ZONDER BELEIDSVELD

1. Apparaatskredieten

1.1. Departement Onderwijs en Vorming (DOV)

Ontvangstenartikelen

FB0-9FADTZZ-OW – ONTVANGSTEN WERKING EN TOELAGEN

Dit ontvangstenartikel is gekoppeld aan het uitgavenartikel FB0-1FAD4ZZ-LO.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – "Fonds personeelsleden verlof voor opdracht".

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Dit begrotingsartikel is de ontvangstenzijde van het fonds.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)		
	AO	TO	LO
BA 2021	0	1.650	0
Bijstelling BO 2022	0	0	0
BO 2022	0	1.650	0

Geen kredietevolutie

Uitgavenartikelen

FB0-1FAD2ZV-IS – VLOR

Korte inhoud begrotingsartikel:

Werkingsdotatie Vlaamse Onderwijsraad. Voor verdere toelichting bij de toekenning van de toelage wordt verwezen naar de inhoudelijke toelichting van de begroting.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	2.594	2.594
<i>Index</i>	34	34

<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-3	-3
BO 2022	2.625	2.625
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-3	-3	Efficiëntie en kerntaken - Besparing apparaat (niet loon)
TOTAAL	-3	-3	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt de werkingstoelage in 2022 verminderd met 3k euro.

FB0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en de contractuele personeelsleden van het Departement Onderwijs en Vorming. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2021	14.585	14.585
<i>Index</i>	292	292
<i>Compensaties</i>	240	240
<i>Andere bijstellingen</i>	-156	-156
BO 2022	14.961	14.961
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevolutes:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FAD2AA-PR	240	240	Budgetopvolging nieuwe beleidsprojecten
TOTAAL	240	240	

Toelichting compensaties:

Er wordt 240k euro VAK en VEK gecompenseerd van FC0-1FAD2AA-PR voor het aanwerven van extra personeelsleden die zullen worden ingezet voor het opvolgen van nieuwe beleidsprojecten.

(duizend euro)

Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-156	-156	Efficiëntie en kerntaken - Personeelsbesparing
TOTAAL	-156	-156	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget 2022 verminderd met 156k euro.

FB0-1FAD4ZZ-LO – LONEN

Dit uitgavenartikel is gekoppeld aan het ontvangstenartikel FB0-9FADTZZ-OW.

Korte inhoud begrotingsartikel:

Elk bestaand Vlaams ministerie bezit een fonds dat werd opgericht voor de aanwending van de terugbetaling van salarissen van personeelsleden binnen het Vlaams ministerie die ten laste worden genomen door andere overheden of vakorganisaties – 'Fonds personeelsleden verlof voor opdracht'.

Op dit fonds worden de terugvorderingen van wedden met betrekking tot de personeelsleden van het beleidsdomein OV ontvangen evenals de ermee samenhangende vergoedingen of kosten.

De ontvangsten worden vervolgens aangewend voor de betaling van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Kredietevolutie:

(duizend euro)

	VAK	VEK
BA 2021	1.650	1.650
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	1.650	1.650
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

FB0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Dit artikel heeft betrekking op de werkingsmiddelen die nodig zijn om de personeelsleden van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming toe te laten hun takenpakket op een degelijke manier te kunnen uitvoeren.

Concreet gaat het om:

- Informaticawerkingsmiddelen: hiermee worden de kosten voor het beschikbaar houden van de gebruikersinfrastructuur en applicaties, aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties, IT-projecten, enz. betaald.

- Uitbouw van het Kenniscentrum OV: het concept van het Kenniscentrum bestaat uit een intensieve samenwerking om gegevens, informatie en kennis op een efficiënte en relevante manier uit te wisselen en te delen met alle actoren in het netwerk. De kredieten zullen aangewend worden om dit concept verder uit te bouwen. Een concrete realisatie is het online platform Mijn Onderwijs.
- Werkingsmiddelen van het Departement OV: dit budget wordt gebruikt om alle vorming voor de personeelsleden, alle zendingen van ambtenaren, alle onkostenvergoedingen, de erelonen en gerechtskosten, catering, aankoop van werkmateriaal en papier, enz. te betalen. Daarnaast worden de kredieten ook aangewend voor de werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, en ander informatica- en bureauticamateriaal) en recurrente softwarelicenties.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	3.656	3.656
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	35	35
<i>Andere bijstellingen</i>	-35	-35
BO 2022	3.656	3.656
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FC0-1FAD2AA-PR	35	35	Budgetopvolging nieuwe beleidsprojecten
TOTAAL	35	35	

Toelichting compensaties:

Er wordt 35k euro VAK en VEK gecompenseerd van FC0-1FBD2AA-PR voor het rugzakje van de extra personeelsleden die aangeworven zullen worden voor het opvolgen van nieuwe beleidsprojecten.

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-35	-35	Efficiëntie en kerntaken - Besparing apparaat (niet loon) 2022
TOTAAL	-35	-35	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken worden de werkingmiddelen apparaat (niet loon) verminderd met 35k euro (5% opstap 2022).

1.2. Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI)

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FC0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen aangerekend van de statutaire en contractuele personeelsleden van AGODI. Hierop worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven aangerekend, zoals vakantiegeld, eindejaarstoelage, maaltijdcheques, hospitalisatieverzekering en woon-werkverkeer.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	22.433	22.433
<i>Index</i>	449	449
<i>Compensaties</i>	0	0
<i>Andere bijstellingen</i>	-208	-208
BO 2022	22.674	22.674
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-208	-208	Efficiëntie en kerntaken - Personeelsbesparing
TOTAAL	-208	-208	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget verminderd met 208k euro.

FC0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de werkingsmiddelen van AGODI aangerekend. Het gaat om representatiekosten, catering- en restaurantkosten, reis- en verblijfskosten (inzonderheid van het verificatiekorps van AGODI), telecom, kantoormateriaal en meubilair, vakliteratuur, lidmaatschappen ...

Het vormingsbudget en kosten voor welzijn op het werk (geneeskundige onderzoeken of aangepast materiaal) worden eveneens hierop aangerekend.

Tenslotte worden ook de IT-kredieten van AGODI op dit begrotingsartikel aangerekend. Met deze kredieten worden de grote toepassingen betaald zoals het salarissysteem onderhouden en uitbouwen, alsook de kosten van mainframe, andere allerhande toepassingen, het IT-materiaal voor de medewerkers.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2021	24.462	11.594
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	-98	-98
<i>Andere bijstellingen</i>	-14.106	3.894
BO 2022	10.258	15.390
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar SC0-1SJA2NY-IS	-98	-98	Terugdraaien middelen in het kader van VRD beheer en exploitatiekosten
TOTAAL	-98	-98	

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
	-14.000	0	Terugdraaien eenmalige IT-investering EPD 2.0
Bijstelling VEK	0	4.000	Vereffeningsskalender EPD 2.0
Besparingen (formatie)	-106	-106	Efficiëntie en kerntaken - Besparing apparaat (niet loon)
TOTAAL	-14.106	3.894	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het werkingsbudget verminderd met 106k euro.

1.3. Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen (AHOVOKS)

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FD0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel worden de lonen betaald van de statutaire en contractuele personeelsleden van AHOVOKS. Daarnaast worden ook de andere personeelsgebonden uitgaven zoals maaltijdcheques, woon-werkverkeer, eindejaarspremie, vakantiegeld ... aangerekend op dit artikel.

Kredietevolutive:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	13.264	13.264
<i>Index</i>	265	265
<i>Compensaties</i>	543	543
<i>Andere bijstellingen</i>	-156	-156
BO 2022	13.916	13.916
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van FD0-1FGD2GL-LO	107	107	Uitdoven statuut inspecteurs-curriculum
Van FD0-1FGD2GL-WT	436	436	Regularisatie van enkele VTE (gedetacheerden) in het VPS
TOTAAL	543	543	

Toelichting compensaties:

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-156	-156	Efficiëntie en kerntaken - Personeelsbesparing
TOTAAL	-156	-156	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken wordt het personeelsbudget in 2022 verminderd met 156k euro.

FD0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Het krediet wordt aangewend voor de algemene werking van AHOVOKS (apparaatskosten), zoals vorming, welzijn op het werk, catering, reis-en verblijfskosten, kantooormateriaal, telecom & data, print & kopie, lidmaatschappen, abonnementen.

Het krediet wordt ook aangewend voor IT-uitgaven van AHOVOKS, met name de permanente IT-kosten (zogenaamde "run-kosten"). Concreet gaat het over exploitatie van bestaande IT-toepassingen (datacenterdiensten en eventueel

software-onderhoud), werkplek- en eindgebruikersinfrastructuur (beschikbaar houden en aankoop laptops, smartphones, tablets, thuiswerk) en recurrente softwarelicenties.

Kredietevolutie:

(duizend euro)		
	VAK	VEK
BA 2021	2.652	2.635
<i>Index</i>	0	0
<i>Compensaties</i>	-72	-72
<i>Andere bijstellingen</i>	-24	-24
BO 2022	2.556	2.539
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

(duizend euro)			
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Van JB0-1JAB2ZZ-WT	+60	+60	onderhoudskost CRESCO
Naar SC0-1SJA2NY-IS	-132	-132	Terugdraaien middelen in het kader van VRD beheer en exploitatiekosten
TOTAAL	-72	-72	

(duizend euro)			
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting
Besparingen (formatie)	-24	-24	Efficiëntie en kerntaken - Besparing apparaat (niet loon)
TOTAAL	-24	-24	

Toelichting bijstellingen:

Ter uitvoering van de bij de regeringsvorming besliste maatregelen in het kader van efficiëntie en kerntaken worden de werkmiddelen apparaat (niet loon) verminderd met 24k euro (5% opstap 2022).

1.4. Onderwijsinspectie

Ontvangstenartikelen

Dit programma bevat geen ontvangstenartikelen.

Uitgavenartikelen

FI0-1FAD2ZZ-LO – LONEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit artikel worden de lonen van de ambtenaren geboekt die verbonden zijn aan de Onderwijsinspectie.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	827	827
<i>Index</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	844	844
Aanwending VAK-ruiter	0	

Enkel kredietaanpassing als gevolg van indexatie.

FI0-1FAD2ZZ-WT – WERKING EN TOELAGEN**Korte inhoud begrotingsartikel:**

Het werkingskrediet wordt anders gebruikt voor:

- Algemene representatiekosten en onkostenvergoedingen,
- Reis- en verblijfkosten, online reservaties,
- Kantoormateriaal,
- Print en fotokopieën,
- Telecom en data,
- Vorming,
- Welzijn op het werk: ziektecontroles,
- Verzekeringen, lidmaatschappen, abonnementen ...,
- Administratiekosten maaltijdcheques,
- Andere uitgaven zoals onderhoud planten ...

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	36	36
<i>Index</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Compensaties</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Andere bijstellingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
BO 2022	36	36
Aanwending VAK-ruiter	0	

Geen kredietevoluties

2. Begrotingsprogramma's zonder beleidsveld

FC0-1FBD2AA-PR – PROVISIONEEL KREDIET VOOR UITGAVEN (VOOR PERSONEEL, INSTELLINGEN EN LEERLINGEN) OM DE ONDERWIJSKWALITEIT TE VERHOGEN

Korte inhoud begrotingsartikel:

Op dit begrotingsartikel staan de middelen voor de personeelsleden die ingevolge het besluit van de Vlaamse regering van 28 mei 2004 herplaatst zijn van het GO!

naar de administratieve diensten van de Vlaamse overheid. In de loop van het jaar worden deze middelen verdeeld naar de juiste begrotingsartikels van de entiteiten waar deze personeelsleden tewerkgesteld zijn.

Op deze provisie worden ook de (eenmalige en recurrente) middelen geplaatst afkomstig van de nieuwe beleidsimpulsen voor onderwijs en van vrijgekomen middelen. Tijdens van het jaar worden deze middelen overgeheveld naar de juiste begrotingsartikelen van zodra de exacte bestemming en verdeling gekend is.

Kredietevolutie:

	(duizend euro)	
	VAK	VEK
BA 2021	73.277	73.277
<i>Index</i>	1.466	1.466
<i>Compensaties</i>	-23.261	-25.261
<i>Andere bijstellingen</i>	+10.518	+10.518
BO 2022	62.000	60.000
Aanwending VAK-ruiter	0	

Inhoudelijke toelichting kredietevoluties:

	(duizend euro)		
Compensaties	VAK	VEK	Toelichting
Naar FB0-1FAD2ZZ-LO	-240	-240	Extra aanwerving beleidsprojecten
Naar FB0-1FAD2ZZ-WT	-35	-35	Extra aanwerving beleidsprojecten
Naar FB0-1FGD2GN-WT	-468	-468	steunpunt net- en koepeloverschrijdende toetsen
Naar FC0-1FDD2DA-WT	-23.076	-23.076	Extra kinderverzorging basis
Naar FC0-1FDD2DA-WT	-808	-808	Verdeling ifv de gekende zij-instroom BO
Naar FC0-1FDD2DD-WT	-1.527	-1.527	Verdeling ifv de gekende zij-instroom SO
Naar FI0-0FGD2IA-WT	-18	-18	Extra aanwerving kwaliteitstoezicht
Naar FI0-1FD2IA-LO	-188	-188	Extra aanwerving kwaliteitstoezicht
Naar FC0-1FDD2DD-WT	-574	-574	Programmaties Type 5 scholen
Van FB0-1FGD2GE-WT	174	174	Actualisatie middelen zieke kinderen
Van FC0-1FDD2DH-WT	499	499	Actualisatie middelen internaten
Van FB0-1FGD2GE-WT	3000	1000	Wijziging aanwending taalintegratietrajecten
TOTAAL	-23.261	-25.261	

	(duizend euro)		
Andere bijstellingen	VAK	VEK	Toelichting

Correctie impulsen 2020-2021	4.275	4.275	Rechtzetting tekort impulsen
Impuls versterking basis	23.076	23.076	Opstap regeerakkoord
Impuls loopbaan leraar	15.000	15.000	Opstap regeerakkoord
Impuls internaten	1.500	1.500	Opstap regeerakkoord
Besparing	-33.333	-33.333	voorlopige aanrekening 2022
TOTAAL	+10.518	+10.518	

In 2022 wordt er een totale besparingsinspanning geleverd van 45.918 keuro. Budgettair is deze inspanning verrekend op FC0-1FDD2DD-WT en FC0-1FBD2AA-PR. Deze bestaat uit de volgende componenten :

- Een vervroegde inkanteling van de graduataten in het regulier financieringsmechanisme van het hoger onderwijs. Dat betekent dat het budget voortaan groeit met +2% per jaar, een opbrengst van 5.938 keuro.
- Het schrappen van het proefproject waarbij kandidaat-directeurs meelopen met ervaren directeurs vanaf september 2022 ten belope van 1.980 keuro
- Het beperken van enkele toekomstige impulsen ten belope van 10.000 keuro in 2022.
- Het toevoegen van 5.000 keuro aan het Digisprongfonds

3. Overige entiteiten onder toezicht

3.1. AGION

OMSCHRIJVING

Deze budgetten bestaan grotendeels uit personeelskosten.

UITGAVEN

De bewegingen zijn de aanpassingen ten gevolge van endogene groei, bijdrage aan de Pool der Parastatalen en personeelsbewegingen.

ONTVANGSTEN

De bewegingen zijn de aanpassingen ten gevolge van endogene groei, bijdrage aan de Pool der Parastatalen en personeelsbewegingen.

3.2. GO!

OMSCHRIJVING

Het structurelement ondersteuning onderwijsinstellingen en onderwijsveld draagt bij aan strategische doelstelling 2: Voldoende, deskundig en gemotiveerd onderwijspersoneel garanderen.

ONTVANGSTEN

De financiering van de onderwijsinstellingen en onderwijsveld van het GO! gebeurt met zowel betoelagingen als eigen ontvangsten.

De betoelaging van het Gemeenschapsonderwijs is opgebouwd uit 4 verschillende toelagen, namelijk toelage meester-, vak- en dienstpersoneel (MVD), administratie, conventie onderwijs en trekkingsrechten IT.

Toelage MVD:

Binnen cao VIII werden middelen voorzien voor de vorming van MVD-personeel. Er is een vormingsfonds gecreëerd dat moet voorzien in de opleiding van MVD-personeel en busbegeleiders in het Gemeenschapsonderwijs. Het Gemeenschapsonderwijs is wettelijk verplicht om deze cao VIII uit te voeren.

Toelage administratie:

Deze toelage wordt aangewend om de werking van de administratieve diensten van het Gemeenschapsonderwijs te garanderen.

Toelage conventie onderwijs:

In uitvoering van het BVR van 18 december 2015 tot regularisatie en uitdoving van arbeidsplaatsen van gesubsidieerde contractuelen werden de middelen van de ex ge-co-conventie 80.777 overgeheveld naar het beleidsdomein onderwijs. Vanaf 1 juli 2016 wordt de aanwending van deze middelen uitsluitend gebruikt voor tewerkstellingsdoeleinden zoals geregeld in het protocol van 22 april 2016 tussen de minister van onderwijs en het GO!.

Trekkingsrechten IT:

Op het Voorzitterscollege van 21 april 2016 werd beslist dat de trekkingsrechten IT verdeeld zouden worden naar de entiteiten.

Daarnaast ontvangen ook de pedagogische diensten een werkingstoelage, namelijk de toelage aan de pedagogische begeleidingsdienst GO!, de toelage Nascholing en de toelage POC vanuit de middelen CLB's.

Er worden ook verschillende toelagen toegekend in functie van het in stand houden van het patrimonium.

Ordonnanceringskrediet en zonnelening:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur: aanpassing aan geldende wetgeving,
- Nieuwbouw om tekorten ten opzicht van de fysieke norm op te vangen,
- Renovatie van bestaande infrastructuur en aanpassing aan onderwijsvernieuwing,
- Vervanging van voorlopige paviljoenen,
- Capaciteitsproblematiek.

Huursubsidies:

De voorbije jaren werden in de onderwijsbegroting huursubsidies als gewone extra capaciteitsmiddelen voorzien in het kader van de capaciteitsproblematiek binnen het basisonderwijs. Hiermee werd de mogelijkheid gecreëerd voor scholen om gebouwen in te huren en hiervoor een beschikbaarheidstoelage te ontvangen

Daarnaast worden volgende werkingstoelagen rechtstreeks aan de scholengroepen toegekend.

Eigenaarsonderhoud:

Naast de vereiste middelen om te investeren in infrastructuur zijn er ook voldoende middelen nodig om het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs in stand te houden (eigenaarsonderhoud). Daarnaast zijn middelen nodig om de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerhande nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten ...)

Daarnaast beschikt het Gemeenschapsonderwijs over een aantal als monument geklasseerde gebouwen.

Kleine infrastructuurwerken:

Deze middelen zijn noodzakelijk voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs. Het betreft meer bepaald de middelen voor preventieve en in beperkte mate curatieve kleine infrastructuurwerken.

UITGAVEN

Voor de inhoudelijke toelichting van de diverse uitgavenposten wordt verwezen naar de structurelementen onderwijsinfrastructuur en onderwijsinstellingen en onderwijsveld.

3.3. MOEV

OMSCHRIJVING

Betoelaging (toelage Onderwijs, VIA-middelen, andere toelagen).

Er wordt gefinancierd met deze ontvangsten:

Personeelskosten MOEV

ONTVANGSTEN

46.10 – Inkomensoverdrachten van de overheid

4.446k euro (totaal ontvangsten MVG: toelage Onderwijs, VIA-middelen; Vlaams opleidingsverlof; Vlaamse ondersteuningspremie)

3.4. VLHORA

OMSCHRIJVING

In de schoot van Vlhora worden projecten gecoördineerd ten voordele van en met een meerwaarde voor de hogescholen en dit op vraag van meerdere externe partijen.

ONTVANGSTEN

Onder de rubriek 46.10 wordt de toelage vanuit het ministerie van Onderwijs genoteerd in het kader van de instaptoetsen (130k euro).

3.5. Vlor

OMSCHRIJVING

De Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Vertegenwoordigers uit het onderwijslandschap en van de sociaal-economische en sociaal-culturele organisaties overleggen in de Vlor over het onderwijs- en vormingsbeleid. Op basis daarvan geeft de Vlor adviezen aan de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs en Vorming en aan het Vlaams Parlement.

UITGAVEN

FA0-AFAD2ZZ-LO – Lonen

Bij de raming van de loonkosten voor 2022 houden we met volgende personeelsbewegingen rekening:

- Bevordering van personeelsleden (+18k euro)
- Uitstroom van personeelsleden door pensioen (-124k euro)
- Instroom van personeelsleden (+143k euro)

Daarnaast volgen de loonkredieten een stijging van 2% door de overschrijding van de spilindex in augustus 2021 (+34k euro).

FA0-AFAD2ZZ-WT – Werking en toelagen

We verhogen het budget voor publicaties en studiedagen zodat we in 2022 terug kunnen inzetten op evenementen die fysiek plaats vinden. Voor het project 'De Leraar' maken we een budget van 20k vrij (AFA002 – Publicaties en studiedagen: +48k euro).

Tijdens het 'maximaal thuiswerken' in 2021 werd de werkfrequentie van de schoonmaakploeg verlaagd. In 2022 keren we terug naar een normale situatie waarin de kantoren terug dagelijks gepoetst worden (AFA003 – Gebouw en logistiek: +9k euro).

In 2022 gaan enkele personeelsleden op pensioen en plannen we de instroom van nieuwe personeelsleden. Naast de kosten voor werving en selectie houden we ook rekening met bijkomende kosten voor HR-consultancy in het kader van een traject voor herschikking van taken dat in 2021 opgestart wordt (AFA004 – Personeel: +38k euro).

De kost voor het huren van kopieermachines valt in 2022 volledig weg op basisallocatie AFA005. In juni 2021 werd er overgeschakeld naar het 'mobiel printen' systeem van HB-plus dat samen met andere ICT-dienstverlening aangerekend wordt op AFA006 (-11k euro).

In 2021 heeft de Vlor geïnvesteerd in ICT-ontwikkeling voor de publieke website en een platform voor CRM, intranet en extranet. Die investeringskost valt weg in 2022, al plannen we wel nog een kleiner CRM-project in voor externe communicatie (AFA006 – Communicatie, documentatie en ICT: -28k euro).

Een medewerker die via interne mobiliteit bij de Vlor tewerkgesteld was, ging in juni 2021 op pensioen. Daarnaast werd eind juni een netoverstijgende detachering verlengd tot augustus 2022 (AFA008 - Gedetacheerde personeelsleden: -79k euro).

In 2022 behouden we investeringsbudget voor de installatie van audiovisueel materiaal in de vergaderzalen. Met die investeringen wordt het mogelijk om toelichtingen hybride te organiseren.

ONTVANGSTEN

FA0-BFAEZZ-OI – Ontvangsten interne stromen

In augustus 2021 werd de spilindex overschreden, waardoor de overheidswedden in oktober 2021 met 2% stijgen. De werkingstoelage voor 2022 wordt verhoogd met 34k euro om de indexering van de loonkredieten te financieren.

Daarnaast wordt een besparing op niet-loon apparaatskredieten toegepast op de werkingstoelage (-3k euro).

X. LIJST MET AFKORTINGEN

AGION: Agentschap voor infrastructuur in het onderwijs
AGODI: Agentschap voor Onderwijsdiensten
AHOVOKS: Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen
aso: algemeen secundair onderwijs
BEN: bijna-energieneutraal
bsc: beroepssecundair onderwijs
cao: collectieve arbeidsovereenkomst
CBE: centrum voor basiseducatie
CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding
CRM: Customer Relationship Management-systeem
CVO: centrum voor volwassenenonderwijs
DBFM: design, build, finance and maintain
dbso: deeltijds beroepssecundair onderwijs
dks: deeltijds kunstonderwijs
ESCO: Energy Services Company
ESF: Europees Sociaal Fonds
ETF: Evangelische Theologische Faculteit
EVC: erkenning van competenties
gesco: gesubsidieerde contractueel
GO!: onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK: gelijke onderwijskansen
HBO5: hoger beroepsonderwijs op niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
ICILS: International Computer and Information Literacy Study
InnoVET: innovatieve opleidingen in Vocational Education and Training
ISE: inhoudelijk structurelement
ITG: Instituut voor Tropische Geneeskunde
KCB: Koninklijk Conservatorium van Brussel NV
kso: kunstsecundair onderwijs
LGBTQ+: Lesbian Gay Bisexual Transgender Queer or Questioning
LOP: lokale overlegplatform
NARIC: National Academic Recognition Information Centre
NT2: Nederlands tweede taal
NVAO: Nederlands-Vlaamse accreditatie organisatie
OBPWO: onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek
OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
ogo: officieel gesubsidieerd onderwijs
PAV: project algemene vakken
PBD: pedagogische begeleidingsdiensten
PIAAC: Programme for the International Assessment of Adult Competencies
PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study
PISA: programme for international student assessment
SIHO: Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs
SIO: Synchroon Internet Onderwijs
SSO: Single Sign On
RSZ: Rijksdienst voor Sociale Zekerheid
RTC: regionaal technologisch centrum
STEM: Science - Technology - Engineering - Mathematics
TALIS: teaching and learning international survey
tso: technisch secundair onderwijs
UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organisatie der Verenigde Naties voor Onderwijs, Wetenschap en Cultuur)
vgo: vrij gesubsidieerd onderwijs
Vlor: Vlaamse onderwijsraad
VLHORA: Vlaamse Hogescholenraad
vte: voltijdsequivalent

VVS: Vlaamse Vereniging van Studenten